

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

ПРИНЯТО
Протокол заседания
методического совета
от 20.04.21 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом и.о.директора
от 29.04.21 г. № 122

ПРОЕКТ
« Моя будущая профессия »

Авторы проекта: социальные педагоги Фролова И.Н.,
Абраменкова М.Д.

Участники проекта: обучающиеся Себежского СУВУ

г.Себеж

2021 г.

Содержание

1. Актуальность темы Проекта.
2. Цель и задачи, сроки реализации.
3. Особенности организации.
4. План реализации Проекта.
5. Заключение.
6. Используемая литература.

1. Актуальность темы проекта

Тема проекта вызвана необходимостью формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Учитывая возрастные особенности подростков, их потребность в личностном и профессиональном самоопределении, в самореализации, разработан проект «Моя будущая профессия» (далее Проект). Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, направленные в закрытое учебное заведение, испытывают огромные трудности в профессиональном самоопределении. У них практически отсутствуют представления о рынке труда, мире профессий, требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов, об условиях работы и работодателях, о том, что необходимо учесть при выборе профессии. Одним из направлений профессиональной деятельности социальных педагогов является работа, связанная с выбором профессии — одним из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Количество профессий в наши дни измеряется четырехзначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину. Самое важное, чтобы выпускник СУВУ четко представлял, кем он хочет быть, выбрал себе учебное заведение для получения образования по месту жительства. По данным мониторинга, наши воспитанники могут назвать в среднем лишь 20—30 профессий. Мальчишки не могут определиться с выбором, поэтому работа в данном направлении очень важна. Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии. Реализация мероприятий Проекта происходит в тесном взаимодействии с ГКУ ПО «ОЦЗН» по Себежскому р-ну.

2. Цель и задачи, сроки реализации

Цель Проекта:

- формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора.

Задачи Проекта:

- осознание своих желаний и возможностей; исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии;

- знакомство с особенностями современного рынка труда;
- составление индивидуальных рекомендаций по профориентации в картах динамики и реабилитации обучающихся при выпуске из учреждения.

Сроки реализации: май 2021 г.- май 2022 г.

3. Особенности организации.

Место проведения занятий: учебный кабинет, компьютерный класс, выездные экскурсии, диагностические центры, помещения ГКУ ПО «ОЦЗН» по Себежскому р-ну.

Методы:

- тестирование;
- беседы;
- дискуссии;
- метод обсуждения различных профориентационных проблем;
- метод анализа конкретных ситуаций;
- учебно-игровая деятельность;
- выездные экскурсии.

Для того чтобы выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом информации на двух уровнях:

1. информация о мире профессий в целом, основных принципах выбора;
2. информация об отдельных профессиях или группах профессий.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личностного, профессионального плана;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- правила выбора профессии;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

Обучающиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его;

- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Планируемый результат: составление индивидуального (личного) профессионального плана каждым обучающимся.

4. План реализации Проекта

Совместная работа с ГКУ ПО «ОЦЗН» по Себежскому р-ну в течение всего проекта (круглые столы, дискуссии, беседы)

Май – музей «Линия Сталина» под г. Остров

Июль – экскурсионная поездка на предприятие «Данила - Мастер» д. Чернея

Август - г. Псков стадион Машиностроитель, мероприятия, посвященные дню ВДВ

Сентябрь – групповая работа, тестирование по программе «Ориентир»

Октябрь – экскурсионная поездка на Хлебозавод г. Псков

Ноябрь – экскурсионная поездка на маслодельно-сыродельный завод в Красногородском р-не

Декабрь - экскурсионная поездка на предприятие «Снегири» д. Долосцы

Январь - экскурсионная поездка на МУП «Теплоэнергия» г. Себеж

Февраль - экскурсионная поездка в д. Дворище на кузню Тюрюгина В.А.

Март - экскурсионная поездка г. Псков Дивизия.

Апрель – беседа с обучающимися «Как я в армию пойду!»

5. Заключение

Абсолютной профпригодности быть не может потому, что все люди разные, и вроде бы одни и те же качества имеют разные оттенки, будучи свойственны разным людям, и профессий тоже множество. Все в руках человека, так как при желании и усердии он может добиться всего. Задача же профориентации помочь ему хотя бы тем, что назвать качества которые человеку потребуются для данной профессии, какие качества у него уже есть, а какие ему придется развить. Необходимо помочь школьнику выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

6. Используемая литература

1. Выбор профессии – выбор будущего (из опыта работы по профориентации воспитанников СУВУ), Орлов, 2018 г.
2. Тестирование по программе «Ориентир».