

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей  
Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Себежское специальное учебно-воспитательное  
учреждение для обучающихся с девиантным  
(общественно опасным) поведением закрытого типа»

**ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ**



Научно-методическое пособие  
г. Себеж. 2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕБЕЖСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ  
(ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНЫМ) ПОВЕДЕНИЕМ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

**Технология  
социального межведомственного сопровождения  
несовершеннолетних правонарушителей**

**Научно-методическое пособие**

**Себеж, 2016**

УДК 373.54  
ББК 74.3  
Т 384

Печатается в рамках проекта «Социальное межведомственное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей» за счет средств Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по договору о предоставлении денежных средств (гранта) от 29 марта 2016 года № 01-03-129п-2015.10/14

Т 384

**Технология социального межведомственного сопровождения несовершеннолетних правонарушителей: научно-методическое пособие** /Авторский коллектив: Бельгесова М.В., Горгуленко Е.И., Коншина Н.В., Матвиенко М.В., Никифорова О.Г., Сенская С.Е. / под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора Н.А. Цветковой. – Псков: ООО «Гименей», 2016, – 276 с. ISBN № 978-5-903177-87-5

**Рецензент:** Е.М. Данилин, ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России, кандидат педагогических наук, доцент

Данное издание является научно-методическим пособием для сотрудников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого и открытого типа, образовательных учреждений интернатного типа Российской Федерации. В нем представлена технологическая модель социального межведомственного сопровождения несовершеннолетних правонарушителей, разработанная и апробированная на базе ФГБПОУ «Себежское СУВУ» в рамках реализации проекта «Социальное межведомственное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей».

В издании раскрываются вопросы социального сопровождения воспитанников с девиантным (общественно опасным) поведением, обучающихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа и проблемы их социальной адаптации по месту жительства после выпуска; рассматриваются различные уровни социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей, а также предлагаются проекты нормативных и локальных документов, регламентирующих этот процесс.

Издание предназначено для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних; учреждений, осуществляющих сопровождение несовершеннолетних правонарушителей; центров временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, школ-интернатов, а также для специалистов учреждений различной ведомственной принадлежности, работающих с несовершеннолетними правонарушителями.

ISBN № 978-5-903177-87-5

© Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа», 2016  
© Коллектив авторов, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4
<b>Часть I. Научно-теоретические предпосылки организации социального межведомственного сопровождения несовершеннолетних правонарушителей</b>	7
1.1. Девиантное поведение несовершеннолетних: понятие, виды, формы, причины	7
1.2. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей	18
1.3. Проблемы реинтеграции выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа и пути их разрешения	27
<b>Часть II. Организация социального межведомственного сопровождения несовершеннолетних правонарушителей: технологии и методы</b>	34
2.1. Нормативно-правовые и этико-деонтологические аспекты организации социального межведомственного сопровождения несовершеннолетних на различных уровнях управления процессом их реинтеграции	34
2.2. Технологии социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей на локальном (внутриорганизационном) уровне	41
2.3. Технология сопровождения несовершеннолетних правонарушителей на муниципальном уровне	47
2.4. Технология социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей на региональном уровне	49
2.5. Технология социального сопровождения и реинтеграции несовершеннолетних правонарушителей на межрегиональном уровне	52
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	58
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ:</b>	
<b>Приложение 1.</b> Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме	60
<b>Приложение 2.</b> Психолого-педагогическая диагностика воспитанников	82
<b>Приложение 3. Программы тренингов для воспитанников:</b>	
«Тренинг развития коммуникативных навыков»	86
«Тренинг эффективного взаимодействия в конфликте»	128
«Тренинг коррекции агрессивности»	155
«Тренинг коррекции тревожности»	189
<b>Приложение 4.</b> Программа «Азбука развития правового сознания подростка»	198
<b>Приложение 5.</b> Программа «Профессия – основа жизненного выбора»	206
<b>Приложение 6.</b> Межведомственный план работы органов-субъектов профилактики с воспитанниками Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» на 2016 год	219
<b>Приложение 7.</b> Регламент межведомственного взаимодействия субъектов социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей: проект	222
<b>Приложение 8.</b> Справка о Службе социального сопровождения несовершеннолетних судимых и находящихся в сфере уголовного преследования СПб ГБУ ГЦСП «Контакт» (г. Санкт-Петербург)	233
<b>Приложение 9.</b> Положение о соревнованиях (индивидуальных и групповых) воспитанников Себежского специального учебно-воспитательного учреждения	236
<b>Приложение 10.</b> Социально-трудовой проект «Памяти павших будем достойны!»	239
<b>Приложение 11.</b> Порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в области организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении (Псковская область)	246



## ВВЕДЕНИЕ

Как отмечают девиантологи, отклоняющееся поведение несовершеннолетних относится к глобальным проблемам современности, в решении которых заинтересовано все мировое сообщество. Даже для самых демократических и экономически развитых государств характерен рост преступности среди подростков<sup>1</sup>.

Уголовное право, как известно, имеет дело уже со следствиями девиантного поведения, а не с его причинами. В этой связи на первый план выдвигается социальная профилактика как научно обоснованная и эффективная форма антикриминальной (превентивной) деятельности.

Профилактика общественно опасного поведения несовершеннолетних должна быть основана на дифференцированном подходе к подросткам. Разумеется, ее содержание будет различаться в зависимости от того, предупреждаем ли мы такое поведение априори или имеем дело с лицом, уже совершившим уголовное преступление.

В этой связи задачей особой важности является профилактика повторной (рецидивной) преступности несовершеннолетних, предполагающая комплекс мероприятий, объединенных понятием «социальная профилактика».

Если исходить из правового определения, то социальная профилактика представляет собой систему правовых, психологических, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Предупреждение преступлений несовершеннолетних представляет собой часть единой системы, направленной на обеспечение нормального становления личности и развитие несовершеннолетнего, уважение и защиту его неотъемлемых прав человека и гражданина.

Содержание такой работы, исходя из международных стандартов, многопланово и многоаспектно. Важным аспектом выступает общественное воздействие на несовершеннолетних осужденных, поскольку именно оно является мощным средством не только исправления, но и реинтеграции подростков. Однако в настоящее время в России этот опыт практически забыт: механизмы воздействия на правонарушителя силами общественности отсутствуют.

В настоящее время основными концептуальными направлениями предупреждения преступности несовершеннолетних на уровне международно-правового регулирования являются следующие:

- формирование и имплементация в национальные уголовные законодательства международных стандартов гуманного обращения с несовершеннолетними;
- предотвращение стигматизации несовершеннолетних правонарушителей;
- предотвращение нанесения ущерба личности, психической и физической целостности несовершеннолетних правонарушителей в связи с участием несовершеннолетних в уголовно-процессуальных процедурах;
- акцентирование направленности усилий национальных правоохранительных систем на устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними;
- усиление борьбы с фактами вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и иных правонарушений, а также в иную антиобщественную деятельность;
- внедрение в национальные правоохранительные системы специализированных институтов, концентрирующихся на применении к несовершеннолетним преступникам современных нетравмирующих социальных технологий и юридических процедур, направленных преимущественно на декриминализацию и ресоциализацию несовершеннолетних.

<sup>1</sup> См.: Коновалова И.А. Международные стандарты, принципы и нормы в области предупреждения правонарушений несовершеннолетних и их внедрение в российское законодательство // СПС Консультант Плюс.

Перечисленные выше нормы международного сообщества составляют сущность политики обращения с несовершеннолетними, совершающими правонарушения. Эта политика предусматривает: профилактические меры, социальную реинтеграцию, обеспечение гарантий соблюдения прав человека в отношении несовершеннолетних правонарушителей, применение альтернативных лишению свободы мер, осуществление ареста, задержания или тюремного заключения ребенка лишь в качестве крайней меры и на максимально короткий срок, отказ от назначения наказания несовершеннолетним в виде смертной казни или пожизненного тюремного заключения. А ее главная идея заключается в том, что «в работе с несовершеннолетними первоочередной задачей является профилактика правонарушений»<sup>2</sup>.

Основным документом в области предупреждения преступности несовершеннолетних являются Эр-Риядские руководящие принципы. В этом документе определено, что предупреждение преступности среди несовершеннолетних является важнейшим аспектом предупреждения преступности в обществе. Данные принципы предусматривают тесное сотрудничество национальных, государственных, местных органов управления с участием частного сектора, представителей общин, а также учреждений, занимающихся вопросами труда, ухода за детьми, образования, социальными вопросами, правоохранительных и судебных органов с целью принятия совместных мер для предупреждения преступности среди несовершеннолетних и молодежи.

В п. 1 Эр-Риядских руководящих принципов изложены идеи о необходимости формирования собственно антикриминальных навыков у несовершеннолетних: «Участвуя в законной социально полезной деятельности и вырабатывая гуманистический взгляд на общество и жизнь, молодежь может быть воспитана на принципах, не допускающих преступную деятельность».

В п. 2 обращается внимание на то, что меры по предупреждению преступности среди несовершеннолетних могут быть эффективны только тогда, когда предпринимаемые «усилия всего общества в целом в целях гармоничного развития подростков» поощряют развитие личности «с раннего детства».

Пункт 10 уточняет позицию ООН в отношении антикриминальных факторов: «Следует уделять особое внимание политике предупреждения, способствующей успешной подготовке к жизни в обществе и интеграции всех детей и молодых людей, особенно через семью, общину, лиц аналогичной возрастной группы, школу, профессионально-техническую подготовку, трудовую деятельность, а также через добровольные организации».

В Эр-Риядских руководящих принципах предусмотрено несколько уровней осуществления мер по профилактике несовершеннолетней преступности:

- первый уровень профилактики: общие меры по обеспечению социальной справедливости и равенства возможностей, что, в свою очередь, содействует устранению таких глубинных причин преступности, как нищета и другие формы маргинализации;
- второй уровень профилактики: меры по оказанию помощи детям, относящимся к группам повышенного риска, например, тем, чьи родители сами испытывают особые трудности или же пренебрегают родительскими обязанностями;
- третий уровень профилактики: меры, позволяющие избежать ненужного контакта с формальной системой правосудия, а также меры по предупреждению повторных правонарушений.

Эта поуровневая классификация свидетельствует о наличии связи между понятием «профилактика» и понятием «реинтеграция».

Реинтеграция является заявленной целью системы правосудия в отношении несовершеннолетних в целом. Весьма часто под этим словом (или другими подобными терминами, например, «реабилитация») понимают простое содействие возвращению правонарушителя в общество. Однако целесообразнее рассматривать реинтеграцию как процесс, пытающийся «начать с исходной позиции», т.е. исходя из того, что данный ребенок относится к группе

<sup>2</sup> Попкова Т.П. Международные стандарты и нормы ООН в области предупреждения правонарушений несовершеннолетних // Российский следователь. 2004. – № 10. – С. 30.

повышенного риска в смысле возможных правонарушений, начать применять и к нему лично, и на уровне семьи или общины такие меры, которые способны свести этот риск к минимуму. Следовательно, если конечной целью ряда конкретных мер (более подробно изложенных в международных документах, не обладающих обязательной силой), таких, как профессиональная подготовка, консультации, условное освобождение и центры промежуточной реабилитации, должна быть реинтеграция, то между этими мерами и теми, целью которых является профилактика правонарушений на всех трех уровнях, существует большое сходство<sup>3</sup>.

В Эр-Риядских руководящих принципах в качестве основных компонентов первого и второго уровней профилактики, а также, хоть и в меньшей степени, профилактики третьего уровня отражены многие права, изложенные в Конвенции о правах ребенка. Например, нормальный жизненный уровень и доступ к образовательной системе, прививающей детям положительные ценности, являются одновременно и правами ребенка (в Конвенции), и элементами первого уровня профилактики (в Эр-Риядских руководящих принципах). Важно отметить то, что оба этих документа основаны на признании первоочередной обязанности семьи обеспечивать благополучие, защиту и воспитание ребенка и то, что подписавшие Конвенцию страны обязались помогать семье в выполнении этой роли, вмешиваясь в тех случаях, когда родители явно не желают или не способны взять на себя эти обязанности.

Таким образом, главной целью профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями является социальная реинтеграция подростков. В качестве одной из технологий ее осуществления может использоваться технология социального межведомственного сопровождения несовершеннолетних правонарушителей (СМСНП), представленная в данном научно-методическом пособии, подготовленном авторским коллективом.

#### Коллектив авторов:

##### Часть 1:

п.1.1. – Матвиенко М.В., заведующая отделением разработки и реализации планов социальной реабилитации ГБУСО Псковской области «Областной Центр семьи»;

п.1.2. – Сенская С.Е., заместитель директора ГБУСО Псковской области «Областной Центр семьи»;

п.1.3. – начальник службы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения Себежского СУВУ *М.В. Бельгесова*;

##### Часть 2:

п. 2.1., п. 2.3.- п. 2.5. – начальник службы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения Себежского СУВУ *М.В. Бельгесова*;

п. 2.2., Приложения 2-3 – педагог-психолог Себежского СУВУ *Никифоренко О.Г.*; педагог-психолог Себежского СУВУ *Коншина Н.В.*;

Приложение 4 – педагог-библиотекарь Себежского СУВУ *Горгуленко Е.И.*

Коллектив авторов признателен заместителю директора Департамента – начальнику отдела развития системы профилактики асоциального поведения Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации *Ларисе Павловне Фальковской* и заместителю начальника отдела Департамента *Ирине Валентиновне Пестовской* за оказанную консультативную и методическую помощь в процессе работы над научно-методическим пособием.

<sup>3</sup> Коновалова И.А. Международные стандарты, принципы и нормы в области предупреждения правонарушений несовершеннолетних и их внедрение в российское законодательство // СПС Консультант Плюс.

## Часть I. Научно-теоретические предпосылки организации социального межведомственного сопровождения несовершеннолетних правонарушителей

### 1.1. Девиантное поведение несовершеннолетних: понятие, виды, формы, причины

Проблема девиантного поведения разрабатывается в науке уже достаточно долго, но, несмотря на это, в современном мире она не становится менее актуальной. Существуют различные научные теории и концепции социальной девиации [2; 5; 6; 7; 8; 9; 11; 12; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 23 и др.], основными из которых являются биологическая, психологическая и социологическая.

Сторонники **биологической теории** девиации рассматривают отклонение поведения от принятой в обществе социальной нормы в связи с биологическим складом индивида. В XIX веке итальянский врач Ч. Ломброзо обнаружил связь между делинквентным поведением человека и определенным физиологическим строением его организма. Так, определяя криминальный тип поведения преступника, он выделил следующие характерные черты: выступающая нижняя челюсть, реденькая бородка, пониженная чувствительность к боли. Известный американский врач У. Шелдон позднее определил физиологический тип человека, склонного к девиации. По его мнению, таким является мезоморфный тип со следующими эпитетами строения организма: «тяжелый», «мускулистый», «атлетический».

В **психологических и психиатрических концепциях** акцент делается на личностные факторы человека. Тщательные исследования показали, что сущность девиации нельзя объяснить только лишь на основе какой-то одной психологической черты или комплекса. В 1950 году Шуэслер и Крессли пытались доказать, что преступникам присущи особые психологические черты, которые не свойственны законопослушным гражданам, однако их попытки потерпели неудачу. Из этого был сделан вывод, что, вероятно, девиация возникает в результате сочетания психологических и социальных факторов.

**Социологические концепции** пытаются учесть в девиации социальные и культурные факторы, влияющие и определяющие поведение человека в обществе. Впервые социологическое объяснение сущности девиации было предложено Э. Дюркгеймом, который разработал теорию аномии (от греч. «аномос» – беззаконный, безнормный, неуправляемый). Под аномией он понимал такое состояние общества, при котором невозможна четкая регуляция поведения людей вследствие отсутствия в обществе всяческих норм и ценностей (старые себя изжили, а новые еще не приняты). В таких условиях наблюдается равнодушие, отчужденность, недоверие людей друг к другу, теряется стабильность института семьи, выражается полное безразличие к деятельности государства. Лишенные целей и смысла жизни, люди становятся подверженными стрессу и тревожности, что приводит к различным формам девиантного поведения. Главная мысль Э. Дюркгейма сводилась к тому, что в основе стабильного функционирования общества лежит феномен социальной солидарности, а всякие отклонения от него есть социальная дезорганизация, являющаяся причиной девиантного поведения. Собрав обширный фактический материал, он доказал, что число самоубийств в разных социальных группах неодинаково: у католиков их меньше, чем у протестантов. Объяснение этому явлению было дано такое: чем выше уровень сплоченности, солидарности социальной группы, тем ниже уровень самоубийств. Горожане и протестанты были более разобщены и индивидуалистичны, нежели сельчане и католики, которые жили общинами с очень развитыми коллективными формами взаимопомощи [6].

Г. Мертон в 1938 году внес некоторые изменения в теорию Э. Дюркгейма. По его мнению, возникновение девиации происходит в результате разрыва между культурными целями общества и социально одобряемыми средствами достижения таких целей, как, например, не все люди в силу определенных социально-экономических причин могут получить

высшее образование или престижную работу, а уровень развития общества требует высококвалифицированных специалистов. Та часть населения, которая не может получить требуемый уровень образования, начинает удовлетворять свои образовательные потребности, но уже, например, в криминальной среде.

Так, структура индивидуального девиантного поведения состоит из поступка, мотивов и целей. Начальным звеном девиантного поведения является изменение ценностных ориентаций в различных слоях населения и социальных группах, что обусловлено реальными социально-экономическими условиями функционирования общества. Если в нашем обществе еще недавно главенствовали такие ценности, как труд на общее благо, дружба, взаимопомощь, семья, патриотизм и другие, то теперь им на смену пришли стяжательство, культ денег, разгульный образ жизни, эгоцентризм и т.п. Следовательно, в обществе имеют место расхождения между провозглашенными ценностями и реально существующими; между намечаемыми целями и теми возможностями, которые существуют для их реализации.

Искажения в системе ценностей большей частью ведут к разложению социальных институтов. Например, нарушения в работе институтов юстиции – суда, прокуратуры – ведут к разложению аппарата власти, порождают аморализм, безверие в правосудие, апатию и агрессивность. Возникает «двойная мораль», при которой противоречивые нормы используются одним и тем же лицом или социальной группой для разных целей и в разных противоположных ситуациях. Это проявляется в деятельности некоторых представителей власти, политиков, бизнесменов и других. Общественные нормы предписывают «не укради», а государство ограничивает возможности использовать законные пути для получения средств к существованию, что заставляет определенную часть населения нарушать социальные нормы, допускать социальные отклонения. Возникает «теневое нормотворчество», своеобразная «мораль преступного мира». Отсюда явное противоречие между потребностью субъекта в выходе из конфликтной ситуации и невозможностью сделать это социально приемлемым, легальным путем [по 5].

Новейшие теории девиаций [7; 12; 17 и др.] делают акцент на характере общества и стремятся выявить, в какой мере оно заинтересовано в сознании и сохранении девиации, делая акцент на исправлении не какого-то конкретного человека, а всего общества.

Изучение механизма социальных отклонений показывает, что факторами, предопределяющими отклонение от социальных норм, являются: уровень сознания, нравственности, развитость в обществе систем социальных регуляторов поведения человека и сформированное отношение общества к людям, нарушающим нормы морали и права.

В любом обществе, даже самом цивилизованном, развитом и организованном, сложно достичь такого состояния, когда все члены этого общества всегда и повсюду строго соблюдают бы нормы и правила, утвержденные в этом обществе, и выполняли те социальные роли, которые им предписаны. Так или иначе, эти нормы, роли и правила нарушаются, что влечет за собой негативную реакцию со стороны общества, а поведение, содержащее эти нарушения, называют девиантным (отклоняющимся) поведением.

Чтобы правильно оценить девиантное поведение, необходимо представлять, от каких именно норм общества оно может отклоняться.

Норма – это явление группового сознания в виде разделяемых группой представлений и наиболее частых суждений членов группы о требованиях к поведению с учетом их социальных ролей, создающих оптимальные условия бытия, с которыми эти нормы взаимодействуют и, отражая, формируют его.

Выделяют следующие нормы, которым следуют люди: правовые нормы, нравственные нормы и эстетические нормы. Правовые нормы оформлены в виде свода законов и подразумевают наказание при их нарушении, нравственные и эстетические нормы не регламентированы столь строго и при их несоблюдении возможно лишь общественное порицание.

Отдельно в рамках каждой из вышеперечисленных общественных норм описывают нормы сексуального поведения. Это обусловлено повышенной значимостью сексуального и полового поведения человека, а также частотой девиации именно в этой интимной сфере

жизнедеятельности человека. При этом нормы сексуального поведения регулируются как на уровне прав, так и на уровне нравственности и эстетики. Девиантным поведением считается такое, при котором наблюдаются отклонения хотя бы от одной из общественных норм.

Девиантное поведение, как правило, закладывается в подростковом возрасте, ведь в течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка: анатомофизиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие, а также разнообразные виды его деятельности.

Под **девиантным** (от лат. *deviatio* – отклонение) **поведением** понимается, с одной стороны, поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам, а с другой – социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам.

Существуют различные классификации видов девиантного поведения.

В.Д. Менделевич [12] выделил **пять видов девиантного поведения** в зависимости от нарушения тех или иных общественных норм и способа взаимодействия с реальностью:

1) **делинквентное поведение**. Это асоциальное противоправное поведение человека, проявляемое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным людям, так и обществу в целом. Например, хулиганство, сквернословие, нарушение общественного порядка различными действиями. Крайние формы именно этого вида девиантного поведения становятся центром общественного внимания

В крайних своих проявлениях делинквентное поведение является уголовно наказуемым деянием. Отличия делинквентного от криминального поведения состоят в тяжести правонарушения, выраженности их антиобщественного характера.

Делинквентное поведение может проявляться, к примеру, в озорстве и желании развлечься. Подросток из любопытства и за компанию может бросать с балкона тяжелые предметы (или еду) в прохожих, получая удовлетворение от точности попадания в «жертву». В виде шалости может позвонить в диспетчерскую аэропорта и предупредить о якобы заложной в самолет бомбе. С целью привлечения внимания к собственной персоне («на спор») может попытаться залезть на телевизионную башню или украсть у учителя из сумки что-то ценное;

2) **аддиктивное поведение**. Аддиктивное поведение – одна из форм деструктивного (разрушительного) поведения, стремление уйти от реальности путем изменения своего психического состояния приемом некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), сопровождающихся развитием интенсивных эмоций. Например, компьютерная, алкогольная, игровая зависимости, музыкальный или религиозный фанатизм.

Основным мотивом личностей, склонных к аддиктивным формам поведения, является активное изменение не удовлетворяющего их психического состояния, которое рассматривается как «серое», «скучное», «монотонное», «апатичное». Такому человеку не удается обнаружить в реальной действительности какие-либо сферы деятельности, способные привлечь надолго его внимание, увлечь, обрадовать или вызвать иную существенную и выраженную эмоциональную реакцию. Жизнь представляется ему неинтересной, в силу ее обыденности и однообразности. Он не приемлет того, что считается в обществе нормальным: необходимости что-то делать, заниматься какой-либо деятельностью, соблюдать какие-то принятые в семье или в обществе традиции и нормы.

Можно говорить о том, что у индивида с аддиктивной нацеленностью поведения значительно снижена активность в обыденной жизни, наполненной требованиями и ожиданиями. При этом аддиктивная активность носит избирательный характер – в тех областях жизни, которые пусть временно, но не приносят человеку удовлетворения и вырывают его из мира

эмоциональной бесчувственности, он может проявлять высокую активность для достижения цели.

Выделяются следующие **психологические особенности** лиц с аддиктивными формами поведения:

- сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций;
- скрытый комплекс неполноценности, сочетающийся с внешне проявляемым превосходством;
- внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими эмоциональными контактами;
- стремление говорить неправду;
- стремление обвинять других, зная, что они невиновны;
- стремление уходить от ответственности в принятии решений;
- стереотипность, повторяемость поведения;
- зависимость;
- тревожность.

В соответствии с имеющимися критериями основными особенностями индивида со склонностью к аддиктивным формам поведения является рассогласованность психологической устойчивости в случаях обыденных отношений и кризисов. В норме, как правило, психически здоровые люди легко («автоматически») приспособляются к требованиям обыденной (бытовой) жизни и тяжелее переносят кризисные ситуации. Они, в отличие от лиц с разнообразными аддикциями, стараются избегать кризисов и волнующих нетрадиционных событий. У аддиктивной личности отмечается феномен «жажды острых ощущений», характеризующийся склонностью к риску, обусловленным опытом преодоления опасности.

По мнению Э. Берна [3], у человека существует шесть видов голода: голод по сенсорной стимуляции, голод по контакту и физическому поглаживанию, сексуальный голод, структурный голод или голод по структурированию времени и голод по инцидентам.

В рамках аддиктивного типа поведения каждый из перечисленных типов голода обостряется. Человек не находит удовлетворения чувства голода в реальной жизни и стремится снять дискомфорт и неудовлетворение реальностью стимуляцией тех или иных видов деятельности. Он пытается достичь повышенного уровня сенсорной стимуляции (отдает приоритет интенсивным воздействиям, громкому звуку, резким запахам, ярким изображениям), признания неординарностью поступков (в т.ч. сексуальных), заполненности времени событиями.

Вместе с тем, объективно и субъективно плохая переносимость трудностей повседневной жизни, постоянные упреки в неприспособленности и отсутствии жизнелюбия со стороны близких и окружающих формирует у аддиктивных личностей скрытый «комплекс неполноценности». Они страдают от того, что отличаются от других, от того, что неспособны «жить как люди». Однако такой временно возникающий «комплекс неполноценности» оборачивается гиперкомпенсаторной реакцией.

От заниженной самооценки, навешиваемой окружающими, индивиды переходят сразу к завышенной, минуя адекватную. Появление чувства превосходства над окружающими выполняет защитную психологическую функцию, способствуя поддержанию самоуважения в неблагоприятных микросоциальных условиях – условиях конфронтации личности с семьей или коллективом. Чувство превосходства зиждется на сравнении «серого обывательского болота», в котором находятся все окружающие и «настоящей свободной от обязательств жизни» аддиктивного человека.

Учитывая тот факт, что давление на таких людей со стороны социума оказывается достаточно интенсивным, аддиктивным личностям приходится подстраиваться под нормы общества, играть роль «своего среди чужих». Вследствие этого, он научается формально исполнять те социальные роли, которые ему навязываются обществом (примерного сына, учтвого собеседника, добропорядочного коллеги). Внешняя социабельность, легкость

налаживания контактов сопровождается манипулятивным поведением и поверхностностью эмоциональных связей. Такой человек страшится стойких и длительных эмоциональных контактов вследствие быстрой потери интереса к одному и тому же человеку или виду деятельности и опасения ответственности за какое-либо дело. Мотивом поведения «закоренелого холостяка» в случае преобладания аддиктивных форм поведения может быть страх ответственности за возможную супругу и детей и зависимости от них.

Стремление говорить неправду, обманывать окружающих, а также обвинять других в собственных ошибках и промахах вытекает из структуры аддиктивной личности, которая пытается скрыть от окружающих собственный «комплекс неполноценности», обусловленный неумением жить в соответствии с устоями и общепринятыми нормами.

Таким образом, основным в поведении аддиктивной личности является стремление к уходу от реальности, страх перед обыденной, наполненной обязательствами и регламентациями «скучной» жизнью, склонность к поиску запредельных эмоциональных переживаний даже ценой серьезного риска и неспособность быть ответственным за что-либо;

3) **патохарактерологическое поведение.** Под патохарактерологическим типом девиантного поведения понимается поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания.

К ним относятся так называемые расстройства личности (психопатии) и явные, выраженные акцентуации характера [10]. Дисгармоничность черт характера приводит к тому, что изменяется вся структура психической деятельности человека. В выборе своих поступков он часто руководствуется не реалистичными и адекватно обусловленными мотивами, а существенно измененными «мотивами психопатической самоактуализации».

Сущностью данных мотивов является ликвидация личностного диссонанса, в частности, рассогласования между идеальным «Я» и самооценкой. По данным Л. М. Балабановой, при эмоционально-неустойчивом расстройстве личности (возбудимой психопатии) наиболее частым мотивом поведения является стремление к реализации неадекватно завышенного уровня притязаний, тенденция к доминированию и властвованию, упрямство, обидчивость, нетерпимость к противодействию, склонность к самовзвинчиванию и поискам поводов для разрядки аффективного напряжения. У лиц с истерическим расстройством личности (истерической психопатией) мотивами девиантного поведения выступают, как правило, такие качества, как эгоцентризм, жажда признания, завышенная самооценка. Переоценка своих реальных возможностей ведет к тому, что ставятся задачи, соответствующие иллюзорной самооценке, совпадающей с идеальным «Я», но превышающие возможности личности.

Важнейшим мотивационным механизмом является стремление к манипулированию окружающими и контролю над ними. Окружение рассматривается лишь как орудия, которые должны служить удовлетворению потребностей данного человека. У индивидов с анакастными и тревожными (уклоняющимися) личностными расстройствами (психастенической психопатией) патологическая самоактуализация выражается в сохранении ими привычного стереотипа действий, в уходе от перенапряжений и стрессов, нежелательных контактов, в сохранении личностной независимости. При столкновении таких людей с окружающими, с непосильными задачами в силу ранимости, мягкости, низкой толерантности к стрессу они не получают положительного подкрепления, чувствуют себя обиженными, преследуемыми.

К патохарактерологическим девиациям относят также так называемые невротические развития личности – патологические формы поведения и реагирования, сформированные в процессе невротического развития на базе невротических симптомов и синдромов. Девиации проявляются в виде невротических навязчивостей и ритуалов, которые пронизывают всю жизненную деятельность человека. В зависимости от их клинических проявлений человек может выбирать способы болезненного противостояния реальности. К примеру, человек с навязчивыми ритуалами может подолгу и в ущерб своим планам совершать стереотипные действия (открывать и закрывать двери, определенное число раз пропускать подходящий к остановке троллейбус), целью которых является снятие состояния эмоционального напряжения и тревоги.

К сходному параблезненному патохарактерологическому состоянию относят поведение в виде поведения, основанного на символизме и суеверных ритуалах. В подобных случаях поступки человека зависят от его мифологического и мистического восприятия действительности. Выбор действий строится на основе символического истолкования внешних событий. Человек, например, может отказаться от необходимости совершить какой-либо поступок (жениться, сдавать экзамен и даже выйти на улицу) в связи с «неподходящим расположением небесных светил» или иными псевдонаучными трактовками действительности и суевериями;

4) **психопатологическое поведение.** Психопатологический тип девиантного поведения основывается на психопатологических симптомах и синдромах, представляющих собой проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний. Например, неадекватная реакция из-за галлюцинаций, возникающих по причине наличия психического заболевания.

Как правило, мотивы поведения психически больного остаются непонятными до тех пор, пока не будут обнаружены основные признаки психических расстройств. Пациент может проявлять отклоняющееся поведение в силу нарушения восприятия – галлюцинаций или иллюзий (например, затыкать уши или к чему-то прислушиваться, искать несуществующий объект, разговаривать с собой), нарушений мышления (высказывать, отстаивать и пытаться добиваться поставленных целей на основе бредового истолкования действительности, активно ограничивать сферы своего общения с окружающим миром в силу навязчивых идей и страхов), совершать нелепые поступки или месяцами бездействовать, совершать стереотипные вычурные движения или надолго застыть в однообразной позе из-за нарушений волевой активности.

Разновидностью патохарактерологического, психопатологического и аддиктивного типов девиантного поведения является саморазрушающее (аутодеструктивное) поведение. Суть его заключается в том, что система поступков человека направлена не на развитие и личностный рост, и не на гармоничное взаимодействие с реальностью, а на деструкцию личности. Агрессия направляется на себя (аутоагрессия), внутрь самого человека, тогда как действительность рассматривается как что-то оппозиционное, не дающее возможности полноценной жизни и удовлетворения насущных потребностей. Аутодеструкция проявляется в виде суицидального поведения, наркотизации и алкоголизации и некоторых других разновидностей девиаций. Мотивами к саморазрушающему поведению становятся аддикции и неспособность справляться с обыденной жизнью, патологические изменения характера, а также психопатологические симптомы и синдромы;

5) **поведение на базе гиперспособностей.** Это особый вид отклоняющегося поведения, поступки человека со способностями, значительно превышающими среднестатистические. Например, в проявлении таланта, одаренности и гениальности. Такие люди зачастую мало интересуются реальностью, отвлечены от нее, что, в свою очередь, приводит к отклонениям в поведении в обыденной жизни. Такой человек оказывается часто неприспособленным к «бытовой, приземленной» жизни. Он неспособен правильно понимать и оценивать поступки и поведение других людей, оказывается наивным, зависимым и неподготовленным к трудностям повседневной жизни, игнорирует реальность. Человек существует в реальности («здесь и теперь») и одновременно как бы живет в собственной реальности, не размышляя о необходимости «объективной реальности», в которой действуют другие окружающие люди. Он расценивает обычный мир как что-то малозначимое, несущественное и поэтому не принимает никакого участия во взаимодействии с ним, не вырабатывает стиля эмоционального отношения к поступкам и поведению окружающих, принимает любое происходящее событие отстраненно. Вынужденные контакты воспринимаются человеком с гиперспособностями как необязательные, временные и не воспринимаются как значимые для его личностного развития. Внешне в обыденной жизни поступки такого человека могут носить чужаковатый характер. К примеру, он может не знать, как пользуются бытовыми приборами, как совершаются обыденные действия. Весь интерес сосредоточен у него на деятельности, связанной с неординарными способностями (музыкальными, математическими, художественными и иными).

**К основным формам проявления девиантного поведения** относятся следующие:

**Пьянство** – это постоянное и невоздержанное потребление спиртных напитков.

**Алкоголизм** – это заболевание, возникающее в результате пагубной привычки употреблять спиртное часто и в чрезмерных количествах. Алкоголики становятся зависимыми от спиртного. Если резко лишить их возможности выпивать, это может вызвать абстинентный синдром, который включает такие симптомы, как тошнота, рвота, тревожность, галлюцинации, дрожь и др. Алкоголизм нарушает мозговую деятельность и память, ухудшает физические способности, человек начинает совершать неразумные поступки.

Алкоголизм считают подростковым в том случае, когда его признаки появляются до 18 лет. В этом возрасте заболевание отличается быстрым прогрессированием основных симптомов, наличием запоев, опохмеливание большими дозами алкоголя, распадом социальных связей и развитием психозов. Подростковый алкоголизм крайне тяжело лечится.

**Токсикомания** – это заболевание, обусловленное зависимостью к психоактивным химическим средствам, официально не причисляемым к наркотикам. За последние 20 лет токсикомания получила характер эпидемии. Каждый год от токсикомании умирают сотни подростков.

Наиболее часто употребляются средства от насекомых и растворители, используются также таблетки транквилизаторы и кофеин. Опьянение происходит мгновенно, при этом происходит изменение восприятия окружения и своего собственного тела, появляются галлюцинации.

**Наркомания** – это хроническое прогрессирующее заболевание, вызванное употреблением наркотических веществ. Употребление наркотиков ведет к нарушениям психических и физических функций, оно способно за очень короткое время разрушить нормальную жизнь человека. Наркоманы деградируют как личности, зависимость толкает их на совершение аморальных поступков.

Чаще всего подростки пробуют наркотики из любопытства. Некоторые дети боятся того, что в среде сверстников их охарактеризуют, как слабых, немодных и несовременных. Многих молодых людей не останавливает даже опасность заразиться СПИДом. Частой причиной употребления наркотиков среди молодежи является влияние компании, которая выделяется своей вседозволенностью и которую поразили наркотический стиль времени. На сегодняшний день пугающие масштабы распространения и употребления наркотиков продолжают расти. Наркомания пришла в школы, учебные заведения и носит массовый характер. В процесс распространения наркотических веществ в школах обманным путем вовлекаются дети.

**Проституция** – это систематическая деятельность по оказанию сексуальных услуг за плату. Большое количество подростков-проституток происходят из семей «группы риска». У таких подростков занижена самооценка, они плохо учатся в школе. Девочки часто становятся проститутками, чтобы выжить, когда убегают из дома. Для них проституция становится возможностью заработать деньги. Дети, которые становятся проститутками, иногда стремятся завоевать внимание и привязанность взрослых. Им кажется, что проституция – это приключение и роскошная жизнь. Однако в реальности подростки сталкиваются с серьезными опасностями уличной жизни. Так, например, они рискуют заразиться СПИДом в процессе сексуального контакта или использования общей иглы (многие малолетние проститутки привыкают к наркотикам).

**Суицидальное поведение.** Суицид – акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания. Такие виды деструктивного поведения, как пьянство и потребление наркотиков, тоже относятся к суицидальному поведению. В периоды экономических спадов и роста безработицы количество суицидов возрастает. Подтолкнуть к самоубийству могут конфликты, стрессы, депрессия, нездоровый климат в семье, низкий социальный статус.

В последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и детей. Пик самоубийств приходится на 16-19 лет.



Как правило, основной причиной является неблагополучие в семье. Это могут быть семьи внешне успешные, с хорошим материальным достатком, но с нарушенными отношениями внутри семьи. Вторая причина – это проблемы в школе, третья причина – проблемы во взаимоотношениях со сверстниками.

Большинство подростков, думающих о самоубийстве, не хотят умирать. Самоубийство рассматривается как способ получить что-либо (например, внимание, любовь, освобождение от проблем, от чувства безнадежности). Мотивом для суицидального поведения может быть попытка сделать больно другому человеку или же наоборот человек считает, что, покончив с собой, унесет с собой проблему и облегчит жизнь своей семье.

**Девиантное поведение на почве сексуальных заболеваний.** Сексуальные девиации могут быть классифицированы как отклонения в отношении объекта полового влечения (замещающие нормальный объект): педофилия, эфебофилия, геронтофилия, зоофилия, фетишизм, нарциссизм и др.) и отклонения в способе реализации влечения (садизм, мазохизм, эксгибиционизм, вуайеризм). Одним из проявлений сексуальных девиаций является гомосексуализм.

Гомосексуализм – это влечение индивида к лицам одного с ним пола. Гомосексуальность почти всегда означает подавленный кризис. Среди гомосексуалистов очень мало счастливых людей. Количество самоубийств среди несовершеннолетних гомосексуалистов в 5-7 раз выше, чем среди их гетеросексуальных сверстников. Есть предположение, что гомосексуальность формируется в результате врожденной предрасположенности.

Детей и подростков часто втягивают в гомосексуальные отношения посредством насилия или обмана. Круг совращающих и развращающих детей действий довольно широк: внимание к обнажению детей, демонстрация ребенку половых органов или побуждение его самого к этому, сексуальные игры, показ порнографических открыток, предложение половых отношений. Эти действия исходят не только от душевнобольных или преступников, но и от обычных людей, не умеющих наладить отношения со сверстниками или не уверенных в своих сексуальных возможностях. Втягивание несовершеннолетних в сексуальные отношения несет за собой уголовную ответственность.

**Правонарушение** – виновное противоправное деяние дееспособного лица, которое наносит вред обществу. По степени общественной опасности правонарушения делятся на проступки и преступления. **Преступление** – это общественно опасное деяние, предусмотренное уголовным кодексом, совершенное вменяемым лицом, достигшим возраста уголовной ответственности. **Проступок** – противоправное деяние, которое характеризуется меньшей степенью социальной опасности, чем преступление.

Между различными формами девиантного поведения существуют взаимосвязи, при этом одно негативное явление усиливает другое.

Отклоняющееся поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии. Человеческое развитие обусловлено взаимодействием многих факторов: наследственности, среды, воспитания, собственной практической деятельности человека.

Можно выделить **пять групп** основных факторов или причин, обуславливающих девиантное поведение:

**1. Биологические факторы** выражаются в существовании неблагоприятных физических или анатомических особенностей организма человека, затрудняющих его социальную адаптацию. Причем здесь речь идет, конечно, не о специальных генах, фатально обуславливающих девиантное поведение, а лишь о тех факторах, которые наряду с социально-педагогической коррекцией требуют также и медицинской.

К ним относятся:

- *генетические*, которые передаются по наследству. Это могут быть нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы. Данные поражения приобретаются, как правило, еще во время беременности матери в силу неполноценного и неправильного питания, употребления ею алкогольных напитков, ку-

рения; заболеваний матери (физические и психические травмы во время беременности, хронические и инфекционные соматические заболевания, черепно-мозговые и психические травмы, венерические заболевания); влияние наследственных заболеваний, а особенно наследственности, отягощенной алкоголизмом;

- *психофизиологические*, связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического состава окружающей среды, новых видов энергии, приводящих к различным соматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям;

- *физиологические*, включающие в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека, которые в большинстве случаев вызывают негативное отношение со стороны окружающих, что приводит к искажению системы межличностных отношений в коллективе, особенно у детей в среде сверстников.

**2. Психологические факторы** включают в себя наличие у ребенка психопатии или акцентуации отдельных черт характера. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции. Люди с явно выраженной психопатией, которая является отклонением от норм психического здоровья человека, нуждаются в помощи психиатров.

Люди с акцентуированными чертами характера, что является крайним вариантом психической нормы, чрезвычайно уязвимы для различных психологических воздействий и нуждаются, как правило, в социально-медицинской реабилитации наряду с мерами воспитательного характера [1].

В каждый период развития ребенка, формируются некоторые психические качества, черты личности и характера. Например, у подростка наблюдается два направления развития психики: либо отчуждение от той социальной среды, где он живет, либо приобщение. Если в семье ребенок чувствует недостаток родительской ласки, любви, внимания, то защитным механизмом в этом случае будет выступать отчуждение. Проявлениями такого отчуждения могут быть: невротические реакции, нарушения общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость и холодность, повышенная уязвимость, обусловленные психическими заболеваниями выраженного или пограничного характера, отставанием или задержкой психического развития, разными психическими патологиями.

Характерологические подростковые реакции, такие, как отказ, протест, группирование, являются, как правило, следствием эмоционально зависимых, дисгармоничных семейных отношений. В случае несформированности системы нравственных ценностей человека, сфера его интересов начинает принимать преимущественно корыстную, насильственную, паразитическую или потребительскую направленность. Для таких людей характерен инфантилизм, примитивность в суждениях, преобладание развлекательных интересов.

Эгоцентрическая позиция с демонстрацией пренебрежительного отношения к существующим нормам и правам другого человека приводит к «отрицательному лидерству», навязыванию физически более слабым сверстникам системы их «порабощения», бравом криминальным поведением, оправдыванию своих действий внешними обстоятельствами, низкой ответственности за свое поведение.

**3. Социально-педагогические факторы** выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящих к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства с накоплением негативного опыта; в стойкой школьной неуспешности ребенка с разрывом связей со школой (педагогическая запущенность), ведущей к несформированности у подростка познавательных мотивов, интересов и школьных навыков. Такие дети, как правило, изначально бывают плохо подготовлены к школе, негативно относятся к домашним заданиям, выражают безразличие к школьным оценкам, что говорит об их учебной дезадаптации.

Учебная дезадаптация школьника проходит в своем развитии следующие стадии:

- *учебной декомпенсации* – состояние ребенка, характеризующееся возникновением затруднений в изучении одного или нескольких предметов при сохранении общего интереса к школе;

- *школьной дезадаптации* – состояние ребенка, когда наряду с возрастающими трудностями в обучении на первый план выступают нарушения поведения, выраженные в виде конфликтов с педагогами, одноклассниками, пропусков занятий;

- *социальной дезадаптации* – состояние ребенка, когда отмечается полная утрата интереса к учебе, пребыванию в школьном коллективе, уход в асоциальные компании, увлечение спиртными напитками, наркотиками;

- *криминализации среды свободного времяпрепровождения*. Принимая во внимание, что дети из малообеспеченных семей не могут позволить в свое свободное время посещать занятия в системе дополнительного образования (они, как правило, платные), можно с уверенностью утверждать, что основные и реальные способы добывания средств существования у них будут носить криминальный характер.

Важным фактором отклонений в психосоциальном развитии ребенка является неблагополучие семьи. Следует выделить определенные стили семейных взаимоотношений, ведущих к формированию девиантного поведения:

- *дисгармоничный стиль* воспитательных и внутрисемейных отношений, сочетающий в себе, с одной стороны, потворство желаниям ребенка, гиперопеку, а с другой – провоцирование ребенка на конфликтные ситуации; или характеризующийся утверждением в семье двойной морали: для семьи – одни правила поведения, для общества – совершенно другие;

- *нестабильный, конфликтный стиль* воспитательных влияний в неполной семье, в ситуации развода, длительного раздельного проживания детей и родителей;

- *асоциальный стиль отношений* в дезорганизованной семье с систематическим употреблением алкоголя, наркотиков, аморальным образом жизни, криминальным поведением родителей, проявлениями мало мотивированной «семейной жестокости» и насилия.

Жестоким обращением (оскорблением, пренебрежением) называют широкий спектр действий, наносящих вред ребенку со стороны людей, которые его опекают или заботятся о нем. Эти действия включают мучения, физическое, эмоциональное, сексуальное насилие, повторяющиеся неоправданные наказания или ограничения, влекущие физический ущерб для ребенка.

Жестокому обращению дети подвергаются в семье, на улице, в школе, детских домах, больницах и других детских учреждениях. Дети, которые подверглись таким действиям, лишены чувства безопасности, необходимого для их нормального развития. Это приводит к осознанию ребенком того, что он плохой, ненужный, нелюбимый. Любой вид жестокого обращения с детьми ведет к самым разнообразным последствиям, но их объединяет одно – ущерб для здоровья ребенка или опасность для его жизни и адаптации.

Тип реагирования детей и подростков на жестокое обращение зависит от возраста ребенка, черт его личности, социального опыта. Наряду с психическими реакциями (страх, нарушение сна, аппетита и пр.), наблюдаются различные формы нарушения поведения: повышение агрессивности, выраженная драчливость, жестокость или неуверенность в себе, робость, нарушение общения со сверстниками, снижение самооценки. Для детей и подростков, подвергшихся сексуальному насилию (или посягательству), характерно также и нарушение полоролевой идентификации, страх перед любыми видами проявления сексуальности и др. Важным представляется то, что большинство детей, переживших в детстве жестокое обращение (насилие) взрослых, склонны воспроизводить его, выступая уже в роли насильника и мучителя [20].

Анализ семьи и ее воздействий на психосоциальное развитие ребенка показывает, что у большой группы детей нарушены условия их ранней социализации [2; 4; 13; 16; 18; 21; 22 и др.]. Часть из них пребывает в условиях стрессовых ситуаций с риском физического или

психического насилия, ведущих к различным формам девиации; другие – вовлечены в преступную деятельность с формированием устойчивых форм деликвентного поведения.

**4. Социально-экономические факторы** включают социальное неравенство; расслоение общества на богатых и бедных; обнищание значительной массы населения; ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка; безработицу; инфляцию и, как следствие, социальную напряженность.

**5. Морально-этические факторы** проявляются, с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, в первую очередь, духовных, в утверждении психологии «вещизма», падения нравов; с другой – в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения. Не удивительно, что следствием равнодушия общества, например, к проблемам детского алкоголизма или проституции, являются пренебрежительное отношение ребенка к семье, школе, государству, безделье, бродяжничество, формирование молодежных банд, агрессивное отношение к другим людям, употребление спиртных напитков, наркотиков, кражи, драки, убийства, попытки суицида.

Таким образом, девиантное поведение можно рассматривать как нормальную реакцию на ненормальные для ребенка или группы подростков условия (социальные или микро-социальные), в которых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

## Литература

1. Балабанова Л.М. Судебная патопсихология (вопросы определения нормы и отклонений). – Д.: Сталкер, 1998. – 432 с.
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 2000. – 259 с.
3. Берн Э. Секс в человеческой любви. – Рига: Аргус, 1978. – 34 с.
4. Бельгесова М.В., Рыбакова Н.А. О проекте «Социально-реабилитационная работа с несовершеннолетними в ГУ СЗН «Областной Центр семьи» г. Псков //Материалы Всерос. научно-практич. конф. «Психологическое обеспечение профилактики социального сиротства и отклоняющегося поведения детей и юношества» 13-15 апреля 2004 г. – М.: РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 2004. – С. 97-99.
5. Гилинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Юр. центр Пресс, 2004. – 520 с.
6. Дюркгейм Э. Социология образования. – М.: ИНТОР, 1996. – 80 с.
7. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). 2-е изд., испр. – М.: «Академия», 2004. – 288 с.
8. Клейберг Ю.А. Социальная норма. Девиантное поведение. – 3-е изд., доп. и перераб. – Саратов: Науч. книга, 2004. – 143 с.
9. Короленко Ц. П., Донских Т. А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск: Наука, 1990. – 224 с.
10. Леонгард К. Акцентуированные личности: Пер. с немец.. – Ростов н/Д: «Феникс», 2000. – 544 с.
11. Ломброзо Ч. Преступление: Пер. с англ. – СПб.: Питер, 1996. – 244 с.
12. Менделевич В.Д., Макаричева Э.В. Антиципационная несостоятельность в структуре личности подростков с девиациями в поведении // Конгресс по детской психиатрии: материалы конгресса. – М.: РОСИНКЕС, 2002. – С. 195-197.
13. Опыт интегративного подхода к организации жизненного пространства вокруг ребенка «группы риска» (научно-методическое пособие по итогам реализации проекта «Социализация детей с девиантным поведением», поддержанного фондом Сороса «ИОО» в 1998-1999 гг.) / Под ред. Н.А. Рыбаковой. – Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2000. – 200 с.
14. Рыбакова Н.А. К вопросу о путях и методах реализации воспитательного потенциала учреждений интернатного типа //Материалы регион. научно-практич. конф. 12-13.11.98 г.

«Дети группы риска: условия адекватного обучения, семейного и общественного воспитания». – Псков: ПОИПКРО, 2000. – С. 86-94.

15. Рыбакова Н.А., Старостина И.Н. Социально-психологические условия реализации идеи патронатного воспитания в г. Пскове //Материалы Всерос. научно-практич. конф. «Психологическое обеспечение профилактики социального сиротства и отклоняющегося поведения детей и юношества» 13-15 апреля 2004 г. – М.: РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 2004. – С. 167-168.

16. Семикашева И.А. Социально-психологическая идентичность подростков-участников территориальных группировок //Социальная норма, девиантное поведение, конфликт /Под общ. ред. Ю.А. Клейберга. – Краснодар, 2003 – 317 с.

17. Современная девиантология: методология, теория, практика. Коллективная монография /Под ред. Ю.А. Клейберга и Kwami S. Dartey. – London UK Academy of Education, 2016. – 310 с.

18. Степанов В. Г. Психология трудных школьников: учеб. пос. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Академия», 2001. – 336 с.

19. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: Республика, 1994. – 447 с.

20. Фурманов И.А., Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования: учебно-метод. пос. – Мн.: РИВШ, 2010. – 250 с.

21. Цветкова Н.А., Рыбакова А.И. Личностный подход к формированию межличностной толерантности подростков, воспитывающихся в школах-интернатах //ЭЛ № ФС 77 – 59069 / ISSN № 2409-7616 Электронный научный журнал «ЦИТИСЭ» № 4(4), 2015 г. [13.00.00 Педагогические науки](#) 36 3 Admi № 18.12.2015

22. Цветкова Н.А., Колесникова Н.Е. Технологии социально-психологической работы с осужденными к наказаниям без изоляции от общества: Учебно-метод. пос. – М.: Столичный бизнес, 2011. – 259 с.

23. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академ. проект, 2005. – 336 с.

## 1.2. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей

Исследование психологических особенностей несовершеннолетних правонарушителей ведется достаточно давно, поскольку это необходимо для понимания личностных и средовых факторов, обуславливающих их отклонения в социальном поведении [1; 2; 3; 4; 5; 6; 12; 13; 20; 21 и др.]. К настоящему времени выявлены дезадаптирующие особенности самооценки несовершеннолетних правонарушителей [17; 22 и др.], антиципации [10 и др.], характера [7; 8; 9 и др.], Я-концепции [2; 3; 5; 21 и др.] и др. личностных детерминант асоциального поведения, а также определены условия, при которых эти особенности могут получить позитивный вектор развития [11; 14; 15; 16; 18; 19; 20 и др.].

Известно, что 60% преступников-рецидивистов свое первое преступление совершили в подростковом возрасте.

Установлено, что большинство преступлений, совершенных несовершеннолетними, имеет возрастную мотивационную специфику и совершается на почве озорства, ложно понятой романтики, стремления к самоутверждению, подражанию авторитетам.

Психологическая ломка переходного возраста, несформированность устойчивых нравственных позиций, неправильная трактовка многих явлений, высокая подверженность групповым воздействиям, импульсивность – такова поведенческая основа подросткового возраста, которую необходимо учитывать в работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Современные научные исследования позволяют утверждать, что поведение несовершеннолетних (подростков) имеет ряд особенностей:

- недостаточность жизненного опыта,

- низкий уровень самокритичности,
- отсутствие всесторонней оценки жизненных обстоятельств,
- повышенная эмоциональная возбудимость, импульсивность, двигательная и вербальная активность, внушаемость, подражательность,
- обостренность чувства независимости,
- стремление к престижу в референтной группе,
- негативизм,
- неуравновешенность возбуждения и торможения.

Физиологическая перестройка организма подростка связана с обострением внимания к половым вопросам.

При оптимальных условиях воспитания указанные особенности подростков могут быть компенсированы соответствующей социально-положительной деятельностью.

При неблагоприятных социальных условиях эти особенности катализируют вредные влияния, приобретают отрицательную направленность.

Динамизм психической деятельности подростка в одинаковой мере делает его податливым в сторону как социально-положительных, так и социально-отрицательных влияний.

В человеческой жизни существует ряд переломных этапов. Однако самым сложным из них является этап отрочества, когда существо 14-16 лет уже не ребенок, но еще и не взрослый. Это возраст «социального импринтинга» – повышенной впечатлительности ко всему, что делает человека взрослым.

Существует ряд поведенческих стереотипов, характерных для этого возрастного периода, на базе которых формируется поведенческий тип подростка:

**1. Реакция оппозиции.** Вызывается завышенными претензиями к деятельности и поведению подростка, излишними ограничениями, невниманием к его интересам со стороны окружающих взрослых. Эта реакция проявляется в прогулах, бравировании опьяненным состоянием, побегах из дома, кражах и попытках самоубийства, всегда несерьезных и демонстративных, а иногда и в антисоциальных действиях. Реакция оппозиции возникает как активный протест против чрезмерных требований, предъявляемых к подростку (отлично учиться при одновременных занятиях спортом, музыкой и т. д.), а также как следствие резкого уменьшения привычного внимания со стороны взрослых, родителей или близких лиц;

**2. Реакция имитации.** Проявляется в подражании определенному лицу, образцу. Иногда образцом может стать и антисоциальный «герой». Известно, какое влияние оказывает на подростковую преступность возвеличивание преступника-супермена. Распространившаяся в последнее время мода на детективную литературу может оказать косвенное отрицательное влияние на самосознание подростка. Чаще всего подросток подражает кому-либо из своих товарищей, более популярному в среде сверстников и более в чем-либо преуспевающему. Довольно часто предметом подражания становятся кумиры молодежной моды. Модель для подражания, как правило, диктует своя компания, группа, к которой принадлежит подросток и с которой он идентифицирует себя (так называемая референтная группа). Взрослый также может стать объектом имитации, если только он пользуется высоким авторитетом и уважением у подростка. Иногда в роли такого образца для подражания выступает отрицательный «герой», нередко имеющий судимость, окруженный ореолом преступной романтики;

**3. Реакция отрицательной имитации.** Поведение, нарочито противопоставленное навязываемой модели. Отрицательная реакция имитации выражается в том, что все поведение строится как противоположное определенному образцу модели (по механизму реактивного образования). В качестве иллюстрации А.Е. Личко [8] приводит пример подростка, который подчеркнуто отказывался от всяких предлагаемых семьей материальных благ, от возможности по знакомству поступить в престижное учебное заведение и предпочитал немодную поношенную одежду, непривлекательную работу, компанию неудачников. Все его поведение было противопоставлено идеалу, которому служил его отец – преуспевающий делец и стяжатель. Или другой пример. Подросток, наблюдавший с раннего возраста сцены униже-

ния и издевательства над своим вечно пьяным отцом со стороны соседей, будучи трудновоспитуемым, социально запущенным, тем не менее, всячески избегал употребления спиртных напитков;

**4. Реакция компенсации** – восполнение неудач в одной области подчеркнутым успехом в другой. К примеру, болезненный, физически слабый подросток, неспособный утвердить себя среди сверстников в подвижных играх, мужских видах спорта, компенсирует ощущение своей неполноценности отличными успехами в учебе или поражающими сверстников подробнейшими сведениями из интересующих их видов спорта. И, наоборот, неудачи в школе могут компенсироваться (восполняться) смелостью, отвагой, рискованным поведением в уличных компаниях;

**5. Реакция гиперкомпенсации** – настойчивое стремление к успеху в наиболее трудной для себя области деятельности. Присущая подростку робость может побудить его к отчаянному поведению, к вызывающему поступку, например, крайне чувствительный и застенчивый подросток выбирает мужественный вид спорта (бокс, карате и т. п.) выражается в упорном стремлении подростка добиться успехов (признания среди сверстников) именно в той области, где он слаб. К примеру, хилый мальчик усиленно занимается акробатикой и добивается значительных успехов. Трусливый подросток, чтобы казаться в глазах сверстников смелым, в силу гиперкомпенсации (по механизму реактивного образования) может совершить озорные, а то и безрассудные действия, граничащие с хулиганством;

**6. Реакция эмансипации** – стремление высвободиться от навязчивой опеки, руководства, контроля, покровительства взрослых (родителей, учителей, воспитателей, наставников). Крайнее проявление – отрицание стандартов, общепринятых ценностей, норм закона, бродяжничество.

Реакция может распространяться не только на старших лиц, но и на установленные взрослыми правила, порядки, законы, на все, что ценится и уважается в обществе, – идеалы, нравственные нормы, духовные ценности и т. д. Эта реакция будет для подростков одной из форм самоутверждения. У мальчиков она бывает выражена сильнее, чем у девочек. Факторами, способствующими усилению реакции эмансипации, выступают чрезмерная опека подростка старшими, мелочный контроль за его поведением, лишение его минимальной самостоятельности, третирующее подростка как ребенка, пренебрежительное отношение к его интересам и желаниям. Проявления этой реакции весьма разнообразны – от эпизодического «бунта» против родительской власти до каждодневной демонстрации своего стремления всегда и везде поступать «самостоятельно», «по-своему»;

**7. Реакция группирования** – объединение в группы сверстников. Подростковые группы отличаются одноплановостью, однородной направленностью, территориальной общностью, борьбой за господство над своей территорией (во дворе, на своей Улице). Подростковые группы отличаются однородной направленностью, территориальной общностью, борьбой за господство над своей территорией (во дворе, на своей улице), примитивной символикой (свой «язык», клички, особые отметки на одежде и т. д.);

**8. Реакция увлечения – хобби-реакция** – наиболее характерная для подросткового возраста особенность. С психологической позиции увлечения представляют собой разновидность мотивов, занимая промежуточное место между влечениями, с одной стороны, и склонностями и интересами, с другой. В отличие от последних, увлечения всегда более эмоционально окрашены и обладают большей побудительной силой. Подросток может посвящать тому или иному увлечению все свободное время, даже в ущерб учебной деятельности и отдыху.

*Интеллектуально-эстетические* увлечения могут проявляться в глубоком интересе к радиотехнике, рисованию, музыке, литературе, истории, изобретению и конструированию и т.п. Как правило, подростку доставляет наслаждение сам процесс занятий – достижение результатов стоит на заднем плане.

*Телесно-мануальные увлечения* включают все, что способствует укреплению силы, выносливости, приобретению ловкости, определенных умений и навыков. В наибольшей

степени распространенными будут занятия разнообразными видами спорта, вождение мотоцикла или машины, вязание и вышивание (у девочек). Здесь уже большее удовольствие доставляет достигаемый результат.

*Лидерские увлечения* сводятся к стремлению быть вожаком, предводителем среди сверстников.

*Накопительские увлечения* выражаются, прежде всего, во всех видах коллекционирования марок, открыток и т. д.

*Эгоцентрические увлечения* питаются стремлением быть в центре внимания окружающих, что может достигаться внешней привлекательностью, оригинальностью, а то и экстравагантностью одежды, обладанием теми или другими, как правило, "престижными", материальными ценностями, занятием модными увлечениями – гимнастикой йогов, изучением редкого иностранного языка и т. д. Главная цель всех данных занятий – продемонстрировать свои успехи, блеснуть необычностью увлечения, оригинальностью натуры.

*Азартные увлечения* это своеобразная жажда обогащения и она проявляется в тяготе к карточным играм, ставкам, лотереям, эмоционально насыщенным спортивным соревнованиям и т.д. Наряду с результатом удовольствие подростку доставляет само чувство риска.

*Информативно-коммуникативное хобби* заключается в поиске легкой, эффективной информации на уровне поверхностных сведений, новостей, которыми подростки обмениваются. Это увлечение пробудет в многочасовой пустой болтовне со случайными приятелями, в обсуждении приключенческих, детективных или фантастических фильмов. Не будучи осмысленной, полученная информация легко забывается.

Важно заметить, что один и тот же предмет увлечения может удовлетворять несколько потребностей. Так, занятие музыкой может удовлетворять как эстетическую потребность, так и потребность в самореализации путем привлечения к себе внимания, получения признания среди сверстников.

*Реакция отказа*, более характерная для детей, но встречающаяся и у подростков, возникает при резкой перемене ситуации (отрыв от семьи и помещение в воспитательное учреждение, переезд на новое место жительства и т. п.) и пробудет в отказе от контактов, игр, другой какой-нибудь деятельности.

В исследованиях отмечается повышенная, даже максимальная готовность к патологическому, асоциальному реагированию на неблагоприятные условия у подростков с акцентуациями характера. Подростковые акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

**Акцентуации характера подростков** выявил и детально изучил А. Е. Личко [8].

Некоторые типы акцентуации, т.е. наиболее «заостренные» черты характера, приводят при определенных условиях к социальной дезадаптации подростков и способствуют их девиантному поведению. К ним относятся следующие:

*1. Гипертимный тип.* Подростки этого типа с детства отличаются большой шумливостью, неугомонностью, общительностью, чрезмерной самостоятельностью, даже смелостью, склонностью к озорству. В компаниях сверстников тяготеют к лидерству, любят риск и авантюры, своей непоседливостью приносят массу хлопот взрослым. Важно заметить, что одноклассникам импонирует их физическая сила, находчивость, умение постоять за своих, найти выход из трудной ситуации. Несмотря на хорошие способности, живой ум, умение схватывать все на лету, они учатся неровно из-за неустойчивости, отвлекаемости, недисциплинированности.

Главная их черта – почти всегда хорошее, даже несколько приподнятое настроение, которое исключительно изредка омрачается вспышками раздражения и гнева, вызванными противодействием окружающих, их стремлением подавить слишком бурную энергию подростка, подчинить его своей воле. У них ярко выражена реакция эмансипации, они во всем



довольно рано проявляют самостоятельность, независимость, инициативу, не терпят мелочной опеки.

«Слабым местом» гипертимного подростка будет непереносимость однообразной обстановки, монотонного труда, неспособность длительно соблюдать определенные правила поведения. Конфликты со сверстниками возникают из-за претензий на роль вожака.

При отсутствии должного контроля, надлежащего воспитания гипертимный подросток может оказаться в «плохой компании», пристраститься к спиртному, наркотикам, рано начать половую жизнь. Довольно часто к таким подросткам с отклонениями в поведении применяют репрессивные меры воздействия, что зачастую не только не исправляет положение дела, но еще больше настраивает их против воспитателей. Тактика психолого-педагогического воздействия должна исходить не из подавления, а из искусной переориентации подростка на интересующую его социально полезную деятельность, где бы он мог удовлетворить свои лидерские потребности и получить энергетическую разрядку в деятельности;

2. *Лабильный тип.* Главная черта таких подростков – крайняя неустойчивость настроения, которое меняется слишком часто и чрезмерно резко под воздействием ничтожных, малозаметных для окружающих поводов. Смена настроения влияет соответственно и на отношения подростков с окружающими. Этих подростков отличают глубокие чувства, искренняя привязанность к тем, кто с ними приветлив, заботлив, любит и уважает их. Утрата близких переносится ими очень тяжело. Они способны на преданную дружбу, предпочитая дружить с теми, кто в трудную минуту способен утешить, отвлечь, при нападках – защитить. Любят компании, новую обстановку, но в отличие от гипертимных подростков ищут в них не поле деятельности, а исключительно новые впечатления.

Реакция эмансипации выражена умеренно, она усиливается в случае неблагоприятной семейной обстановки, когда такие подростки рвутся из дома. Тяга к группированию со сверстниками также выражена умеренно. В группе товарищей на роль вожака они никогда не претендуют.

«Слабым звеном» лабильного подростка будет эмоциональное отвержение со стороны близких лиц, утрата их или полная разлука с ними. Стоит сказать, длительная неблагоприятная обстановка в сочетании с недоброжелательным вниманием со стороны окружения, эмоциональным отвержением и третированием со стороны близких, а также гиперпротекцией может толкнуть такого подростка на поиски эмоциональных контактов в асоциальных компаниях;

3. *Шизоидный (интравертированный) тип.* Главными чертами подростков с данным типом акцентуации будут замкнутость, погруженность в мир далеких от реального мира мыслей, идей, образов, увлечений. Они малоспособны устанавливать контакты со сверстниками вследствие недостаточно развитой интуиции – способности угадывать мысли, желания и переживания других и эмпатии – способности сопереживать, откликаться на радости или печаль другого, понять чужую беду. Слабость интуиции и эмпатии создает впечатление холодности и черствости.

Реакция эмансипации у них проходит своеобразно: подросток может не замечать мелочной опеки в быту, подчиняться существующему порядку и режиму, но бурно протестует на малейшую попытку вторгнуться во внутренний мир своих увлечений, интересов. Реакция группирования со сверстниками выражена слабо. Замкнутость и отгороженность затрудняет контакты, неподатливость же влиянию извне не позволяет слиться с группой.

«Слабым местом» интравертированного подростка будет его неспособность к общению с окружающими, требующему искреннего внимания, сочувствия, активной помощи. Труднопереносимым для него будет также грубое, насильственное вторжение в интимный мир фантазий и увлечений.

Алкоголизация для такого подростка не характерна. В отдельных случаях алкоголь, а также наркотики могут использоваться в качестве «коммуникативного допинга» как средство, облегчающее установление контактов со сверстниками.

Делинквентное поведение встречается редко; если правонарушения совершаются, то традиционно в одиночку, с целью добиться признания среди сверстников. Шизоидные подростки предпочитают воровать в одиночку, выбирают воровскую «профессию», требующую искусных навыков (кража денег из внутренних карманов или умение влезть в квартиру через форточку).

4. *Эпилептоидный (возбудимый) тип.* Некоторые черты этого типа обнаруживаются еще в детстве. Ребенок может часами плакать, его трудно утешить. Довольно рано могут выявляться садистские наклонности: такие дети любят мучить животных, дразнить малышей и издеваться над ними. Главной чертой эпилептоидного подростка будет склонность к периодам злобно-тоскливого настроения, сопровождающуюся накапливающим раздражением и поиском «козла отпущения», на котором можно сорвать зло. С данным тесно связана аффективная взрывчатость. Повод для взрыва может быть ничтожным. В таком состоянии подросток может наругать, оскорбить, ударить, способен яростно крушить все, что попадает под руку. Реже ярость оборачивается аутоагрессией с нанесением себе повреждений, иногда даже тяжелых. Алкогольное опьянение часто сопровождается диким возбуждением, стремлением все бить и крушить, драками.

Реакция эмансипации у эпилептоидных подростков протекает очень тяжело. Дело может доходить до проявления крайней озлобленности и мстительности по отношению к родным и даже до полного разрыва с ними. В то же время они склонны к угодничеству перед начальством, если ждут от него поддержки или каких-либо выгод для себя. Реакция группирования со сверстниками сопряжена со стремлением к властвованию, с желанием занять позицию безусловного лидера. При этом, упоенные властью, они теряют чувство меры, чем вызывают возмущение сверстников, которые их ниспровергают. Нужно помнить, такие подростки склонны к азартным играм, из спортивных занятий предпочитают те, которые позволяют развить физическую силу (тяжелая атлетика, борьба, бокс и т. п.).

Слабым местом этой акцентуации будет неспособность унять свое властолюбие, необузданная ревность. Воспитание в жестких условиях часто способствует проявлению острых аффективных, главным образом агрессивных, реакций, создавая почву для делинквентных и криминальных поступков;

5. *Истероидный (демонстративный) тип.* Отличительной чертой подростков этого типа будет беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к своей персоне, восхищения, удивления, почитания, сочувствия. Им присущи лживость и фантазирование, которые целиком направлены на приукрашивание своей особы с тем, чтобы опять же привлечь к себе внимание окружающих. Даже успехи в учебе в младших и средних классах во многом зависят у них от того, ставят ли их в пример одноклассникам. В подростковом возрасте с той же целью – привлечь к себе внимание – могут встать даже на путь нарушения правил поведения. Делинквентность сводится к прогулам, нежеланию учиться и работать, так как «серая жизнь» им не по вкусу. Склонны к вызывающему поведению в общественных местах, с детских лет могут начать убежать из дома. Любят преувеличивать свою алкоголизацию, употребление наркотиков: прихвастнуть огромным количеством выпитого, блеснуть изысканным набором алкогольных напитков или расписывать необычный «кайф» от приема экстравагантных наркотических средств типа героина или ЛСД.

Им свойственна реакция оппозиции на утрату роли семейного кумира и даже на уменьшение привычного внимания со стороны близких. Чаще всего эта реакция оппозиции пробудет такими нарушениями поведения, как вдруг начавшиеся выпивки, знакомство с наркотиками, воровство, прогулы, участие в асоциальных компаниях. Все это делается с целью вернуть со стороны родных прежнее внимание и заботу.

Реакция эмансипации может иметь бурные внешние проявления – побеги из дома, конфликты с родными, громогласные требования свободы и самостоятельности. При этом подлинная свобода и самостоятельность им не свойственны, от внимания и забот близких они вовсе не жаждут избавиться.

Реакция группирования со сверстниками всегда связана с претензиями на лидерство или во всяком случае на исключительное положение в группе.

«Слабым местом» истероидного подростка будет эгоцентризм, неспособность занять видное положение среди сверстников, поэтому он тяжело переживает утрату внимания окружения или особо значимых лиц, удары по самолюбию, развенчания своей исключительности. Все это может приводить к острым аффективным реакциям демонстративного типа, включая имитацию попыток самоубийства, а также нарушения поведения, уход в асоциальные компании;

*6. Неустойчивый тип.* С детства отличаются непослушанием, всюду и во все лезут, но при этом трусливы, боятся наказаний, легко подчиняются другим детям. Элементарные правила поведения усваивают с трудом. С первых классов школы не желают учиться.

Вместе с тем рано обнаруживается повышенная тяга к развлечениям, удовольствиям, праздности, безделью. Убегают с уроков в кино или просто погулять по улице, все свободное время любят проводить в местах, где обычно собираются подростки. Еще в детстве начинают курить. Все дурное словно липнет к ним. Легко идут на мелкие кражи, тянутся к уличным компаниям. В подростковом возрасте прежние развлечения, вроде кино, их уже не удовлетворяют. Стремятся испытать более сильные и острые ощущения, для чего употребляют алкоголь, принимают наркотики, токсические вещества, совершают хулиганские поступки.

Реакция эмансипации у неустойчивых подростков выражается в стремлении высвободиться из-под малейшей родительской опеки, чтобы развлекаться, получать удовольствия. Реакция группирования пробудет в раннем тяготении к уличным подростковым асоциальным компаниям. Трусость и недостаточная инициативность не позволяют им занять здесь лидирующее положение. Обычно они становятся послушными орудиями асоциальных компаний, которые используют их в групповых правонарушениях в качестве исполнителей.

Ни учеба, ни труд их не интересуют. Работают они только при крайней необходимости. Безнадзорность, обстановка попустительства открывают путь для праздности, безделья, алкоголизации, вхождения в асоциальные компании, что будет слабым местом данного типа;

*7. Конформный тип.* Главная черта этого типа – постоянное соглашательство с тем, что диктует непосредственное окружение. Эти подростки как бы утрачивают свое личное отношение к происходящему вокруг. Их главное качество, жизненный принцип – жить «как все», думать, поступать, «как все», стараться, чтобы все у них было «как у всех» – от одежды и домашней обстановки до мировоззрения и оценок. Во всем они держатся «золотой» середины, не отличаясь ничем от большинства, стремятся всегда соответствовать своему окружению и поэтому совершенно не могут ему противостоять. Конформные подростки – полностью продукт своей микросреды. В хорошем окружении – это неплохие ребята, исполнительные и старательные. Попав же в дурную среду, они постепенно усваивают все ее обычаи и привычки, манеры и поведение. Вот почему такие подростки «за компанию» легко спиваются, могут быть втянуты в групповые правонарушения.

Конформные подростки предпочитают плыть по течению, не раскрывая до конца свои потенциальные возможности в учебе и трудовой деятельности. Им не свойственны инициативность, смелость, решительность, оригинальность в суждениях и поступках. Они очень дорожат своим местом в привычной группе сверстников, стабильностью группы, не изъявляя никакого желания менять по личной инициативе одну группу на другую.

Реакция эмансипации ярко пробудет только в том случае, если родители, педагоги, старшие пытаются оторвать конформного подростка от привычной группы сверстников или противодействовать имитации распространенных в этой группе увлечений, манер поведения, одежды и т. д. Реакция группирования со сверстниками выражается в «растворении» в своей привычной группе без претензий на лидирующее положение.

Самое уязвимое, слабое место конформного подростка – неспособность противостоять дурному влиянию. В случае, если по какой-либо причине привычная группа сверстников изгоняет его, он поддается влиянию уличных компаний – втягивается в алкоголизацию, упо-

ребление наркотиков, в групповые правонарушения, его легко подбить на побег из дому или на расправу с чужаками.

Какова вероятность или частота вовлечения перечисленных подростковых акцентуатов в девиантное (отклоняющееся) поведение?

А.Е. Личко приводит следующие данные: на неустойчивый тип акцентуации характера падает 76 % делинквентного поведения, на эпилептоидный – 61 %, на истероидный – 52 %, на шизоидный – 44 %, на гипертимный – 36 % и на лабильный – тоже 36 % .

При обследовании делинквентных подростков, направленных в специальные учебно-воспитательные учреждения, выявлено, что наиболее частыми типами акцентуаций характера являются неустойчивый, эпилептоидный и истероидный.

Мотивы одних и тех же правонарушений, как выявил А.Е. Личко, могут быть у отмеченных акцентуатов самыми различными. «Кражи неустойчивого подростка – чаще путь раздобыть средства для развлечений и удовольствий. Кражи гипертимного подростка могут носить «престижный характер», т.е. предназначены показать сверстникам его смелость и превосходство. Эпилептоиды воруют, имея целью, прежде всего, присвоение материальной ценности, но иногда сам риск, острые ощущения («холодок») в процессе совершения кражи доставляют им огромное наслаждение. Среди шизоидов встречаются «символические» кражи (присвоение предметов, принадлежащих объекту тайного обожания), кражи во имя «восстановления справедливости» или в целях пополнения собираемой коллекции».

Личностные особенности несовершеннолетних правонарушителей проявляются как условия их асоциального поведения. Но они не определяют подростковую преступность. Причина криминального поведения части несовершеннолетних – дефекты социализации, упущения в семейном воспитании, неогражденность подростка от влияния криминальной среды, невключенность подростка в социализированные группы, несформированность социально-положительных интересов, повышенный интерес к утилитарному потребительству, раннее формирование опыта насильственного поведения, социально неконтролируемая делинквентность.

Мотивы подростковых преступлений во многих случаях отличаются инфантильностью, а вся структура их криминального поведения – нетранзитивностью. На передний план здесь выдвигаются побуждения лжетоварищества, ложно понятой личностной самореализации, возобладание престижно-потребительских интересов, стремление к самоутверждению в референтно-асоциальной группе, подчиненность групповому давлению, демонстративный протест.

Особенности детской мотивации проявляются и в делинквентном (проступочном) поведении несовершеннолетних.

Но чем старше их возраст, тем более существенны их преступные действия, тем больше их криминальная мотивация приближается к поведению взрослых преступников. Грабежи, разбои, убийства и изнасилования совершаются не в силу инфантильности, а в силу глубокой криминальной зараженности несовершеннолетних преступников. Их основная первопричина – крайне негативные социальные условия повседневного бытия, распространенность криминальных структур, свернутость учреждений, вовлекающих подростков в социально-положительную деятельность [5; 6; 9; 18; 21 и др.],

## Литература

1. Антонян Ю.М. Почему люди совершают преступления. Причины преступности. – М.: Камерон, 2006. – 304 с.
2. Абраменкова В.В. Социальная психология детства. – М.: МОДЭК, 2000. – 416 с.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
4. Гилинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других отклонений. – СПб.: Юр.центр Пресс, 2004. – 520 с.

5. Гусейнов А.Б. Особенности личности несовершеннолетних правонарушителей [http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv\\_zhur№ala/2008/2/gusei№ov.pdf](http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhur№ala/2008/2/gusei№ov.pdf) (доступ свободный).
6. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). – М.: «Академия», 2006. – 288 с.
7. Леонгард К. Акцентуированные личности: Пер. с немец.. – Ростов н/Д: «Феникс», 2000. – 544 с.
8. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.: Речь.: 2010. – 435 с.
9. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.
10. Менделевич В.Д., Макаричева Э.В. Антиципационная несостоятельность в структуре личности подростков с девиациями в поведении // Конгресс по детской психиатрии: материалы конгресса. – М.: РОСИНКЕС, 2002. – С.195-197.
11. Опыт интегративного подхода к организации жизненного пространства вокруг ребенка «группы риска» (научно-методическое пособие по итогам реализации проекта «Социализация детей с девиантным поведением», поддержанного фондом Сороса «ИОО» в 1998-1999 гг.) /Под ред. Н.А. Рыбаковой. – Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2000. – 200 с.
12. Позднышев С.В. Криминальная психология. Преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 320 с.
13. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности. – М.: Мир, 1994. – 443 с.
14. Реализация несовершеннолетних: проектный опыт / под ред. Г.И. Симоновой. – М.: Оргсервис, 2005. – 140 с.
15. Рыбакова Н.А. К вопросу о путях и методах реализации воспитательного потенциала учреждений интернатного типа //Материалы региональной научно-практической конференции 12-13.11.98 г. «Дети группы риска: условия адекватного обучения, семейного и общественного воспитания». – Псков: ПОИПКРО, 2000. – С.86-94.
16. Современная девиантология: методология, теория, практика. Коллективная монография /под ред. Ю.А. Клейберга и Kwami S. Dartey. – Lo№do№ UK Academy of Educatio№, 2016. – 310 с.
17. Хоружий С.Н. Самооценка недисциплинированных подростков и их оценочное отношение к окружающим // Психологические особенности самосознания подростка. Киев: Наукова думка, 1980. С. 98–123.
18. Цветкова Н.А., Колесникова Н.Е. Особенности социального сопровождения несовершеннолетних с делинквентным поведением //Безопасность уголовно-исполнительной системы. 2012. – № 1(17). – С.65-71.
19. Цветкова Н.А., Рыбакова А.И. Личностный подход к формированию межличностной толерантности подростков, воспитывающихся в школах-интернатах //ЭЛ № ФС 77 – 59069 / ISSN№ 2409-7616 Электронный научный журнал «ЦИТИСЭ» № 4(4), 2015 г. 13.00.00 Педагогические науки 36 3 Admi№ 18.12.2015
20. Цветкова Н.А., Колесникова Н.Е. Технологии социально-психологической работы с осужденными к наказаниям без изоляции от общества: Учебно-метод. пос. – М.: Столичный бизнес, 2011. – 259 с.
21. Эриксон Э. Идентичность, юность, кризис. – М.: Прогресс, 1996. – 290 с.
22. Яновская Е.А. Исследование уровня самооценки несовершеннолетних правонарушителей // Психологическое изучение трудновоспитуемых школьников и несовершеннолетних правонарушителей. – М.: Наука, 1973. – С. 164-185.

### 1.3. Проблемы реинтеграции выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа и пути их разрешения

Деятельность специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа регламентируется двумя основными нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом от 21.05.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В соответствии со ст. 15 и 16 Федерального закона от 21.05.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» учреждения подобного типа помещаются несовершеннолетние в возрасте от 11 до 18 лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода.

Несовершеннолетние:

а) не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что к моменту совершения общественно опасного деяния не достигли возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

б) достигли возраста, предусмотренного частями I или II статьи 20 Уголовного кодекса Российской Федерации, и не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не могли в полной мере осознать фактический характер или общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими;

в) осуждены за совершение преступлений средней тяжести или тяжких преступлений и освобождены судом от наказания в порядке, предусмотренном частью второй статьи 92 УК РФ.

Основанием для содержания несовершеннолетних в учреждении являются: постановление судьи – в отношении лиц, указанных в подпунктах а), б); приговор суда – в отношении лиц, указанных в подпункте в).

Несовершеннолетний может быть помещен в учреждение до достижения им возраста 18 лет, но не более чем на три года. В случае необходимости завершения освоения несовершеннолетним соответствующих образовательных программ или завершения профессиональной подготовки продление срока пребывания его в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа по истечении срока, установленного судом, либо по достижении несовершеннолетним возраста 18 лет осуществляется по постановлению судьи по месту нахождения учреждения только на основании ходатайства несовершеннолетнего. Помещение воспитанника в учреждение осуществляется на основании путевки, выданной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Режим в учреждении предусматривает изоляцию подростка от общества в целях обеспечения особых условий его содержания, включающих в себя личную безопасность и максимальную защищенность от негативного влияния предыдущего периода жизни.

В настоящее время специальное учебно-воспитательное учреждение представляет собой перспективный вид реабилитационного учреждения для несовершеннолетних с проблемами в поведении, обучении, развитии, социальной адаптации. Своевременное помещение подростков в учреждение является одним из эффективных способов оказания таким несовершеннолетним комплексной помощи, предупреждения совершения ими повторных правонарушений на момент возвращения по месту жительства, но лишь при условии непрерывного сопровождения со стороны специалистов различных ведомств.

Основными задачами учреждения являются обеспечение психологической, медицинской и социальной реабилитации несовершеннолетних, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе; создание условий для получения несовершеннолетними общего образования, профессиональной подготовки.

Поскольку специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа для несовершеннолетних ориентированы на приоритет реабилитационных мер, их задача состоит в том, чтобы максимально подготовить воспитанника к конструктивной социальной самореализации после выпуска.

Разумеется, реабилитационные мероприятия специальных учреждений направлены на укрепление физического, педагогического, социального, психологического и профессионально-трудового статуса подростка. Однако в федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» направление подростка в специальное учебно-воспитательное учреждение понимается как *реализация принудительной меры воспитательного воздействия*. Налицо неоднозначное понимание смысла и цели работы специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Эта неоднозначность имеет важное значение. Если специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа реализует принудительную меру воспитательного воздействия, в восприятии подростков оно является «карающим органом», для некоторых из них оно ассоциируется с колонией, где психологически подросток «отбывает срок», «сидит» и после окончания срока пребывания – выходит «на волю».

Оказывается, что подобное восприятие срока пребывания в учреждении окутывает подростка недопустимым романтизмом и ложным ощущением «взрослости». Кроме того, такой подход к определению срока пребывания в учреждении закрытого типа (а соответственно, и восприятие целей и задач специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа в целом – как со стороны направляющих органов, так и со стороны воспитанников) затрудняет реализацию всего комплекса реабилитационных мероприятий.

В процессе реабилитации в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа воспитанникам предлагаются и демонстрируются различные модели социально-приемлемого поведения, осуществляется коррекция, прежде всего, эмоционально-волевых качеств личности, нарушенных либо не развитых коммуникативных навыков.

Выпускник специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для несовершеннолетних по возвращении к месту жительства оказывается включенным одновременно в четыре сферы жизнедеятельности:

- жизнедеятельность семьи;
- жизнедеятельность образовательного учреждения (в случае его поступления для получения дальнейшего образования или завершения начатого в специальном учебно-воспитательном учреждении);
- профессиональная самореализация;
- организация досуга.

За то время, которое подросток проводит в специальном учреждении, психологический микроклимат в большинстве семей изменяется незначительно, социальный статус семей и их проблемы остаются прежними. Это происходит вследствие отсутствия должного контроля за семьями воспитанников со стороны органов и учреждений системы профилактики безнадзорности, а также реализации комплекса профилактических или реабилитационных мероприятий либо осуществления их сопровождения. Контроль осуществляется лишь только в том случае, если в семье есть другие несовершеннолетние, а реабилитация или сопровождение – на добровольной основе по их личному желанию.

Анализ социального статуса семей воспитанников учреждений закрытого типа (на примере судебных воспитанников Себежского СУВУ) показывает, что полные семьи составляют всего 17% от общего количества семей воспитанников, неполные семьи – 83 % семей (причем, это семьи с одним родителем, как правило, материнские); многодетные семьи составляют более 30% семей (количество детей в многодетных семьях – от 3 до 10). По уровню благополучия практически все семьи воспитанников относятся к семьям «группы риска», асоциальным, аморальным и антисоциальным (криминальным) семьям. Поэтому во время каникул и особенно после выпуска воспитанник возвращается в ту же социальную среду, в ту же семью, из которой он был «изъят» на определенный период времени.

В связи с этим, *первой проблемой ресоциализации* выпускника можно считать *ближайшее социальное окружение – семью выпускника*.

После выпуска из специального учреждения подросток может продолжить обучение в каком-либо образовательном учреждении. Здесь особое значение приобретают следующие факторы:

- отношение к подростку преподавательского состава (наличие или отсутствие клейма «выпускник спецучреждения»);
- притяжение или неприятие подростка в среде сверстников (одноклассников, одноклассников);
- мотивация обучения.

Неоднозначное отношение к выпускнику возникает в том случае, если он поступает в учреждение среднего профессионального образования сразу после выпуска из учреждения после окончания 9-ого класса. В свидетельстве об окончании этой ступени образования зафиксировано, что выпускник обучался и сдавал экзамены в специальном учебно-воспитательном учреждении для несовершеннолетних с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа. Эта формулировка отпугивает преподавательский состав и приемную комиссию образовательного учреждения. Срабатывает стереотип восприятия выпускника как правонарушителя, «отбывавшего срок наказания», поэтому к нему изначально формируется негативное отношение.

В большинстве случаев выпускники специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа легко адаптируются в среде своих сверстников при поступлении в другое образовательное учреждение. Это объясняется тем, что сверстниками подросток воспринимается как «бывалый», имеющий большой жизненный опыт, чем они. Подростковая среда специального учебно-воспитательного учреждения и образовательного учреждения мало чем отличается друг от друга.

Мотивация обучения связана с наличием перспективной цели сформированной в период пребывания в специальном учреждении, психологическим климатом в учебном заведении. На данном этапе можно утверждать, что большая часть выпускников не всегда имеет достаточную мотивацию обучения.

Важным условием формирования мотивации обучения является продолжение психологами, педагогами и социальными педагогами обычного образовательного учреждения той психолого-педагогической и социальной работы, которая была начата в специальном учреждении. Однако в настоящее время большинство обычных школ и учреждений среднего профессионального образования дистанцируются от проблем выпускника специального учреждения.

Еще одной проблемой для выпускника является *проблема трудоустройства*. За время, проведенное в специальном учебно-воспитательном учреждении, подросток обучается по различным программам профессионального обучения, при этом он получает одну или несколько рабочих профессий (столяра, слесаря, каменщика, штукатура, токаря и т.п.), 2-й или 3-й квалификационный разряд либо среднее профессиональное образование по аналогичным профессиям.

По данным Росстата, например, в 2015 году самый высокий уровень безработных в России наблюдался среди выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования – городской молодежи в возрасте 14-19 лет (19,2 %) и молодежи сельской (11,8 %) [11]. При ответе на вопрос: «Как Вы считаете, с какими трудностями чаще всего встречаются выпускники образовательных организаций среднего профессионального образования при устройстве на работу?» – опрошенные обозначили недостаток практического опыта – 91,7 %, невостребованность полученной специальности – 25%, 16,7 % опрошенных посчитали, что проблему составляет их возраст.

Каждый выпускник среднего профессионального образования, устраиваясь на работу, сталкивается с определенными проблемами:

- нехватка рабочих мест по полученной специальности;



- низкий уровень заработной платы (из-за отсутствия стажа работы);
- несоответствие наличной профессиональной компетенции требованиям работодателей (низкий уровень знаний, умений и практических навыков);
- завышенные требования, предъявляемые работодателями при трудоустройстве.

В любых вакансиях, независимо от должности, существуют стандартные требования, касающиеся уровня образования и опыта работы. Сегодня свои профессиональные возможности по полученной специальности реализуют не более 60 % выпускников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования. Остальные вынуждены выбирать работу, не связанную с полученной специальностью, либо обращаются в центры занятости. На данный момент центры занятости ведут пассивную политику трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций, чаще всего ограничиваясь постановкой на учет и формированием базы данных.

После выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения по месту жительства выпускник сталкивается с еще одной проблемой – *проблемой организации своего свободного времени или досуга*.

Избыточное количество свободного времени, в особенности, если оно, по ряду причин, не может быть должным образом организовано, включает в себе серьезную опасность и может привести к несформированности самих потребностей в культурном проведении досуга, в его активных видах. Следствием этого будет являться рост употребления алкоголя, «ничегонеделание», рискованное поведение, в т.ч. связанное с имевшим место криминальным опытом, т.е. будет наблюдаться продолжение того поведения, которое имело место до направления в специальное учебно-воспитательное учреждение.

При выпуске из специального учебно-воспитательного учреждения в 18-летнем возрасте одним из наиболее важных факторов социализации является служба в армии. Для некоторых выпускников служба в армии является единственной альтернативой, дающей возможность успешной социализации (особенно, если срочная служба будет продолжена службой по контракту). Но не все выпускники из-за состояния здоровья могут пройти военную службу.

После выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для несовершеннолетних подростков, оставшись без надлежащего надзора и сопровождения, чаще всего оказывается не подготовленным к самостоятельному проживанию, плохо адаптируется и требует самого серьезного комплексного сопровождения со стороны специалистов.

Однако следует отметить, что процесс реинтеграции выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, а особенно – процесс социальной адаптации протекает далеко не одинаково. Его индивидуальные различия проявляются, прежде всего, в характере и степени активности, с какой подросток включается в коллективные дела, усваивает и принимает коллективные нормы и требования. Так что можно выделить следующие категории подростков, включенных в процесс реинтеграции:

- 1) *активно включающиеся подростки*, у которых адаптационный период протекает быстро и безболезненно. Как правило, это бывает у подростков энергичных, подвижных, любознательных, с задатками лидеров;
- 2) *подростки, занимающие позицию активного сопротивления*, которые пытаются противостоять общепринятым нормам, требованиям дисциплины, распорядка;
- 3) *«трудные» подростки*, отнесенные в эту категорию по признакам пассивности, «ведомости», слабоволия, отсутствия устойчивых серьезных наклонностей и интересов.

В процессе реинтеграции задействованы те же социальные институты, которые осуществляют процесс социализации, – семья, школа, трудовые, воинские, учебные коллективы, общественные организации, профилактические структуры правоохранительных органов. Однако для их слаженной работы нужен механизм межведомственного взаимодействия, который в настоящее время по разным причинам дает сбой. Это еще одна ключевая проблема

реинтеграции выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа [4; 5].

Выше перечислены лишь ключевые проблемы социальной реинтеграции несовершеннолетних. Они давно попали в поле зрения ученых – социологов, педагогов, психологов, правоведов и др. В частности, социально-педагогические проблемы детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях, поднимали и успешно решали Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Россинский и др.; особенности социализации детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях, и их индивидуального социального развития рассматривали Т.И. Агапова, А.С. Белкин, Т.К. Большакова, Ю.Г. Грачев, Н.А. Цветкова и др.; проблема психологического обеспечения социальной работы и превентивной практики в России была поставлена и освещена в работах С.А. Беличевой [2]; вопрос о профилактике безнадзорности несовершеннолетних нашел отражение в научно-практической деятельности С.А. Беличевой, Л.В. Мардахаева, А.В. Мудрика и др.

Важно то, что к настоящему времени в науке сформировалась определенная теоретическая база для изучения проблем реинтеграции выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, а также складывается опыт практической работы, в т.ч. профилактической деятельности с данной категорией несовершеннолетних правонарушителей [3; 10; 13; 16; 17; 18; 21; 22; 24]. Так, например, методически обеспечена психологическая диагностика и коррекция отклоняющегося поведения подростков [1; 6; 7; 8 и др.]; разработаны и применяются технологии социально-психологической [9; 14; 19; 20; 23] и социально-педагогической реабилитации подростков [12; 15 и др.].

В то же время ощущается дефицит эффективных технологий социального сопровождения процесса реинтеграции несовершеннолетних выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, пригодных для использования в условиях современной российской действительности.

Недостатки существующей системы постинтернатной реинтеграции выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений сводятся к следующему:

- 1) специальное учреждение вынуждено выпускать из своих стен воспитанников, недостаточно готовых к конструктивной самореализации в социуме. Это происходит в силу жестко фиксированного судом срока пребывания в учреждении;
- 2) отсутствие профилированной системы информирования сотрудников специального учреждения относительно возможностей для социальной адаптации выпускников;
- 3) отсутствие механизма конструктивного межведомственного взаимодействия в интересах подростка. Различные органы решают частные проблемы подростка, фактически теряя при этом целостное видение ситуации и динамики социальной адаптации выпускника специального учреждения;
- 4) недостаток квалифицированных кадров в системе постинтернатной реинтеграции воспитанников.

Отмеченные недостатки обуславливают необходимость оптимизации работы в данном направлении, создания целостной системы постинтернатной реинтеграции выпускников данных учреждений.

## Литература

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: Магистр, 1999. – 96 с.
2. Беличева С.А. Психологическое обеспечение социальной работы и превентивной практики в России. – М.: ИЦК «Социальное здоровье России», 2004. – 236 с.
3. Бельгесова М.В., Рыбакова Н.А. О проекте «Социально-реабилитационная работа с несовершеннолетними в ГУ СЗН «Областной Центр семьи» г. Псков //Материалы Всерос. научно-практич. конф. «Психологическое обеспечение профилактики социального сиротства

и отклоняющегося поведения детей и юношества» 13-15 апреля 2004 г. – М.: РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 2004. – С.97-99.

4. Блинова В. Характеристика существующей системы постинтернатной адаптации выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа для несовершеннолетних. URL: <http://№portal.ru/№po-spo/obrazova№ie-i-pedagogika/library/2015/10/28/harakteristika-sushchestvuyushchey-sistemy> (доступ свободный).

5. Бобылева И.А. Организационная модель региональной системы сопровождения выпускников //Социальный институт воспитания в современной России: модернизация, динамика и стратегия развития: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. 7-9 декабря 2011 г. – М.: Ин-т семьи и воспитания РАО, 2012. – С. 42.

6. Владимиров Н.В., Спаньярд Х. Шаг за шагом: индивидуальное консультирование выпускников детских домов и школ-интернатов. – М.: Генезис, 2007. – 176 с.

7. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребенку-подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье. – СПб.: Сфера, 1994. 164 с.

8. Липунова О.В. Психология, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гос. пед. ун-т, 2002. – 65 с.

9. Лихтарников А.Л., Чеснокова Е.Н. Социально-психологическая реабилитация осужденных-подростков. – СПб.: Мемориал, 2001. – 175 с.

10. Опыт интегративного подхода к организации жизненного пространства вокруг ребенка «группы риска» (научно-методическое пособие по итогам реализации проекта «Социализация детей с девиантным поведением», поддержанного фондом Сороса «ИОО» в 1998-1999 гг.) / Под ред. Н.А. Рыбаковой. – Псков: ПППИ им. С.М. Кирова, 2000. – 200 с.

11. Зирне Л.О. Проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций // Молодой ученый. 2015. – №20. – С. 449-452.

12. Плоткин М.М., Камаева Г.И. Педагогические аспекты социальной реабилитации детей с девиантным поведением // Семья в России. 1995. – №1-2. – С. 118- 124.

13. Рыбакова Н.А. К вопросу о путях и методах реализации воспитательного потенциала учреждений интернатного типа //Материалы региональной научно-практической конференции 12-13.11.98 г. «Дети группы риска: условия адекватного обучения, семейного и общественного воспитания». – Псков: ПОИПКРО, 2000. – С.86-94.

14. Рыбакова Н.А., Старостина И.Н. Социально-психологические условия реализации идеи патронатного воспитания в г. Пскове //Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое обеспечение профилактики социального сиротства и отклоняющегося поведения детей и юношества» 13-15 апреля 2004 г. – М: Консорциум «Социальное здоровье России», 2004. – С.167-168.

15. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 185 с.

16. Пищелко А.В., Сочивко Д.В. Реадаптация и ресоциализация. – М.: ПЭР СЭ, 2003. – 208 с.

17. Ресоциализация несовершеннолетних: проектный опыт / Под ред. Г.И. Симоновой. – М.: Оргсервис, 2005. – 140 с.

18. Современная девиантология: методология, теория, практика. Коллективная монография /под ред. Ю.А. Клейберга и Kwami S. Dartey. – Lo№do№ UK Academy of Educatio№, 2016. – 310 с.

19. Фопель К. На пороге взрослой жизни: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от семьи. Любовь и дружба. Сексуальность. – М.: Генезис, 2008. – 176 с.

20. Цветкова Н.А. Инновационные методы в социально-психологической работе с воспитанницами школ-интернатов по формированию ответственного материнства // Человеческий капитал. 2010. – № 6 (18). – С.173-175.

21. Цветкова Н.А. Сопровождение как вид профессиональной социальной помощи уязвимым категориям населения: понятие социального сопровождения, его структура и тех-

нология //Социальное сопровождение лиц, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях: Учеб.-метод. пос. /сост. и общ. ред. О.Е. Макаркиной. – Псков: ПЮИ ФСИН России, 2012. – С. 12-36.

22. Цветкова Н.А., Колесникова Н.Е. Особенности социального сопровождения несовершеннолетних с делинквентным поведением //Безопасность уголовно-исполнительной системы. 2012. – № 1(17). – С.65-71.

23. Цветкова Н.А., Колесникова Н.Е. Технологии социально-психологической работы с осужденными к наказаниям без изоляции от общества: Учебно-метод. пос. – М.: Столичный бизнес, 2011. – 259 с.

24. Шульга Т.И. Особенности социализации воспитанников интернатных учреждений // Социальная психология и общество. 2011. – № 1. – С. 119-125.

## Часть II.

### Организация социального межведомственного сопровождения несовершеннолетних правонарушителей: технологии и методы

#### 2.1. Нормативно-правовые и этико-деонтологические аспекты организации социального межведомственного сопровождения несовершеннолетних на различных уровнях управления процессом их реинтеграции

Прежде чем говорить о процессе сопровождения несовершеннолетних правонарушителей и рассматривать уровни сопровождения, следует обозначить сущность самого понятия «социальное сопровождение».

Термин «сопровождение» неоднозначно вошел в отечественную науку и социальную практику, однако он активно используется в различных направлениях педагогики и психологии. Пока нет единой трактовки этого термина. Более того, наряду с ним используются такие, близкие по смыслу и содержанию понятия, как «психологическая поддержка», «содействие» (К. Гуревич, И.В. Дубровина, Э. Верник, Ю.Г. Крылова, И.В. Макарова, Х. Лийметс, Ю. Сызрда), «со-бытие» (В. Слободчиков), «со-работничество» (С. Хорунжий), «психологическое обеспечение» (А.А. Деркач Т.В. Шеломова и др.), «психологическое или социально-психологическое сопровождение» (Г.Л. Бардиер, М.Р. Битянова, А.В. Волосников, В.С. Мухина, Н.Г. Осухова, Ю.В. Слюсарев, Н.А. Цветкова и др.), «патронаж» (Национальные стандарты Российской Федерации «Социальное обслуживание населения»).

В толковом словаре русского языка «сопровождение» трактуется как то, что сопровождает какое-нибудь явление, действие.

*Сопровождать* – значит, проходить с личностью часть его пути в качестве спутника или провожатого. Сопровождение предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности, возникающих в конкретной ситуации. Сопровождение – сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является разрешение ситуации жизненного выбора, решение и действие, ведущее к изменению положения сопровождаемого.

В *юридической психологии* еще не сложился единый методологический подход к определению сущности сопровождения. Например, при рассмотрении вопросов об организации работы психологической службы в органах, исполняющих наказание, обращают внимание, прежде всего, на психологическое сопровождение служебной деятельности работников исправительных учреждений, а не на оказание социальной помощи осужденными. Есть лишь отдельные работы, выполненные в этом направлении [11; 12].

В *практической психологии* сопровождение трактуется как вся система профессиональной деятельности психолога (М.Р. Битянова), как общий метод работы психолога (Н.С. Глуханюк), как одно из направлений профессиональной деятельности психолога и технология (Р.В. Овчарова).

В *коррекционной педагогике* это деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына). И хотя Л.И. Щипицина подчеркивает, что сопровождение не является синонимом таких понятий и процессов, как поддержка, помощь, обеспечение, тем не менее, сопровождение рассматривается ею как сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение и действие, ведущие к прогрессу в развитии сопровождаемого [12].

*Социально-медицинское сопровождение* определяется как система медицинских мероприятий, обеспечивающих своевременную диагностику, разработку рекомендаций для социального работника об индивидуальных особенностях клиента, консультирование клиента и его ближайшего окружения, при необходимости – осуществление медицинской помощи.

Стоит отметить, что в определении цели сопровождения серьезных разногласий нет. Цель сопровождения – создать в рамках объективно данной человеку социальной среды условия для его полноценной социализации и оптимального социального развития как индивидуальности.

Белорусские ученые (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, В.Ч. Хвойницкая) рассматривают сопровождение с позиции междисциплинарного комплексного подхода, что представляется вполне обоснованным, позволяет понимать социальное сопровождение индивидов и групп как целостный процесс, имеющий сложную структуру, который, тем не менее, возможно технологизировать и сделать управляемым.

Учитывая изложенные выше предпосылки более целостного научного определения данного термина, Н.А. Цветкова пришла к выводу о том, что **социальное сопровождение – это постоянное, регулярное и оперативное участие одного лица (организации) в жизни другого лица (группы лиц), которым требуются социальная помощь и поддержка в связи с трудной жизненной ситуацией, принимаемое до тех пор, пока они не смогут ее преодолеть.** Причем осуществлять социальное сопровождение могут как профессионалы, так и благотворители – порознь или общими усилиями. Эффективность сопровождения значительно повышается, если оно строится на основе сотрудничества тех и других с целью удовлетворения законных потребностей нуждающегося в помощи человека [11].

Таким образом, когда мы говорим о сопровождении как о процессе, мы имеем в виду, прежде всего, двух действующих субъектов в контексте трудной жизненной ситуации. При этом в качестве субъекта может выступать как отдельная личность, так и социальный институт, малая группа, то есть, например, семья и сопровождающие ее организации и отдельный профессионалы [13].

Сходного взгляда придерживается Л.В. Мардахаев, настаивая, что сопровождение должно рассматриваться в широком и узком смысле слова. В широком – это обеспечение наиболее целесообразного социального развития, социализации и социального воспитания человека, его активного самопроявления в жизни. В узком смысле – это социально-педагогическое сопровождение человека в реальной ситуации развития, которое обеспечивается лицом, берущим или исполняющим функции социального педагога в этой ситуации.

Л.В. Мардахаев выделяет основные характерологические особенности социально-педагогического сопровождения [5]:

1) совместное движение (взаимодействие) субъекта и объекта сопровождения. В качестве субъекта выступает социальный педагог, лицо, выполняющее функции социального педагога (сопровожающего, субъекта сопровождения). Объектом является сопровождаемый (воспитанник, его родители, человек в ситуации сопровождения);

2) прогнозирование субъектом в процессе социально-педагогического сопровождения:  
- совместного движения (взаимодействия) субъекта сопровождения и воспитанника его родителей (объекта сопровождения);

- характера возникающих (возникших) проблем в процессе самореализации объектом сопровождения в жизненной ситуации;

- перспектив поведения и самопроявления объекта в ситуации развития (общении, поведении, деятельности и пр.), позволяющих выделить возможные проблемы и предрасположенность объекта к их преодолению;

- возможного характера действия субъекта сопровождения, направленных на – создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи объекту, его поддержки, стимулирования, осмысления существа в процессе возникновения (разрешения возникшей) проблемы (трудности), успешного продвижения в обучении, жизненном и профессиональном самоопределении;

- реализации выбранного характера действий, обеспечивающих осмысление объектом сопровождения существа в процессе возникновения (разрешения возникшей) проблемы (трудности) в общении, успешном продвижении в обучении, жизненном и профессиональном

ном самоопределении (в общении, уходе, развитии и воспитании ребенка и пр.), способа ее преодоления;

- побуждения к наиболее полному самопроявлению человека в ситуации развития (обеспечения, поддержки) самостоятельности и самоактивности в преодолении возникающих (возникших) проблем (трудностей) на жизненном пути достижения целесообразных целей;

- анализ полученных результатов и определение перспектив последующей направленности сопровождения (по сути, это начало нового этапа проявления сопровождения).

Однако стоит заметить, что современные психологи придерживаются той позиции, что человек в принципе не может быть объектом, а тем более – воспитательного процесса. Человек, независимо от возраста и социального статуса, всегда субъект, тем более, когда речь идет о взаимодействии.

Социальное сопровождение является одной из основных технологий современной *социальной работы* с представителями «уязвимых» групп населения, нацеленной на решение всего комплекса имеющихся у них социальных проблем.

*Социальное сопровождение* – это процесс, в ходе которого происходит удовлетворение социальных потребностей клиентов и оказывается помощь в преодолении трудностей доступа к необходимым услугам. Конечным результатом является улучшение качества их жизни.<sup>4</sup>

В ст. 22 Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» *социальное сопровождение* определено как содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, *не относящейся к социальным услугам*, которое оказывается при необходимости гражданам, в том числе родителям, опекунам, попечителям, иным законным представителям несовершеннолетних детей.

Исходя из практического опыта деятельности социальных служб, объектами социального сопровождения может являться любой человек, признанный нуждающимся в социальном обслуживании либо социальном сопровождении по различным основаниям. При этом социальное сопровождение осуществляется путем привлечения организаций, предоставляющих такую помощь, на основе межведомственного взаимодействия. Мероприятия по социальному сопровождению отражаются в индивидуальной программе.

*Социальное сопровождение в социальной работе* базируется на принципах:

- добровольности в принятии помощи, активного участия объекта сопровождения в преодолении сложных жизненных обстоятельств;
- признание его ценности независимо от реальных достижений и поведения личности;
- реализации первоочередного права ребенка на рост и воспитания в семье;
- индивидуального и дифференцированного подхода к каждой личности с учетом ее потребностей и особенностей;
- системности, комплексности, бесплатности, доступности сопровождения;
- толерантности и гуманизма, ответственности за соблюдение норм профессиональной этики;
- приоритетности интересов семьи в целом и отдельных ее членов, сохранения целостности семьи.

В качестве результатов социального сопровождения можно рассматривать:

- адаптацию человека к реальным условиям его жизнедеятельности;
- реабилитацию и выведение человека из кризисных ситуаций;
- повышение социального статуса человека;
- нормализацию отношений и утверждение себя в социуме;

<sup>4</sup> Алехина И.В. Социальное сопровождение выпускников интернатных учреждений на этапе профессионального становления [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. – С. 303-305.

- восстановление здоровья, избавление от вредных привычек;
- создание условий для самореализации человека в обществе.

Подытоживая изложенное выше, можно сказать, что сопровождение нельзя рассматривать узко и однобоко, т.к. оно представляет собой, с одной стороны, своего рода философию взаимодействия между тем, кто сопровождает, и тем, кого сопровождают, а с другой – совокупность методов и технологий, позволяющих реализовать это взаимодействие.

**Правовой базой** для осуществления комплексного межведомственного **сопровождения несовершеннолетних правонарушителей** являются следующие основные нормативные документы (в действующей редакции):

- Конвенция о защите прав и основных свобод человека 1950 г., Женевская декларация прав ребенка 1924 г.;
- Декларация прав ребенка 1959 г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г.;
- Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

*Сопровождение несовершеннолетних правонарушителей* – это комплексный межведомственный процесс, в котором на разных этапах сопровождения задействованы различные субъекты сопровождения.

Межведомственный подход к сопровождению несовершеннолетних правонарушителей является важнейшей составляющей эффективности такого сопровождения. Организация взаимодействия специалистов различных ведомств на различных уровнях в оказании помощи при решении проблем конкретного несовершеннолетнего правонарушителя остается сложной, к сожалению, не всегда разрешимой задачей.

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на законодательной основе закрепил работу разноведомственных социальных учреждений, выполняющих функции охранно-защитной превенции.

Особенностью российской превентивной системы, в отличие от многих западных стран, является то, что она носит разноведомственный характер, и превентивные функции, направленные на профилактику подростковых девиаций, социального сиротства, на поддержку семей «группы риска», возложены на социальные, образовательные, медицинские и другие учреждения, которые подчиняются разным министерствам и ведомствам, включая Министерство образования и науки РФ, Министерство здравоохранения РФ, Министерство труда и социальной защиты РФ, Министерство внутренних дел РФ.

При этом при формировании новой социальной инфраструктуры разноведомственной подчиненности соблюдался принцип соотношения превентивных и коррекционно-реабилитационных функций социальных учреждений разных ведомств со спецификой и характером ведомственного функционала, а также природой и характером детско-подростковой дезадаптации.

Учитывая, что государственная система социальной профилактики отклоняющего поведения несовершеннолетних представлена разноведомственными социальными учреждениями, Указом Президента РФ от 6 сентября 1993 года № 1338 и Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» координирующие функции закреплены за Комиссиями по делам несовершеннолетних. Для



координации действий министерств и ведомств Российской Федерации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних была образована Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Российской Федерации. Аналогичные Комиссии учреждены также при региональных органах исполнительной власти и на муниципальном уровне при органах местного самоуправления. Основными полномочиями Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) являются:

1) осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, защите их от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;

2) подготовка совместно с соответствующими органами или учреждениями материалы, представляемые в суд, по вопросам, связанным с содержанием несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также по иным вопросам, предусмотренным законодательством Российской Федерации;

3) рассмотрение представления органа, осуществляющего управление в сфере образования, об исключении несовершеннолетних, не получивших общего образования, из образовательной организации и по другим вопросам их обучения в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4) оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений, содействие в определении форм устройства других несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, а также осуществление иных функций по социальной реабилитации несовершеннолетних, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

5) применение меры воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

6) подготовка и направление в органы государственной власти субъекта Российской Федерации и (или) органы местного самоуправления в порядке, установленном законодательством субъекта Российской Федерации, отчеты о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории соответствующего субъекта Российской Федерации и (или) на территории соответствующего муниципального образования.

КДН и ЗП являются координирующим органом всей системы профилактики безнадзорности, они обеспечивают взаимодействие всех субъектов профилактики. Однако подготовка полных и объективных материалов о несовершеннолетнем правонарушителе и его семье для рассмотрения на заседании КДН и ЗП весьма затруднена в силу того, что Комиссии работают практически на общественных началах и кроме одного освобожденного секретаря или нескольких специалистов (в зависимости от численности детского населения в том или ином регионе или муниципальном образовании) в своем штате не имеют других сотрудников.

Выход из этой ситуации, очевиден – тесное взаимодействие КДН и ЗП со всеми службами, которые непосредственно работают с несовершеннолетними правонарушителями и их семьями, знают ситуацию в этих семьях, имеют возможность более внимательно их обследовать, наметить более правильные и адекватные меры помощи и воздействия.

Для проведения такой работы в субъектах Российской Федерации на уровне региональных КДН и ЗП разработаны и утверждены порядки взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности по организации и осуществлению индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, в т.ч. и семьями, где

несовершеннолетние находятся в конфликте с законом. Индивидуальный план профилактической работы с такими семьями предусматривает комплекс мероприятий, в реализацию которых включены учреждения органы и учреждения различной ведомственной принадлежности (органы и учреждения социальной защиты населения, органы и учреждения образования, органы опеки и попечительства, органы и учреждения по делам молодежи, органы и учреждения здравоохранения, органы службы занятости, органы внутренних дел (далее – ОВД), администрации соответствующих уровней, общественные организации).

В процессе сопровождения несовершеннолетних правонарушителей еще одним из направлений является сопровождение несовершеннолетних, вернувшихся из Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (далее – ЦВСНП). Основная задача ЦВСНП – проведение индивидуальной профилактической работы с доставленными несовершеннолетними, установление обстоятельств, причин и условий, способствующих совершению ими преступлений и общественно опасных деяний, информирование об этом соответствующих ОВД и других заинтересованных органов и учреждений (п. 10.2 приказа МВД РФ от 2 апреля 2004 г. № 215 «О мерах по совершенствованию деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел»).

В ЦВСНП помещаются несовершеннолетние, ранее совершившие общественно опасное деяние до достижения возраста уголовной ответственности; совершившие административное правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность; совершившие правонарушение, влекущее административную ответственность. В ЦВСНП временно содержатся несовершеннолетние, направляемые в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, временно ожидающие рассмотрения вопроса о помещении их в данные учреждения, самовольно ушедшие из этих учреждений. Следует отметить, что для таких несовершеннолетних ЦВСНП является лишь промежуточным местом пребывания, поскольку они помещаются сюда лишь для перемещения в другой специализированный государственный орган по работе с несовершеннолетними с последующей дальнейшей изоляцией.

Помещение несовершеннолетних в ЦВСНП не только способствует изоляции несовершеннолетних, но и является серьезной воспитательной мерой, направленной на коррекцию личности несовершеннолетнего.

Выборочный опрос несовершеннолетних правонарушителей, содержащихся в ЦВСНП, показал, что абсолютное большинство из них (84%) оценивает применение к ним данной меры как справедливое.<sup>5</sup>

В ходе сопровождения несовершеннолетних, вернувшихся из ЦВСНП, необходимо обратить внимание на основные функции субъектов сопровождения:

- создание функциональной системы «отслеживания» несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- доминирование мер социальной помощи (экономической, социально-педагогической, социально-психологической, медико-психиатрической) над административно-правовыми, уголовно-правовыми методами, формами воздействия и наказания;
- изменение самого подхода к работе по сопровождению несовершеннолетних, вернувшихся из ЦВСНП, в центре внимания которой должна быть не преступность, а образ жизни семьи и ребенка в целом;
- организация помощи несовершеннолетним в восстановлении нарушенных социальных связей, в том числе с семьей (здесь уместно использование восстановительных технологий, использование процедур примирения, медиации);
- обеспечение защиты прав несовершеннолетнего;

<sup>5</sup> Методические рекомендации «Комплексное межведомственное социально-правовое сопровождение несовершеннолетних, вернувшихся из центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей». – КДН и ЗП Красноярского края, 2014

– оказание помощи в преодолении психологических проблем несовершеннолетних, в организации их общего и профессионального образования, в трудоустройстве;

– организация в необходимых случаях, системы контроля за лицами, вернувшимися из ЦВСНП;

– выявление и устранение причин и условий, способствующих повторным правонарушениям со стороны данных лиц.

В настоящее время развиваются технологии социального сопровождения несовершеннолетних, имеющих судимость, а также попавших в сферу уголовного преследования. Такой опыт работы существует, например, в г. Санкт-Петербурге в практике работы СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт». В структуре данного учреждения организована работа Службы социального сопровождения несовершеннолетних судимых и находящихся в сфере уголовного преследования (Приложение 8).

Одной из функций Службы является осуществление контроля и проведение социально-воспитательной работы с несовершеннолетними, находящимися на стадии уголовного преследования; осужденными к мерам наказания, не связанным с реальным лишением свободы, а также несовершеннолетними, выпустившимися из воспитательной колонии. Деятельность Службы основана на Соглашении о сотрудничестве между Центром «Контакт» и Главным управлением МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области.

Работа с несовершеннолетними проводится по индивидуальному плану с учетом оценки рисков совершения ими новых уголовных правонарушений и предусматривает дифференцированный подход при оказании консультативной, психологической и других видов помощи, способствует трудоустройству, привлечению к обучению, участию в воспитательных мероприятиях и социально полезной деятельности.

Если говорить о сопровождении несовершеннолетних правонарушителей применительно к деятельности СУВУ закрытого типа, то можно выделить несколько уровней сопровождения:

1) *локальный (внутриорганизационный) уровень* сопровождения, который осуществляется в процессе комплексной реабилитации несовершеннолетнего в период его нахождения в СУВУ закрытого типа (основными субъектами сопровождения на этом уровне являются структурные подразделения учреждения, координатором сопровождения – служба сопровождения, создаваемая в учреждении);

2) *муниципальный уровень* сопровождения реализуется по месту нахождения СУВУ закрытого типа путем взаимодействия между территориальными органами и учреждениями – субъектами профилактики безнадзорности несовершеннолетних;

3) *региональный уровень* сопровождения – организация и осуществление взаимодействия СУВУ закрытого типа с региональными органами и учреждениями – субъектами профилактики безнадзорности несовершеннолетних, региональными институтами Уполномоченного по правам ребенка;

4) *межрегиональный уровень* сопровождения – организация и осуществление взаимодействия СУВУ закрытого типа с органами и учреждениями – субъектами профилактики безнадзорности несовершеннолетних того региона, из которого несовершеннолетний прибыл в учреждение и в который он будет возвращаться после выпуска из учреждения.

В настоящее время социальное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей как целостная система и технология, включающая в себя этапы выявления, профилактики, реабилитации и ресоциализации продолжает формироваться, также, как и нормативно-правовая основа такого сопровождения.

## Литература

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 1997. – 224 с.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – СПб.: Издание общества любителей Российской словесности, учрежденного при Императорском Московском Университете. – 1863-1866.
3. Косарецкий С.Г. Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения [Электронный ресурс]; режим доступа: <http://humanities.edu.ru>.
4. Крылова Т.А., Струкова М.Л. Социально-педагогическая поддержка семей группы риска // Справочник классного руководителя. 2014. – № 10. – С. 33-36.
5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
6. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд. – М.: 1997.
7. Поповичева Л.И. Социальная работа с детьми из неблагополучной семьи в ДОУ / Л.И. Поповичева, М.Д. Масанова, Н.И. Федотова // Молодой ученый. – 2014. – № 10. – С. 398-401.
8. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юношеская психология: Учеб. пособие. – М.: Гуманит. ИЦ «Владос», 2008. – 264 с.
9. Социально-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]; режим доступа: <http://www.newpsycholog.ru>
10. Христинченко Л. В. Основные подходы социально-педагогического сопровождения неблагополучных семей // ИД «Первое сентября». – 2013. 18.
11. Цветкова Н.А., Колесникова Н.Е. Особенности социального сопровождения несовершеннолетних с делинквентным поведением // Безопасность уголовно-исполнительной системы. 2012. – № 1(17). – С. 65-71.
12. Цветкова Н.А. Сопровождение как вид профессиональной социальной помощи уязвимым категориям населения: понятие социального сопровождения, его структура и технология // Социальное сопровождение лиц, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях: Учеб.-метод. пособие / сост. и общ. ред. О.Е. Макаркиной. – Псков: ПЮИ ФСИН России, 2012. – 102 с. – С.12-36.
13. Швецова М.Н. Понятие и сущность социально-психологического сопровождения // Психологическое сопровождение образования: теория и практика: Сб. ст. по материалам IV Междунар. научно-практич. конф. / под общ. ред. Л.М. Поповой и Н.М. Швецовой. – Йошкар-Ола: АНО ВПО «Межрегиональный открытый социальный институт», 2014. – 417 с. – С. 58

### 2.2. Технологии социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей на локальном (внутриорганизационном) уровне

Деятельность специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (далее – СУВУ закрытого типа) регламентируется Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставами учреждений, локальными актами учреждений.

В ст. 14, 15 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ определены основные полномочия СУВУ закрытого типа, а именно:

**Администрация СУВУ закрытого типа** в соответствии с уставом:

1) обеспечивает специальные условия содержания несовершеннолетних, включающие в себя охрану территории учреждения; личную безопасность несовершеннолетних и их максимальную защищенность от негативного влияния; ограничение свободного входа на территорию учреждения посторонних лиц; изоляцию несовершеннолетних, исключающую возможность их ухода с территории учреждения по собственному желанию; круглосуточное

наблюдение и контроль за несовершеннолетними, в том числе во время, отведенное для сна; проведение личного осмотра несовершеннолетних, осмотра их вещей, получаемых и отправляемых писем, посылок или иных почтовых сообщений;

2) информирует органы внутренних дел по месту нахождения учреждения и по месту жительства или месту пребывания несовершеннолетних о случаях их самовольного ухода и совместно с органами внутренних дел принимает меры по их обнаружению и возвращению в учреждение;

3) направляет в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту жительства или месту пребывания несовершеннолетнего извещение о его выпуске из учреждения не позднее чем за один месяц до выпуска, а также характеристику несовершеннолетнего и рекомендации о необходимости проведения с ним в дальнейшем индивидуальной профилактической работы и оказания ему содействия в трудовом и бытовом устройстве;

4) готовит совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав представления или заключения в суд по месту нахождения учреждения по вопросам:

- продления срока пребывания несовершеннолетнего в учреждении;
- прекращения пребывания несовершеннолетнего в учреждении до истечения установленного судом срока;
- перевода несовершеннолетнего в другое специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа;
- восстановления срока пребывания несовершеннолетнего в учреждении.

**Специалисты СУВУ закрытого типа** в соответствии со ст. 15 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» осуществляют следующие виды деятельности, которые можно рассматривать как элементы **локального (внутриорганизационного) уровня сопровождения** несовершеннолетних правонарушителей:

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- организуют психолого-медико-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних и участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ними;
- осуществляют защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществляют их медицинское обеспечение, получение ими начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- обеспечивают организацию общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

**Цель** использования технологии социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения воспитанников (далее – технологии сопровождения) на **локальном уровне** – формирование у них личностных предпосылок успешной реинтеграции после выпуска и продолжения полноценной социализации по месту дальнейшего жизнеустройства.

**Задачи**, решаемые с помощью технологии сопровождения:

1. Организация в СУВУ закрытого типа образовательного, воспитательного, коррекционного и лечебно-оздоровительного процессов;
2. Оказание воспитанникам квалифицированной психологической, педагогической (в том числе коррекционной) и медицинской помощи;
3. Формирование в СУВУ закрытого типа единого реабилитационного пространства, единых педагогических требований;

4. Повышение профессиональной компетентности и уровня квалификации педагогических и иных работников, задействованных в процессе сопровождения.

В качестве координатора процесса сопровождения в СУВУ закрытого типа могут выступать **Службы сопровождения** (Службы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения), являющиеся структурными подразделениями учреждений данного типа.

В соответствии с Положением о Службе сопровождения, к непосредственной деятельности по комплексной реабилитации воспитанников СУВУ закрытого типа привлечены:

- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- логопеды;
- дефектологи.

К организации воспитательного, коррекционного, учебного, лечебно-оздоровительного процессов привлечены работники всех остальных структурных подразделений СУВУ закрытого типа (такие, как: учителя – в учебной части; мастера производственного обучения – в учебно-производственной части; воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-библиотекарь – в учебно-воспитательной части; дежурные по режиму – в учебно-вспомогательной службе; медицинские работники в здравпункте (медицинской части), которые вместе со Службой сопровождения формируют в учреждении единое реабилитационное пространство.

Включение в реабилитационную работу специалистов разного профиля, организация четкого взаимодействия между ними позволяет говорить о формировании **мультидисциплинарной команды**.

*Команда* – это группа людей с комплиментарными навыками, объединенная общей целью, выполнением общих задач общими средствами (методами и подходами), для реализации которых она поддерживает внутри себя взаимную ответственность. Каждый участник такой команды выполняет самостоятельно часть запланированной работы в пределах своей профессиональной компетентности.

*Мультидисциплинарная команда специалистов* – это группа специалистов различных специальностей, единомышленников, объединенных общими целями. Ей свойственны согласованные цели и четкие задачи, определенные функции, распределение ролей и ответственности. Объединение способностей и возможностей каждого из членов команды, взаимно дополняющих друг друга, создает синергетический эффект, определяющий высокий потенциал мультидисциплинарной команды.

*Мультидисциплинарную команду характеризуют следующие качества:*

- взаимозависимость;
- принятие ценностей и норм командной работы;
- умение делать вклад в общее дело;
- взаимную поддержку;
- доверие и открытость;
- обмен знаниями и опытом;
- сплоченность и т.д.

*К основным принципам работы мультидисциплинарной команды относятся:*

- общая цель;
- распределение обязанностей (в пределах профессиональной компетенции);
- коммуникация, осведомленность;
- взаимная поддержка;
- достижение консенсуса;
- социальное партнерство;
- обязательное общее обучение;
- анализ деятельности.

В таблице 1, приведенной ниже, представлено распределение обязанностей членов мультидисциплинарной команды, сформированной в Себежском СУВУ.

Таблица 1.

<b>Педагог-психолог</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение личного дела воспитанника и условий его семейного воспитания.</li> <li>2. Психологическая диагностика особенностей личности воспитанника.</li> <li>3. Организация и проведение психокоррекционной работы с воспитанниками (индивидуальной и групповой).</li> <li>4. Психологическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников.</li> <li>5. Подготовка рекомендаций по организации реабилитационной работы с воспитанником.</li> <li>6. Отслеживание динамики изменений, происходящих с воспитанником.</li> <li>7. Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПК) и малого педагогического треугольника.</li> </ol>
<b>Социальный педагог</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение личного дела воспитанника и условий его семейного воспитания.</li> <li>2. Социально-педагогическая диагностика воспитанника.</li> <li>3. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанника по различным вопросам его жизнедеятельности.</li> <li>4. Осуществление социально-педагогической работы с воспитанником (индивидуальной и групповой).</li> <li>5. Организация и осуществление взаимодействия с различными органами и организациями по вопросам пенсий, пособий, имущественным вопросам и т.д.</li> <li>6. Отслеживание динамики изменений, происходящих с воспитанником.</li> <li>7. Участие в работе ПМПК и малого педагогического треугольника.</li> </ol>
<b>Учитель (классный руководитель)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение личного дела воспитанника и условий его семейного воспитания.</li> <li>2. Педагогическая диагностика воспитанника (развитие общеучебных навыков, мотивации обучения, владение рациональными приемами учебного труда и т.д.)</li> <li>3. Осуществление обучения по программам основного общего и среднего полного образования.</li> <li>4. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанника по учебным вопросам.</li> <li>5. Отслеживание динамики изменений, происходящих с воспитанником.</li> <li>6. Участие в работе ПМПК и малого педагогического треугольника.</li> </ol>
<b>Мастер производственного обучения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение личного дела воспитанника и условий его семейного воспитания.</li> <li>2. Педагогическая диагностика воспитанника (развитие трудовых навыков, мотивации трудовой деятельности, уровень профессионального самоопределения и т.д.)</li> <li>3. Осуществление обучения по программам производственного обучения.</li> <li>4. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанника по учебно-производственным вопросам.</li> <li>5. Отслеживание динамики изменений, происходящих с воспитанником.</li> <li>6. Участие в работе ПМПК и малого педагогического треугольника.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая диагностика воспитанника (развитие навыков самообслуживания, гигиенических навыков, спортивная и досуговая активность воспитанника и т.д.)</li> </ol>

<b>Воспитатель (старший воспитатель)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Осуществление воспитательной работы (индивидуальной и групповой).</li> <li>3. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанника.</li> <li>4. Отслеживание динамики изменений, происходящих с воспитанником.</li> <li>5. Участие в работе ПМПК и малого педагогического треугольника.</li> </ol>
<b>Медицинский работник (врач-специалист, мед. сестра)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение личного дела воспитанника и условий его семейного воспитания.</li> <li>2. Медицинская диагностика воспитанника (наблюдение, консультации, диспансеризация).</li> <li>3. Организация и осуществление медицинской помощи амбулаторной и в стационаре.</li> <li>4. Отслеживание динамики изменений, происходящих с воспитанником.</li> <li>5. Участие в работе ПМПК.</li> </ol>
<b>Педагог-организатор</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение личного дела воспитанника и условий его семейного воспитания.</li> <li>2. Организация досуга воспитанника (привлечение к общественной и досуговой деятельности).</li> <li>3. Отслеживание динамики изменений, происходящих с воспитанником.</li> </ol>
<b>Педагог-библиотекарь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение личного дела воспитанника и условий его семейного воспитания.</li> <li>2. Организация и осуществление правового просвещения воспитанника (индивидуального и группового).</li> <li>3. Отслеживание динамики изменений, происходящих с воспитанником.</li> </ol>
<b>Педагог дополнительного образования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение личного дела воспитанника и условий его семейного воспитания.</li> <li>2. Организация и осуществление дополнительного образования воспитанника посредством занятий в кружках и секциях различной направленности.</li> <li>3. Отслеживание динамики изменений, происходящих с воспитанником.</li> </ol>
<b>Дежурный по режиму (старший дежурный по режиму)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение личного дела воспитанника и условий его семейного воспитания.</li> <li>2. Организация и обеспечение специальных условий содержания воспитанника, круглосуточный контроль за поведением воспитанника, сопровождение передвижений воспитанника по территории учреждения.</li> <li>3. Обеспечение безопасности воспитанника, контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка и поведения, порядка содержания.</li> <li>4. Отслеживание динамики изменений, происходящих с воспитанником.</li> </ol>

Структурной единицей или формой координации работы такой команды выступает *малый педагогический треугольник*, состоящий из классного руководителя, воспитателя и мастера производственного обучения как кураторов группы воспитанников, объединенных в школьном классе, производственной группе и звене.

Малый педагогический треугольник *ежемесячно* отслеживает динамику изменений, происходящих с воспитанником, а также подводит итоги индивидуальных и групповых совещаний воспитанников по балльной системе (*Приложение 9*).

Для постановки задач реабилитации и отслеживания динамики изменений воспитанников в учреждении организована деятельность *ПМПК*, коллегиального органа, работающего на протяжении всего периода нахождения воспитанника в учреждении. Этапы его деятельности приведены на рис.1.



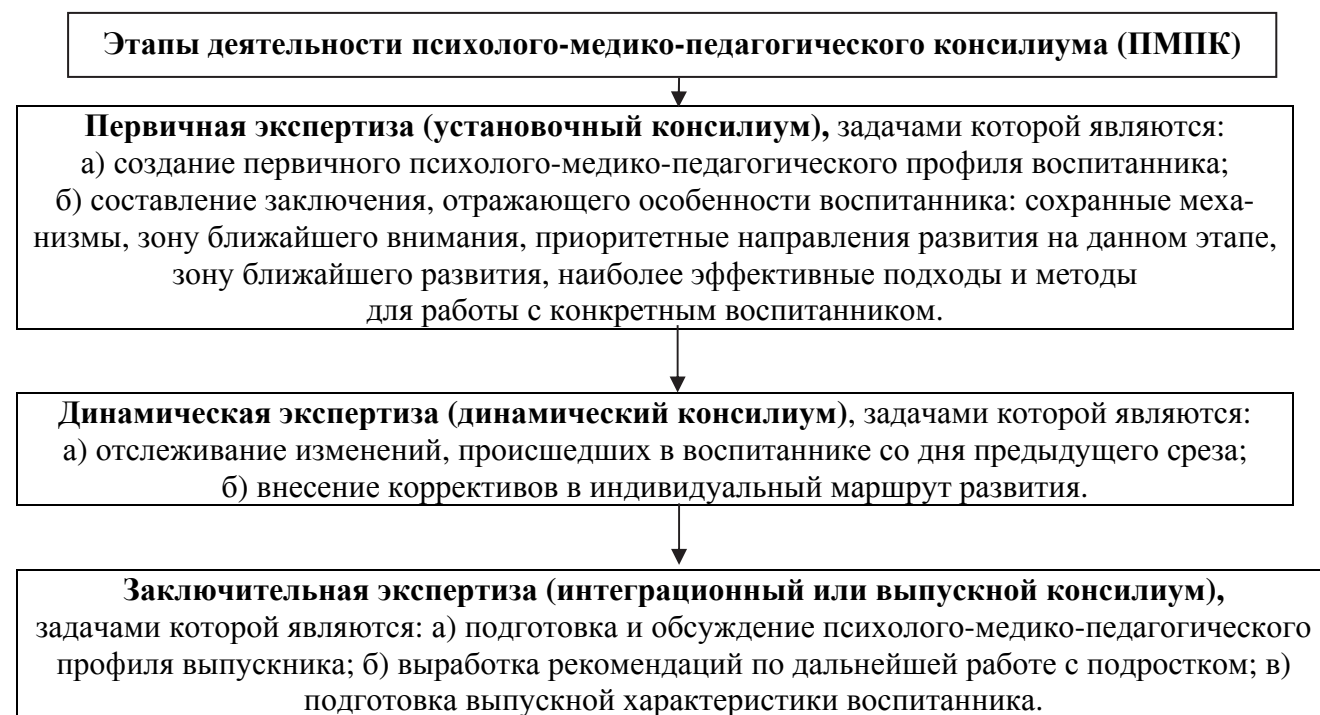


Рис. 1. Этапы деятельности ПМПК

ПМПК осуществляем свою деятельность на основании Положения и пакета документации, приведенных в *Приложении 1*.

В Приложениях 2-5 приведены параметры и итоги психологической диагностики воспитанников, а также программы групповой работы с воспитанниками, направленные на коррекцию их поведения, правовое просвещение и профориентацию, разработанные и используемые в Себежском СУВУ закрытого типа в процессе реализации в 2016-2017 года проекта «социальное межведомственное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей».

Основными **позитивными результатами** социального сопровождения воспитанников на локальном уровне являются:

1. Успешное освоение воспитанниками школьных образовательных программ (в зависимости от срока пребывания в учреждении);
2. Получение воспитанниками профессии (профессий) (в зависимости от срока пребывания в учреждении);
3. Положительная динамика изменений в поведении воспитанника;
4. Активное участие воспитанника в общественной и спортивной жизни учреждения, наличие у воспитанника дипломов, грамот, благодарностей, поощрений;
5. Развитые навыки самообслуживания;
6. Наличие у воспитанника перспектив дальнейшего самоопределения и жизнеустройства;
7. Позитивные результаты ресоциализации после выпуска (по анкетам обратной связи).

### 2.3. Технология сопровождения несовершеннолетних правонарушителей на муниципальном уровне

Муниципальный уровень сопровождения осуществляется в рамках совместной деятельности субъектов профилактики безнадзорности того муниципального образования, на территории которого находится СУВУ закрытого типа.

Нормативной основой такого межведомственного сопровождения является Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

**Цель** сопровождения несовершеннолетних правонарушителей на муниципальном уровне – создание социально-средовых условий для реализации воспитанником сформированных им в период пребывания в учреждении закрытого типа личностных предпосылок успешной реинтеграции, что предполагает обеспечение защиты их прав и законных интересов, профилактику противоправного поведения, правонарушений и преступлений.

**Задачами** социального сопровождения на муниципальном уровне являются:

1. Объединение усилий субъектов системы профилактики, иных органов и организаций по вопросу восстановления нарушенных прав и законных интересов несовершеннолетних, в т.ч. несовершеннолетних правонарушителей;
2. Создание системы учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в индивидуальной профилактической работе, проживающих на территории муниципального образования, путем формирования муниципального банка данных;
3. Организация и проведение межведомственной индивидуальной профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, а также с несовершеннолетними правонарушителями – воспитанниками СУВУ закрытого типа;
4. Выявление и устранение причин и условий, способствовавших возникновению у несовершеннолетнего и его семьи социально опасного положения;
5. Осуществление контрольных и консультативных функций по отношению к деятельности СУВУ закрытого типа;
6. Разработка, согласование, исполнение межведомственного плана профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями – воспитанниками СУВУ закрытого типа.

К сопровождению несовершеннолетних правонарушителей на муниципальном уровне привлечены следующие **субъекты сопровождения** – органы и учреждения системы профилактики безнадзорности (на примере Себежского района Псковской области, на территории которого расположено Себежское СУВУ закрытого типа):

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Себежского района (КДН и ЗП Себежского района);
- Территориальный отдел Себежского района Главного государственного управления социальной защиты населения Псковской области (органы опеки и попечительства);
- ГБУСО «Центр социального обслуживания Себежского района» (участковые социальные работники);
- Отдел образования Администрации Себежского района;
- Отдел культуры Администрации Себежского района;
- Муниципальное автономное учреждение «Информационный центр «Себеж-Ресурс»;
- ГУ «Центр занятости Себежского района»;
- ГБУЗ «Себежская центральная районная больница»;
- Себежский районный суд;
- Управление Пенсионного фонда Российской Федерации по Себежскому району Псковской области;
- Прокуратура Себежского района;

- МОМВД Российской Федерации «Себежский»;
- Филиал по Себежскому району ФКУ «Уголовно-исполнительная инспекция УФСИН России по Псковской области»;
- Администрация городского поселения «Себеж»;
- Иные органы и организации, осуществляющие свою деятельность на территории Себежского района (по согласованию).

Индивидуальная профилактическая работа проводится не только в отношении несовершеннолетних, проживающих на территории муниципального образования, находящихся в социальной опасном положении, их семей, а также несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета в образовательных учреждениях, подразделениях по делам несовершеннолетних, несовершеннолетних, отнесенных к категории детей, оставшихся без попечения родителей (детей-сирот) т.д., но и в отношении несовершеннолетних правонарушителей – воспитанников СУВУ закрытого типа.

**Основные критерии отнесения ребенка к категории детей, находящихся в социально опасном положении:**

- совершение несовершеннолетними административных правонарушений, общественно опасных деяний, в том числе неоднократно (два и более раза);
- совершение родителями (законными представителями) административных правонарушений, общественно опасных деяний, в том числе неоднократно (два и более раза);
- отсутствие необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических требований к уходу и проживанию;
- имеющиеся признаки жестокого обращения с детьми (признаки физического, психического, сексуального или иного насилия) со стороны родителей (законных представителей), в том числе телесные повреждения, свидетельствующих о нарушениях половой неприкосновенности, инфицирования заболеваниями, передающимися половым путем;
- самовольные уходы несовершеннолетних из семей и образовательных, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- наличие аддикций – алкоголизм, наркомания, игромания, дромомания и др;
- совершение детьми противоправных или антиобщественных действия (попрошайничество, бродяжничество, проституция и т.д.);
- систематические пропуски занятий в образовательном учреждении и (или) неаттестованность по нескольким основным предметам общеобразовательной программы;
- попытки совершения суицидов;
- отравления, бытовые травмы, их рецидивы;
- отказ родителей от стационарного лечения детей при наличии к этому медицинских показаний;
- невыполнение родителями детей-инвалидов индивидуальной программы их реабилитации;
- оставление детей раннего возраста без присмотра родителей (законных представителей);
- другие обоснованные условия.

В отношении несовершеннолетних правонарушителей – воспитанников СУВУ закрытого типа на муниципальном уровне осуществляется **индивидуальное и групповое сопровождение**.

*Индивидуальное сопровождение* – это коллегиальное обсуждение поведения воспитанника на заседании муниципальной КДН и ЗП и принятие коллегиального решения в случаях совершения им административного правонарушения, неадекватного поведения, постоянного нарушения воспитанником норм и правил внутреннего распорядка и поведения (по ходатайству администрации СУВУ закрытого типа), самовольного ухода с территории СУВУ закрытого типа, совершение воспитанником преступления в период нахождения в

учреждении, досрочного выпуска либо продления срока пребывания в учреждении (для подготовки мотивированного ходатайства и последующего решения вопроса в судебном порядке), в иных случаях по ходатайству администрации СУВУ закрытого типа.

*Групповое сопровождение* осуществляется посредством реализации Межведомственного плана работы органов и учреждений субъектов профилактики безнадзорности с несовершеннолетними правонарушителями – воспитанниками СУВУ закрытого типа (*Приложение б*).

План работы принимается на заседании КДН и ЗП сроком на календарный год, отчет об исполнении его мероприятий направляется администрацией СУВУ закрытого типа в КДН и ЗП ежеквартально.

**Основными позитивными результатами** реализации технологии социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей, в т.ч. несовершеннолетних правонарушителей – воспитанников СУВУ закрытого типа, на муниципальном уровне являются следующие:

1. Наличие межведомственного банка данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, проживающих на территории муниципального образования;
2. Постоянный обмен информацией между участниками межведомственного взаимодействия о динамике происходящих в результате профилактической работы изменений;
3. Снижение уровня правонарушений среди несовершеннолетних, как проживающих на территории муниципального образования, так и находящихся в СУВУ закрытого типа;
4. Снижение количества самовольных уходов несовершеннолетних;
5. Активное участие несовершеннолетних в общественной, культурной, спортивной жизни муниципального образования;
6. Интеграция СУВУ закрытого типа и его воспитанников в процесс жизнедеятельности муниципального образования (например, посредством реализации совместных социально-трудовых проектов (*Приложение 10*)).

Реализация технологии социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей на муниципальном уровне позволяет в значительной мере изменить имидж СУВУ закрытого типа, поскольку зачастую к учреждениям такого типа относятся, как к колониям для несовершеннолетних, считая, что находящиеся там воспитанники – это несовершеннолетние преступники, «колонисты», неспособные к реабилитации, изменению своего поведения, создающие «очаг подростковой преступности и напряженности».

#### **2.4. Технология сопровождения несовершеннолетних правонарушителей на региональном уровне**

Региональный уровень сопровождения несовершеннолетних правонарушителей осуществляется посредством межведомственного взаимодействия региональных субъектов профилактики безнадзорности несовершеннолетних на основании разработанного и утвержденного Порядка такого взаимодействия.

В Псковской области, как и во всех регионах Российской Федерации, такой Порядок был принят в декабре 2013 года. Он утвержден Решением региональной КДН и ЗП и действует с января 2014 года. Данный порядок можно рассматривать не только в качестве регламента межведомственного взаимодействия, но и в качестве нормативного документа для осуществления процесса сопровождения несовершеннолетних правонарушителей – воспитанников СУВУ закрытого типа (*Приложение 11*).

**Целью сопровождения** несовершеннолетних правонарушителей на региональном уровне является обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, в т.ч. воспитанников СУВУ закрытого типа, снижение уровня безнадзорности и противоправного поведения несовершеннолетних, числа семей и несовершеннолетних, находящихся в соци-

ально опасном положении, что в конечном итоге должно обеспечить их интеграцию и продолжение полноценной социализации после выпуска из учреждения закрытого типа.

**Задачами сопровождения** несовершеннолетних правонарушителей на региональном уровне являются следующие:

1. Раннее выявление и учет семей и несовершеннолетних, находящийся в социально-опасном положении, проживающих на территории региона, а также учет несовершеннолетних и семей несовершеннолетних – правонарушителей – выпускников СУВУ закрытого типа, возвратившихся в регион по месту жительства.

2. Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и их семьями посредством привлечения к такой работе специалистов разного профиля и разной ведомственной принадлежности (*межведомственная команда*).

3. Объединение усилий субъектов системы профилактики, иных органов и организаций по вопросам восстановления нарушенных прав и законных интересов несовершеннолетних, в т.ч. несовершеннолетних правонарушителей.

4. Осуществление совместной методической деятельности для совершенствования процесса сопровождения несовершеннолетних правонарушителей и повышения эффективности технологий социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей и их семей.

В качестве **субъектов реализации технологии сопровождения** на региональном уровне выступают (на примере Псковской области):

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Псковской области;
- Уполномоченный по правам ребенка Псковской области;
- Главное государственное управление социальной защиты населения Псковской области (отдел семьи, женщин детей и демографии, отдел опеки и попечительства);
- ГБУСО «Центр социального обслуживания» городов и районов Псковской области (участковые социальные работники);
- Государственное управление образования Псковской области (отдел специального образования, социально-правовой защиты детства и безопасности);
- Государственный комитет Псковской области по молодежной политике;
- Государственный комитет Псковской области по физической культуре и спорту;
- Государственное управление занятости населения Псковской области;
- ГУ «Центр занятости» городов и районов Псковской области;
- Государственное управление здравоохранения и фармации Псковской области;
- Государственное управление культуры Псковской области;
- Псковский областной суд;
- Управление Пенсионного фонда Российской Федерации по Псковской области;
- Прокуратура Псковской области;
- Управление МВД Российской Федерации по Псковской области (подразделение по делам несовершеннолетних);
- ЦВСНП Псковской области;
- ФКУ «Уголовно-исполнительная инспекция УФСИН России по Псковской области»;
- Образовательные учреждения высшего профессионального образования (Псковский государственный университет Псковский филиал Академии ФСИН России и т.п.);
- Иные органы и организации, осуществляющие свою деятельность на территории Псковской области (по согласованию);
- Общественные и волонтерские организации, осуществляющие деятельность в сфере поддержки несовершеннолетних (Псковское областное отделение Российского Детского фонда).

**Реализация технологии** сопровождения несовершеннолетних правонарушителей – воспитанников СУВУ закрытого типа осуществляется **в двух направлениях**:

1. Организация и осуществление *межведомственного взаимодействия* СУВУ закрытого типа с региональными органами и учреждениями – субъектами профилактики безнад-

зорности несовершеннолетних, перечисленными выше, *для осуществления индивидуальной и групповой комплексной реабилитации* воспитанников путем привлечения специалистов этих организаций к проведению занятий, тренингов, консультаций, экспертиз и другой деятельности в рамках их профессиональной компетентности; постоянного информационного обмена запросами и ответами на них.

2. Организация и осуществление *методического взаимодействия* с региональными субъектами профилактики безнадзорности *для совершенствования процесса сопровождения и повышения эффективности* технологии сопровождения несовершеннолетних правонарушителей.

Методическое взаимодействие специалистов реализуется в процессе и совместной работы с субъектами профилактики безнадзорности региона, ЦВСНП Псковской области, научно-педагогическими работниками Псковского государственного университета, Псковского областного института повышения квалификации педагогических работников (ПОИПКРО), Псковского филиала Академии ФСИН России, другими заинтересованными организациями посредством организации деятельности на базе Себежского СУВУ закрытого типа *методического центра по работе с несовершеннолетними правонарушителями*.

*Цель деятельности центра* – методическое сопровождение специалистов разных ведомств, работающих с несовершеннолетними правонарушителями, повышение уровня их профессиональной компетентности.

Центр решает следующие *задачи*:

- обобщение и распространение регионального опыта работы с несовершеннолетними правонарушителями;
- оказание информационной, консультативной, методической (научно-методической) поддержки специалистам разного профиля, работающим в Псковской области с несовершеннолетними правонарушителями и детьми, состоящими на различных видах профилактического учета;
- оказание консультативной помощи родителям таких детей, в т.ч. принимающим;
- разработка, апробирование и внедрение в практику работы новых технологии и форм работы с такими детьми;
- повышение профессиональной компетентности специалистов путем организации и проведения различных семинаров, стажировок специалистов, привлечение на практику студентов, что обеспечит возможность проводить им дипломные исследования и готовить дипломные работы и т.п.;
- организация на территории Псковской области сетевого взаимодействия специалистов по различным направлениям совершенствования деятельности в сфере профилактики безнадзорности несовершеннолетних, сопровождения несовершеннолетних правонарушителей.

**В качестве позитивных результатов сопровождения** несовершеннолетних правонарушителей **на региональном уровне** можно рассматривать следующие:

1. Повышение эффективности реабилитационной работы с несовершеннолетними правонарушителями и их семьями посредством привлечения к такой работе более широкого круга специалистов региональных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности, различных организаций;

2. Снижение количества несовершеннолетних правонарушителей, а также уменьшение числа преступлений и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними на территории региона;

3. Сетевое взаимодействие и методическая поддержка специалистов, работающих с несовершеннолетними правонарушителями;

4. Интеграция специалистов СУВУ закрытого типа в педагогическое пространство региона.

Технология сопровождения несовершеннолетних правонарушителей на региональном уровне, описанная в данном разделе, проходит период апробации в рамках реализации проекта «Социальное межведомственное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей».

### 2.5. Технология сопровождения и реинтеграции несовершеннолетних правонарушителей на межрегиональном уровне

Технология сопровождения несовершеннолетних правонарушителей – воспитанников СУВУ закрытого типа на межрегиональном уровне в настоящее время практически отсутствует.

Ее разработка и реализация затруднена вследствие несовершенства нормативной и законодательной базы межведомственного межрегионального взаимодействия. В процесс межрегионального межведомственного взаимодействия в рамках технологии сопровождения вовлечены органы и учреждения – субъекты профилактики безнадзорности разных регионов России, имеющих свои региональные нормативные документы, порядки, алгоритмы взаимодействия, отражающие региональные особенности, специфику, сложившуюся практику работы с несовершеннолетними и их семьями.

Зачастую региональные нормативные документы значительно отличаются друг от друга, даже несмотря на то, что основой для их разработки и принятия являются одни и те же нормативно-правовые документы федерального уровня.

В данной части научно-методического пособия мы попытались построить **алгоритм межведомственного межрегионального взаимодействия** (далее – **взаимодействия**) применительно к сопровождению несовершеннолетних правонарушителей – воспитанников СУВУ закрытого типа на разных этапах их реинтеграции: с момента получения постановления или приговора суда до выпуска из СУВУ закрытого типа и возвращения по месту жительства.

К сопровождению на межрегиональном уровне привлечены:

- Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администраций тех субъектов Российской Федерации, из которых прибыли воспитанники в Себежское СУВУ;
- Региональные Центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей МВД России;
- Региональные (муниципальные) органы опеки и попечительства;
- Региональные органы и учреждения социальной защиты населения;
- Региональные (муниципальные) органы и учреждения МВД России;
- Региональные (муниципальные) органы и учреждения системы образования;
- Региональные (муниципальные) органы и учреждения системы здравоохранения;
- Иные региональные (муниципальные) органы и учреждения (по согласованию).

#### I этап взаимодействия (начальный)

**Цель** данного этапа – обмен информацией с Центром временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП), органами и учреждениями – субъектами профилактики безнадзорности того региона, из которого прибывает (прибыл) воспитанник в СУВУ закрытого типа.

В специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в соответствии с законодательством об образовании могут быть помещены несовершеннолетние в возрасте от одиннадцати до восемнадцати лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода в случаях, если они:

- 1) не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что к моменту совершения общественно опасного деяния не достигли возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

- 2) достигли возраста, предусмотренного частями первой или второй статьи 20 Уголовного кодекса Российской Федерации, т.е. 16 и 14 лет, и не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не могли в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими;

- 3) осуждены за совершение преступления средней тяжести или тяжкого преступления и освобождены судом от наказания в порядке, предусмотренном частью второй статьи 92 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Основанием для помещения в СУВУ закрытого типа являются приговор или постановление суда. Срок помещения несовершеннолетнего обозначается постановлением или приговором суда: до достижения возраста 18 лет, но не более чем на 3 года.

Практика направления несовершеннолетних правонарушителей в федеральные СУВУ закрытого типа регионов России на основании путевок Министерства образования и науки такова, что в одном учреждении могут содержаться воспитанники из 30-40 субъектов Российской Федерации. Так, например, в Себежском СУВУ в настоящее время находятся 47 несовершеннолетних правонарушителей из 29 регионов, возраст воспитанников от 14 до 18 лет.

На данном этапе важную роль играют первичные данные о воспитаннике и его семье, особенностях его личности, семейном окружении и воспитании. Они необходимы для того, чтобы понять причины и условия совершения несовершеннолетним преступления, особенности семейного воспитания, социальную среду и социальное окружение воспитанника, ресурсы для ресоциализации воспитанника после выпуска.

Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» установлены случаи и основания помещения несовершеннолетних в ЦВСНП.

В ЦВСНП помещаются несовершеннолетние, направляемые по приговору суда или по постановлению судьи в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа; временно ожидающие рассмотрения судом вопроса о помещении их в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа; самовольно ушедшие из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. Основанием помещения несовершеннолетних в ЦВСНП является судебное решение (приговор или постановление суда), вынесенное по результатам рассмотрения материалов на несовершеннолетнего, представленного в суд органами внутренних дел. Несовершеннолетние могут находиться в ЦВСНП в течение времени, минимально необходимого для их устройства, но не более 30 суток.

В течение этого периода с несовершеннолетними правонарушителями, будущими воспитанниками СУВУ закрытого типа, проводятся необходимые психодиагностические, реабилитационные мероприятия, составляются психологические характеристики, рекомендации для осуществления с ним дальнейшей реабилитационной работы. В СУВУ закрытого типа эта информация направляется после получения путевки и приезда несовершеннолетнего. Она хранится в личном деле воспитанника, с ней знакомятся педагогические работники учреждения и, в случае необходимости, в ЦВСНП направляется ответ или информационное письмо.

С целью совершенствования межведомственного взаимодействия СУВУ закрытого типа с ЦВСНП нами были подготовлены предложения для дальнейшего обсуждения (таблица 2). Они направлены в Министерство образования и науки Российской Федерации для дальнейшего обсуждения и принятия.

Таблица 2.

Направление взаимодействия	Проблемы в организации взаимодействия	Предложения по совершенствованию взаимодействия
1	2	3
<b>Помещение несовершеннолетних в СУВУ</b>	Отсутствие информации или недостаточная информация для несовершеннолетних об образовательных программах, реализуемых в СУВУ, о направлениях профессионального обучения, об условиях проживания и правилах содержания воспитанников, о возможностях организации досуга (кружки, секции)	Направление в ЦВСНП видеороликов, презентаций, буклетов о СУВУ, размещение аналогичной информации на сайтах СУВУ
<b>Самовольный уход из СУВУ</b>	В ЦВСНП не направляется информация о самовольном уходе воспитанника из СУВУ (СУВУ направляет такую информацию в органы полиции)	Оперативное информирование по линии органов внутренних дел (в течение суток) ЦВСНП по месту жительства несовершеннолетнего или ЦВСНП той территории, где может предположительно оказаться несовершеннолетний о факте его самовольного ухода (в случае, если несовершеннолетний оперативно не найден и не возвращен в СУВУ)
<b>Совершение воспитанником СУВУ общественно опасного деяния</b>	О совершении воспитанником общественно-опасного деяния (в т.ч. во время самовольного ухода) в настоящее время СУВУ получают информацию по линии органов полиции, ЦВСНП как структура органов внутренних дел такую информацию не получает, работая с несовершеннолетним только по факту его помещения в ЦВСНП	В случае совершения воспитанником общественно опасного деяния необходимо оперативно известить об этом ЦВСНП по месту совершения деяния, СУВУ. При помещении воспитанника в ЦВСНП оперативно запрашивать у СУВУ информацию о воспитаннике, его характеристику, психологические особенности с целью продолжения реабилитации воспитанника, начатого в СУВУ

В соответствии с законодательством России выявление и учет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении и их семей осуществляют все органы и учреждения – субъекты профилактики безнадзорности. На наш взгляд, наиболее полный учет таких несовершеннолетних и семей осуществляют органы и учреждения социальной защиты населения, поскольку законодательство о социальном обслуживании, разветвленная сеть организаций социального обслуживания, технологии, используемые в практике работы социальных служб, позволяют это сделать наиболее эффективно.

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, а именно семьи, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их пове-

дение либо жестоко обращаются с ними, являются основными «поставщиками» несовершеннолетних правонарушителей – воспитанников СУВУ закрытого типа. Это, как правило, асоциальные семьи, где родители злоупотребляют алкоголем, наркотиками; антисоциальные семьи, в которых родители не соблюдают социальные нормы поведения, неоднократно совершают административные правонарушения; криминальные семьи, где родители находятся или находились в местах лишения свободы за различные преступления. Так, например, анализ семейной ситуации воспитанников Себежского СУВУ и изучение социального статуса семей воспитанников показывает, что 80% семей воспитанников – неполные (как правило, материнские), малообеспеченные семьи, в которых мать злоупотребляет алкоголем, имеет неполную трудовую занятость (или случайные заработки), низкий уровень доходов; 13% семей – многодетные, в которых воспитывается от 3 до 10 детей, в т.ч. от разных отцов. Среди воспитанников Себежского СУВУ 11 несовершеннолетних относятся к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. До направления в учреждение 9 из них воспитывались в детских домах, 2 подростка – в приемных семьях.

Информационный обмен с органами и учреждениями социальной защиты населения – еще одно важное направление работы в процессе реализации технологии сопровождения на данном этапе. Так, например, в практике работы Себежского СУВУ имеет место информирование не реже одного раза в три месяца Центров социального обслуживания, территориальных центров социальной помощи семье и детям регионов, из которых прибыл воспитанник, о процессе его адаптации и реабилитации в учреждении.

#### **II этап взаимодействия (этап реабилитации воспитанника в течение периода пребывания в СУВУ закрытого типа, определенного судом)**

**Цель** данного этапа – взаимодействие с семьей воспитанника, органами и учреждениями – субъектами профилактики того региона, из которого прибыл воспитанник.

Особенностью этого этапа взаимодействия является информирование муниципальных КДН и ЗП, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, родителей (законных представителей), других субъектов взаимодействия о результатах образовательной, производственной, воспитательной, коррекционно-реабилитационной работы, проводимой с воспитанником в учреждении; подготовка запросов, ответов на запросы по различным направлениям взаимодействия, в т.ч. по организации и проведению каникулярного отпуска воспитанников по месту жительства.

В соответствии с Правилами внутреннего распорядка и поведения воспитанников каждый из них имеет право на каникулярный отпуск за успехи в учебе, за хорошее поведение, отсутствие грубых нарушений либо замечаний в процессе нахождения в учреждении. Каникулярный отпуск рассматривается как мера особого поощрения воспитанников.

При решении вопроса о каникулярном отпуске не менее чем за месяц в территориальную КДН и ЗП по месту жительства воспитанника направляется информационное письмо, в котором содержатся не только результаты реабилитации воспитанника, но и просьба о рассмотрении возможности принять воспитанника на каникулы.

В большинстве случаев территориальные КДН и ЗП, рассматривая на заседаниях возможность проведения каникулярного отпуска, отказывают администрации учреждения, мотивируя это различными причинами (родители не смогут осуществлять должный контроль; не расформирована группа, вместе с которой воспитанник совершал правонарушения; отсутствует доверие к несовершеннолетнему и его поведению во время каникулярного отпуска). Это во многом объясняется тем, что в период нахождения несовершеннолетнего правонарушителя в СУВУ закрытого типа с его семьей, родителями никто не проводит реабилитационные мероприятия, никто не осуществляет контроль, за исключением тех семей, где есть другие несовершеннолетние.

Следует отметить, что социальная среда и семейная ситуация, в которой находился воспитанник до направления в СУВУ закрытого типа, в большинстве случаев практически не изменяется вследствие отсутствия действенных, в т.ч. принудительных, мер воздействия.



Даже обращение за социальным обслуживанием (социальными услугами), социальным сопровождением носит добровольный характер, а индивидуальный план профилактической работы с семьей – рекомендательный характер. В таком случае вся проводимая реабилитационная работа с воспитанником в период его пребывания в СУВУ закрытого типа по возвращении по месту жительства может быть сведена к нулю.

Из этого можно сделать вывод о необходимости разработки действенного механизма контроля за такими семьями со стороны субъектов профилактики безнадзорности.

### **III этап взаимодействия (этап подготовки несовершеннолетнего правонарушителя – воспитанника СУВУ закрытого типа к выпуску)**

**Цель** данного этапа – подготовка и осуществление процесса реинтеграции выпускника СУВУ закрытого типа по месту жительства и его дальнейшее жизнеустройство.

На этом этапе не позднее, чем за 6 месяцев до выпуска несовершеннолетнего правонарушителя – воспитанника СУВУ закрытого типа в территориальную КДН и ЗП по месту жительства направляется информационное письмо о предстоящем выпуске несовершеннолетнего. Социальные педагоги СУВУ закрытого типа совместно КДН и ЗП, с семьей и воспитанником формируют *Маршрут постинтернатной адаптации после выпуска по месту дальнейшей учебы (работы) и жительства* выпускника. В Маршрут постинтернатной адаптации включаются разделы, посвященные продолжению образования выпускника, возможные варианты его трудоустройства по рабочим профессиям, полученным в учреждении, получение социального сопровождения в системе социального обслуживания или социальных услуг различной направленности с целью продолжения процесса реабилитации и успешной ресоциализации. Аналогично, но с привлечением территориальных органов опеки и попечительства по месту жительства выпускника, разрабатывается Маршрут постинтернатной адаптации для совершеннолетних выпускников СУВУ закрытого типа, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. При разработке данного маршрута учитываются особенности этой категории выпускников, в него добавляется раздел, связанный с обеспечением их жильем после выпуска. Поскольку в соответствии со своими полномочиями в соответствии с действующим законодательством органы опеки и попечительства осуществляют контроль за сохранностью закрепленного жилья, его техническим и санитарным состоянием, а также занимаются вопросами приобретения жилья для совершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На этом этапе взаимодействия особое место занимают вопросы досрочного выпуска несовершеннолетнего из СУВУ закрытого типа. На начальном этапе принятия решения о досрочном выпуске мотивированное ходатайство в суд направляют КДН и ЗП по месту нахождения СУВУ закрытого типа и его администрация. В случае принятия судом положительного решения о досрочном выпуске информируется КДН и ЗП по месту его дальнейшего жительства, органы внутренних дел, которые и будут осуществлять контроль за несовершеннолетним и его семьей.

### **IV этап взаимодействия (этап мониторинга жизнеустройства выпускника)**

**Цель** данного этапа – получение информации об успешности (неуспешности) процесса реинтеграции выпускника, его обучения, трудовой или иной занятости по месту жительства.

На момент выпуска несовершеннолетнего из СУВУ закрытого типа в КДН и ЗП по месту жительства, органы внутренних дел и родителям (законным представителям) направляется информация о дате и причинах выпуска (в связи с окончанием срока пребывания, в связи с досрочным выпуском). Информация о выпуске совершеннолетнего выпускника направляется в органы внутренних дел.

На этом этапе взаимодействия, который продолжается от одного года до трех лет, в КДН и ЗП по месту жительства выпускника (если он на момент выпуска не достиг совершеннолетия) направляется опросный лист, в котором в форме анкеты предлагается ответить

на ряд вопросов. Если на момент выпуска выпускник достиг совершеннолетия, опросный лист направляется в органы внутренних дел.

К сожалению, опросный лист не является обязательным к заполнению, поэтому о судьбе выпускника администрация СУВУ закрытого типа не всегда официально информирована, поэтому с учетом развития современных информационных технологий связь с выпускником отдельные специалисты СУВУ закрытого типа поддерживают в социальных сетях, откуда и узнают о жизнедеятельности и процессе ресоциализации выпускника.

Таким образом, *целью* применения технологии социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей на межрегиональном уровне является организованное участие субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних в процессе ресоциализации конкретного воспитанника, проходившего социальную реабилитацию в СУВУ закрытого типа.

*Задачами* сопровождения несовершеннолетних правонарушителей на межрегиональном уровне являются:

1. Организация постоянного обмена информацией с субъектами профилактики безнадзорности несовершеннолетних по месту его жительства на всех этапах реабилитации воспитанника;
2. Построение маршрута постинтернатной адаптации выпускника;
3. Организация и проведение мониторинга дальнейшего жизнеустройства выпускника СУВУ закрытого типа.

**Позитивным результатом** сопровождения несовершеннолетних правонарушителей на **межрегиональном уровне** является их успешная реинтеграция, определяемая по ряду показателей, например, отсутствие повторных правонарушений или преступлений, занятость профессиональным трудом и/или в системе образования и др.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Завершая научно-методическое пособие, описывающее технологию социального межведомственного сопровождения несовершеннолетних правонарушителей, обратим внимание на две весьма важные предпосылки успеха социальной реинтеграции подростков-делинквентов. Первой из них является профессиональная компетентность сотрудников, ее реализующих, второй – внутриличностные детерминанты, обуславливающие делинквентное поведение несовершеннолетних.

Круг профессиональной компетентности сотрудников очерчен нами выше. В самом общем виде он требует от руководителей и специалистов различных ведомств, причастных к решению данной социальной проблемы, знаний научно-теоретических основ организации социального межведомственного сопровождения несовершеннолетних правонарушителей, готовности следовать принципам нормативно-правовой и этико-деонтологической базы социального межведомственного сопровождения несовершеннолетних на различных уровнях управления процессом их реинтеграции (на локальном, муниципальном, региональном, межрегиональном, государственном, международном), технологической культуры (например, умения различать программы и технологии) и методической грамотности (способности наладить межличностные контакты с представителями целевой аудитории своего профессионального взаимодействия, т.е. с подростками, чье поведение отличается антиобщественной направленностью).

Что же касается внутриличностных детерминант, обуславливающих делинквентное поведение несовершеннолетних, то науке известны две из них: 1) привязанность ребенка в семье (ее сформированность и качество); 2) (не)способность к процветанию.

А. Фрейд, Р. Спитц, Дж. Боулби и М. Эйсворт<sup>6</sup> рассматривают *потребность в привязанности* как биологическую врожденную потребность человека, которая выступает важнейшим условием его нормального развития. В случае грубых семейных дисфункций (алкоголизация родителей, насилие, непостоянство матери в выражении позитивных чувств и другой травматический опыт) ребенку не удается установить стабильные близкие и доверительные отношения ни с одним из членов семьи, семья становится фактором возникновения различных по тяжести психических расстройств и делинквентного поведения. Нужны специальные условия для компенсации пережитых травм, способные дать травмированному несовершеннолетнему модель надежного и стабильного мира с возможностью постоянной привязанности.

Напомним, что одно из центральных понятий теории привязанности – понятие «рабочей модели», на основе которой происходит взаимодействие ребенка с миром. «Рабочая модель» включает модель себя и близкого человека (Я – Другой), при этом восприятие себя определяется тем, как меня воспринимает объект привязанности. Глубинная память сохраняет образы и образцы поведения с близкими людьми, которые постоянно повторяются в ситуациях взаимодействия с другими людьми. Стойкость и ригидность схем поведения, представляющих собой обобщенный опыт отношений с матерью, во многом объясняет те трудные жизненные ситуации, которые неизбежно возникают у детей из неблагополучных семей. *Необходим новый, достаточно длительный опыт позитивных отношений*, чтобы прежние схемы перестроились. Именно его обеспечение является стратегией социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Второй интегративный фактор – *неспособность к процветанию* – это отдаленное последствие нарушения процесса формирования привязанности ребенка в семье и жестокого обращения с ним. Она определяется по наличию признаков нарушения физического и психического развития подростка, различных соматических заболеваний, личностных и эмоциональных проблем, социальных последствий. В подростковом и юношеском возрасте неспособность к про-

цветанию выражается в тяжелой депрессии с чувством собственной ущербности, неполноценности. Есть основания полагать, что разрушение способности к процветанию начинается еще в ситуации зачатия, возможно, в период беременности или первых трех лет жизни.

В коррекционно-профилактической работе с несовершеннолетними делинквентами стоит учитывать, что практически они все – пострадавшие от пренебрежительного отношения и (или) жестокого обращения, пережившие тяжелые психические травмы, в результате чего развиваются дальше с определенными личностными, эмоциональными и поведенческими особенностями, негативно влияющими на качество их социального взаимодействия и жизни в целом. И чтобы обусловить процесс позитивных изменений («реанимировать» способность к процветанию), необходимо начать с *коррекции самооценки методами активного социально-психологического обучения* (к ним относятся: дискуссия, ролевая игра, тренинг). Именно самооценка является той личностной детерминантой социального поведения, которая открывает подростку путь к самопознанию и самопринятию, а также к принятию нового, формированию социального оптимизма и правового самосознания<sup>7</sup>. Для достижения этой цели организуется групповая работа с несовершеннолетними правонарушителями, в процессе которой целесообразно применение тренинга, дискуссии, ролевых игр.

Большинство несовершеннолетних делинквентов без помощи взрослых не в состоянии справиться с ситуацией «срыва социализации» (помещения в учреждение закрытого типа). Они нуждаются в помощи, суть которой – *социальная терапия*, нацеленная на «*доращивание личности*» до минимума социальной зрелости, который открывает путь к «процветанию». Для этого нужны *специальные социально-реабилитационные программы* (технологии), отвечающие ряду требований.

Это программы, которые развивают: а) базовые механизмы социализации личности (это «идентификация – обособление») и индивидуального социального развития (это «типизация – индивидуализация»); б) базовые механизмы саморегуляции социального поведения (это антиципация – временная, пространственная, личностно-ситуативная; самооценка); в) правовое самосознание.

Это программы, которые: а) корректируют личностные деформации; б) гармонизируют стиль саморегуляции поведения; в) изменяют социальные установки (негативный личный опыт, открытую жестокость, завуалированную жестокость, брюзжание, обоснованный негативизм).

Это программы, которые формируют: а) жизненно важные умения (планирование, моделирование, программирование, оценка результатов) и качества личности (гибкость и самостоятельность); б) привычку думать и мечтать позитивно, даже находясь в трудной жизненной ситуации; в) привычку сосредоточивать внимание на своих чувствах, осознавать и выражать их; г) умение общаться и работать в группе (это одна из главных задач возрастного развития в эпоху подростничества).

При этом следует учитывать, что коррекционно-профилактические программы дают больший эффект, если применяются с учетом поло-возрастных особенностей несовершеннолетних правонарушителей, т.е. для проработки ряда проблем законопослушного взросления в период нахождения в учреждении закрытого типа необходимы специальные программы для подростков мужского пола и для подростков женского пола, причем приближенные к их онтологической реальности и потому с большей долей вероятности способные вызывать у них интерес.

В приложении к данному пособию представлено несколько программ, способных пополнить методическую копилку субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних, заинтересованных в их социальной реинтеграции.

<sup>6</sup> Боулби Дж. Привязанность: пер. с англ. – М.: Гардарики, 2003. – 152 с.

<sup>7</sup> См.: Психология обеспечения социального развития человека: межвузовский сб. ЛГУ /под ред. А.А. Крылова. – Л.: ЛГУ им. А.А. Жданова, 1989. – 149 с.

## ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ

### I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее по тексту – Положение) федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого» (далее – учреждение) регулирует цели, задачи, принципы, порядок и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (далее по тексту настоящего Положения – ПМПК).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании действующих нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере образования, Уставе учреждения.

1.3. ПМПК Учреждения представляет собой специализированный коллегиальный постоянно действующий орган Учреждения, принимающий свои решения в ходе проведения совещательных процедур. Совещательная процедура ПМПК представляет собой заседание членов ПМПК по вопросам, отнесенным к их компетенции настоящим Положением и иными локальными актами Учреждения, с целью совместного принятия мотивированного решения.

1.4. ПМПК создается в Учреждении для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), работникам училища и специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, их комплексного обследования и составления рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их реабилитации, обучения и воспитания.

1.5. Состав, функции и порядок работы ПМПК Учреждения определяется настоящим Положением.

### II. ЦЕЛЬ, ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

2.1. ПМПК осуществляет свою деятельность в Учреждении в соответствии с целью и принципами предусмотренными настоящим Положением.

2.2. Основная цель ПМПК состоит в разработке и реализации эффективных мер психолого-медико-педагогического воздействия, социально-педагогической реабилитации подростков, их комплексном обследовании и составлении необходимых рекомендаций по оказанию им квалифицированной психологической, педагогической (в том числе коррекционной) и медицинской помощи, организации их образовательного, воспитательного, коррекционного и лечебно-оздоровительного процессов.

Деятельность ПМПК призвана создавать и реализовывать нормальное функционирование целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования, воспитания, коррекции и развития воспитанников Учреждения, детей относящихся к группам социального и педагогического риска, детей с проблемами в обучении и поведении – в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального психофизического развития и состоянием здоровья таких детей.

2.3. К направлениям деятельности ПМПК в Учреждения относятся:

2.3.1. Комплексное обследование (диагностика) воспитанников Учреждения – для обеспечения их психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном, воспитательном, коррекционном и лечебно-оздоровительном процессах;

2.3.2. Комплексное обследование (диагностика) воспитанников имеющих трудности в обучении (освоении соответствующих образовательных программ) – для организации специ-

ального (реабилитационного) воздействия и процесса обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными возможностями таких детей;

2.3.3. Комплексное обследование (диагностика) воспитанников имеющих трудности в социальной адаптации и поддержании установленной в Учреждении дисциплины и правил поведения – для организации специальных психолого-педагогических воздействий корректирующих поведение воспитанников, а также позволяющих повысить уровень их адаптации;

2.3.4. Комплексное обследование (диагностика) воспитанников имеющих трудности в коммуникации и межличностном взаимодействии с воспитанниками Учреждения, педагогическими работниками – для организации специальных психолого-педагогических воздействий позволяющих преодолеть проблемы коммуникации и межличностного взаимодействия, нормализации процесса общения;

2.3.5. Составление мотивированных заключений по результатам обследования (диагностики) воспитанников Учреждения;

2.3.6. Подготовка научно-обоснованных практических рекомендаций, планов, программ (обучения, воспитания, коррекции, реабилитации и оздоровления) по результатам обследования (диагностики) воспитанников Учреждения для оказания детям необходимой психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

2.3.7. Определение возможностей и способностей (физических и психических) воспитанников Учреждения к обучению и воспитанию, составление рекомендаций (предписаний) по образовательному и воспитательному маршруту;

2.3.8. Составление рекомендаций и индивидуальных программ психолого-медико-педагогического сопровождения, направленных на оптимизацию образовательного, воспитательного, коррекционного, реабилитационного и лечебно-оздоровительного процессов;

2.3.9. Осуществление контроля за динамикой психофизического развития воспитанников и эффективностью применяемых в отношении них индивидуальных психолого-педагогических и коррекционно-развивающих программ;

2.3.10. Решение вопроса о внесении изменений в образовательный маршрут воспитанника, применяемые к нему методы и приемы психолого-педагогического, коррекционного воздействия;

2.3.11. Организация образовательного и воспитательного процессов, направленных на сохранение физического и психического здоровья детей, профилактику физиологических, психологических (интеллектуальных, эмоциональных) перегрузок и нарушений;

2.3.12. Составление и ведение документации, отражающей актуальное психофизическое развитие воспитанников Учреждения, его динамику, применяемые методы, приемы и средства диагностики и психолого-педагогического воздействия;

2.3.13. Составление рекомендаций педагогическим работникам Учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников, для обеспечения индивидуального подхода в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников Учреждения;

2.3.14. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;

2.3.15. Организация профессионального взаимодействия между специалистами Учреждения.

2.4. Цель и направления деятельности ПМПК Учреждения реализуются в соответствии с принципами:

2.4.1. законности;

2.4.2. соблюдения прав и свобод воспитанников;

2.4.3. уважения личности участников образовательного процесса – воспитанников Учреждения, их родителей (законных представителей), педагогических работников Учреждения;

2.4.4. принятия решений в ходе проведения совещательных процедур;

- 2.4.5. своевременности проведения совещательных процедур и принятия решений;
- 2.4.6. индивидуального подхода при принятии решений;
- 2.4.7. коллегиальности, состоящем в рассмотрении вопросов, отнесенных к компетенции ПМПК, специалистами разных специальностей;
- 2.4.8. конфиденциальности информации полученной при проведении обследований (диагностики), принятии соответствующих решений;
- 2.4.9. документального оформления принятых ПМПК решений;
- 2.4.10. разъяснения принятого ПМПК решения заинтересованным сторонам образовательного процесса (воспитаннику, его родителям или законным представителям) в доступной форме.
- 2.4.11. непрерывности психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников.
- 2.5. В своей деятельности ПМПК Учреждения осуществляет следующие функции:
- 2.5.1. **Диагностическая функция** – состоит в проведении диагностических процедур в целях получения объективной (достоверной) информации о психическом и физическом состоянии воспитанников Учреждения, определения причин, условий возникновения и характера отклонений в поведении, результативности обучения, социальной адаптации и в общении, а также получении сведений о социальной ситуации развития воспитанника, его положении в коллективе, получении информации о его актуальных (достигнутых) и потенциальных возможностях и способностях;
- 2.5.2. **Прогностическая функция** – состоит в составлении прогнозов об эффективности результатов психолого-медико-педагогического воздействия;
- 2.5.3. **Информационная функция** – заключается в формировании информационной базы данных о воспитанниках, необходимой для обеспечения эффективной коррекционно-образовательной и воспитательной деятельности Учреждения;
- 2.5.4. **Аналитическая функция** – состоит в проведении комплексного анализа причинно-следственных связей психолого-медико-педагогического воздействия на воспитанника и динамике изменений в поведении воспитанника, изменении его уровня успешности обучения и воспитания, преодоления проблем в общении и социальной адаптации;
- 2.5.5. **Организационная функция** – представляет собой воздействие ПМПК направленные на координацию деятельности структурных подразделений Учреждения (психологической, социальной, педагогической, медицинской, вспомогательной служб, методического кабинета и иных органов и подразделений Учреждения);
- 2.5.6. **Методическая функция** – заключается в составлении методических рекомендаций для участников образовательного, воспитательного и коррекционного процессов;
- 2.5.7. **Консультативная функция** – состоит в оказании консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическим работникам Учреждения в ходе реабилитационного, коррекционного образовательного, воспитательного процессов, а также самим воспитанникам;
- 2.5.8. **Функция сопровождения** – представляет собой деятельность по осуществлению обратной связи, отслеживания изменений наблюдаемых при реализации психолого-медико-педагогических рекомендаций, внесение обоснованных изменений в ранее выданные рекомендации;
- 2.5.9. **Контрольная функция** – заключается в осуществлении контроля за правильным и своевременным исполнением рекомендаций ПМПК в ходе образовательного, воспитательного и коррекционного процессов.

### III. СТРУКТУРА И СОСТАВ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

3.1. ПМПК создается в училище на основании приказа директора Учреждения. Количественный и персональный состав ПМПК определяется приказом директора ежегодно в начале учебного года (сентябрь). Председатель психолого-медико-педагогического консилиума определяется директором Учреждения из числа членов создаваемого консилиума.

3.2. В состав ПМПК могут входить следующие специалисты: заместитель директора, начальник учебной части, начальник учебно-производственной части, начальник учебно-воспитательной части, начальник службы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения, педагог-психолог, социальный педагог, старший воспитатель, заведующий здравпунктом (медицинской службой), педагогический работник представляющий интересы воспитанника на ПМПК (непосредственный мастер, класный руководитель, воспитатель).

3.3. До вступления в силу приказа директора Учреждения утверждающего персональный состав ПМПК в учреждении продолжает действовать ПМПК в ранее утвержденном составе.

3.4. В случае прекращения трудовых отношений с одним из членов ПМПК в приказ вносятся соответствующие изменения, путем принятия директором училища приказа о внесении таких изменений.

3.5. ПМПК может быть досрочно расформирован, либо преобразован в другую форму (вид), приказом директора Учреждения.

3.6. Непосредственное руководство ПМПК и организацию его деятельности осуществляет председатель ПМПК.

3.7. ПМПК реализует свою деятельность в ходе проведения заседаний и совещательных процедур.

3.8. **Служба социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения учреждения:**

- осуществляет выявление индивидуально-личностных особенностей воспитанника с помощью психологических методов исследований (психодиагностика);
- делает психологическое представление воспитанника на заседании ПМПК;
- разрабатывает психологические рекомендации, определяет и осуществляет действия психологической коррекции (тренинги, занятия в группах психологической разгрузки, индивидуальное консультирование и занятия и др.) с целью успешной социальной адаптации воспитанников;
- консультирует педагогов, мастеров и преподавателей производственного обучения, воспитателей, врачей, медицинских сестер, социальных педагогов, работников вспомогательной службы и других сотрудников Учреждения, родителей (лиц их заменяющих);
- ведет индивидуальную карту развития личности воспитанника;
- участвует в составлении плана индивидуальной работы с воспитанником;
- изучает социальный статус воспитанника, осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями).

3.9. **Медицинская служба учреждения:**

- осуществляет медицинское обследование воспитанника с привлечением необходимых специалистов, ежегодную диспансеризацию воспитанника, медицинское наблюдение и лечение;
- определяет и проводит профилактические и лечебно-коррекционные мероприятия медицинского характера;
- консультирует педагогов, мастеров и преподавателей производственного обучения, воспитателей, врачей, медицинских сестер, социальных педагогов, работников вспомогательной службы и других сотрудников Учреждения, родителей (лиц, их заменяющих).

### 3.8. Педагогические работники учреждения:

- проводят педагогическое изучение личности воспитанника (педагогическую диагностику), как в условиях индивидуальных занятий, так и в процессе наблюдения за ним в условиях жизни Учреждения (игровая, учебная и трудовая деятельность, отношения со сверстниками, взрослыми и др.)
- осуществляют сбор информации о воспитаннике на основе бесед с лицами из его социального окружения;
- определяют объем и уровень знаний, умений и навыков воспитанника, особенности усвоения им программного материала, отслеживают его поведение, эмоциональное состояние;
- разрабатывают совместно с педагогами-психологами коррекционные психолого-педагогические рекомендации и конкретные методики для индивидуальной работы с воспитанником;
- определяют отношение воспитанника к трудовой деятельности, уровень мотивации к ней, индивидуальные особенности в трудовой деятельности, уровень профессионального самоопределения;
- определяют уровень знаний, умений и навыков по самообслуживающему труду;
- организуют и проводят работу по воспитанию, обучению и реабилитации воспитанников по утвержденному плану работы училища.

## IV. ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

4.1. Обязанность по организации проведения ПМПК возлагается на председателя ПМПК.

Члены ПМПК по требованию председателя обязаны оказывать ему помощь и содействие в организации и проведении ПМПК.

На подготовительном этапе заседания ПМПК членами комиссии проводится сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование для ПМПК предварительных выводов и рекомендаций. По результатам обследования каждым специалистом ПМПК разрабатываются рекомендации.

4.2. Деятельность ПМПК проходит в виде заседаний членов консилиума с участием воспитанника училища.

4.3. В процессе организационного этапа заседания ПМПК **председатель ПМПК:**

4.3.1. Проверяют явку на заседание ПМПК членов консилиума;

4.3.2. Проверяет наличие необходимых для проведения заседания ПМПК документов, оглашает перечень и содержание представленных документов, устанавливает причины отсутствия необходимых для заседания ПМПК документов.

4.4. После завершения организационного этапа заседания ПМПК **члены ПМПК:**

4.4.1. Заслушивают характеристики, заключения и представления специалистов, знакомятся с представленными на заседание ПМПК документами и сведениями;

4.4.2. Заслушивают дополнения педагогического работника (члена ПМПК) – к характеристикам, заключениям и представлениям специалистов;

4.4.3. Задают вопросы, участвующим в ПМПК педагогическим работникам, необходимые для установления объективной истины по рассматриваемому вопросу, принятию решения и составления рекомендаций и заключений;

4.4.4. Проводят обсуждение актуального психофизического состояния ребенка, особенностей его развития, взаимоотношения с коллективом и педагогическими работниками, особенностей поведения ребенка во время образовательно-воспитательного процесса, в быту;

4.4.5. Проводят необходимые диагностические мероприятия, задают вопросы ребенку, изучают результаты его продуктивной деятельности (учебные тетради, рисунки, поделки и

т.д.), выясняют применяемую модель семейного воспитания, условия проживания и воспитания ребенка, особенности взаимоотношения с семьей;

4.4.6. Проводят обсуждение результатов обследования (диагностики) ребенка, поочередно высказывают свои мнения и рекомендации, заслушивают мнения и рекомендации других членов ПМПК;

4.4.7. Предлагают варианты по организации работы воспитанником, предлагают методы, способы, приемы и методики психолого-педагогического и медико-социального воздействия, поэтапный план организации и оказания психолого-медико-педагогической помощи;

4.4.8. Каждый член ПМПК в пределах своей профессиональной компетенции, уровня образования и квалификации – объективно и независимо выдает заключения и необходимые рекомендации;

4.5. Обследование (диагностика) воспитанников Учреждения осуществляется специалистами – членами ПМПК.

4.6. Обследование (диагностика) проводится каждым членом ПМПК индивидуально, методами, средствами и способами соответствующими той области научных знаний, специалистом в которой является данный член ПМПК.

Заключение ПМПК содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной (коррекционной) помощи обобщающую рекомендации членов ПМПК.

4.7. На заседание консилиума для каждого воспитанника (первичная – через 3 месяца пребывания воспитанника в Учреждении, динамическую – каждые 6 месяцев, выпускную – за 1 месяц до выпуска) каждая служба предоставляет документы:

- медицинские сведения о состоянии здоровья воспитанника, имеющиеся диагнозы и рекомендации;

- психологическое представление воспитанника об особенностях личностной и познавательной сферы воспитанника;

- педагогическая характеристика мастера производственного обучения, преподавателей специальных дисциплин;

- педагогическая характеристика учителя с отражением уровня знаний, прилежания, усвоения программного материала;

- педагогическая характеристика воспитателя;

- социально-педагогическое заключение.

На основании результатов обследований и диагностик членами ПМПК составляется совместный план индивидуальной работы с воспитанником. С рекомендациями воспитанник знакомится на заседании ПМПК.

4.8. На очередной ПМПК (через каждые 6 месяцев) члены ПМПК анализируют изменения, произошедшие с воспитанником в процессе реабилитации, по необходимости вносят изменения в индивидуальную работу с воспитанником.

4.9. На итоговой (интеграционной или выпускной) ПМПК (за месяц до выпуска воспитанника) анализируется эффективность работы с воспитанником, уровень готовности воспитанника к выпуску, формируют рекомендации по выпуску.

4.10. Ответственность за результативность индивидуальной работы с воспитанником несет ответственность весь педагогический коллектив, который обязан работать в тесном мобильном взаимодействии друг с другом. Старший воспитатель отслеживает своевременность и правильность выполнения рекомендаций ПМПК, полноту оказания ребенку психологической, педагогической и медико-социальной помощи, эффективность ее оказания, а также динамику психофизического развития ребенка.

4.11. С момента начала заседания ПМПК секретарь ПМПК начинает ведение протокола заседания ПМПК.

4.12. Не допускается при проведении заседания ПМПК:

4.12.1. Нарушать трудовую дисциплину Училища;



4.12.2. Оказывать принуждающее воздействие на членов ПМПК при принятии ими решений, выдачи рекомендаций, в ходе проведения совещательных процедур;

4.12.3. Умалять личные и профессиональные способности и возможности членов ПМПК;

4.12.4. Умалять достоинство личности воспитанника, его родителей (законных представителей);

4.12.5. Разглашать конфиденциальные сведения, ставшие известными членам ПМПК в связи с их участием в заседании ПМПК;

4.12.6. Нарушать права и свободы воспитанников Учреждения, сотрудников Учреждения;

4.12.7. Небрежно относиться к документам, предоставленным за заседание ПМПК, а также документации составляемой в ходе заседания ПМПК.

## V. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНОВ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

5.1. Члены ПМПК имеют право:

5.1.1. Проводить коррекционно-педагогическую и консультативно-диагностическую работу на базе училища, а также привлекать к этой работе другие организации.

5.1.2. Затребовать следующие документы: личное дело, медицинские сведения, педагогическую характеристику, письменные, творческие работы и другие продукты деятельности воспитанника.

5.1.3. Планировать и организовывать учебно-воспитательные, консультативно-методические, лечебно-профилактические и другие мероприятия, направленные на оказание психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, родителям (законным представителям) и работникам Учреждения.

5.2. Члены ПМПК обязаны:

5.2.1. Обеспечивать получение квалифицированной психолого-медико-педагогической помощи с использованием современных диагностических и коррекционно-образовательных методов, технологий, методик и средств.

5.2.2. Обеспечивать уважение и защиту человеческого достоинства воспитанников, в том числе и соблюдение врачебной тайны.

5.2.3. Содействовать пропаганде основ знаний в области социальной педагогики среди воспитанников и сотрудников Учреждения.

## VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. В настоящее Положение директором Учреждения, могут быть внесены изменения и дополнения в установленном порядке.

6.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение оформляется приказом директора Учреждения.

6.3. Дата вступления изменений и дополнений в силу определяется директором Учреждения и устанавливается в приказе о внесении изменений и дополнений в Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

6.4. Настоящее Положение подлежит обязательному утверждению директором Учреждения.

6.5. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения директором Учреждения.

6.6. Настоящее Положение утрачивает силу, в случае принятия нового Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме, с момента вступления его в силу.

6.7. Вопросы, не урегулированные в настоящем Положении, подлежат регулированию в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Уставом Учреждения и иными локальными актами Учреждения.

**ОБРАЗЕЦ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕБЕЖСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ДЕВИАНТНЫМ (ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНЫМ) ПОВЕДЕНИЕМ  
ЗАКРЫТОГО ТИПА»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ № \_\_\_\_\_

психолого-медико-педагогического консилиума

г. Себеж

09 января 2016 г.

### 1. Сведения о ребенке

Фамилия, имя ребенка	Иванов Иван Иванович
Дата рождения ребенка	08 февраля 2001 года
Дата поступления в Учреждение	26.09.2015
Дата выпуска из Учреждения	13.06.2017
Вид консилиума	Первичный (установочный)
Содержание и обучение воспитанника	звено 8 класс 9 группа 2

### 2. Отметки о выполнении рекомендаций предыдущей ПМПК

ПМПК первичная установочная, ранее рекомендаций не было.

### 3. Личностный профиль воспитанника

#### 3.1. Социальный статус

До поступления в училище проживал в Ленинградской области. Родители разведены и проживают отдельно. Мать работает главным бухгалтером, отец директор спортивной базы. Иван проживает с матерью, она пытается контролировать поведение сына, но авторитетом не пользуется. Созданы все условия для проживания, учебы и отдыха, у Ивана имеется отдельная комната. Имущества на праве собственности нет, пособия не получает. По месту жительства общался с группой подростков, склонных к совершению правонарушений. С родителями поддерживает связь по телефону, мать и отец несколько раз приезжали в учреждение и навещали сына, постоянно посылают посылки.

#### 3.2. Физический статус

Соматически здоров. Группа здоровья II. Группа для занятий физкультурой – средняя. Необходим консультационный учет нарколога, психиатра, окулиста, занятия с психологом. На динамическом учете нарколога находится в связи с употреблением алкоголя.

#### 3.3. Педагогический статус

Дисциплина и организованность удовлетворительная. По итогам обучения в первой четверти имеет все положительные оценки. Успешно занимается по предметам гуманитарно-

го цикла, умеет делать хороший анализ прочитанному, пересказать. Учитя по необходимости, мотивация на низком уровне. Имеет большие пробелы в знаниях, низкая концентрация внимания, отсутствует старание на некоторых уроках. С учителями сдержан, упрям, с одноклассниками отношения ровные. На критику реагирует спокойно, но продолжает делать по своему. Конфликтных ситуаций не создает. Стремиться к лидерству, самоуверенный. Постоянно соблюдает правила личной гигиены, навыки по самообслуживанию развиты, но нужен постоянный контроль. Внешний вид и аккуратность соответствует требованиям. Уровень этической культуры средний, соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики. Не проявляет особой активности в работе над вредными привычками. Не способен ставить перед собой цели, следует за всеми, не проявляет активности в личном становлении. Занимается в спортивной секции по борьбе, участвует в мероприятиях.

### 3.4. Профессионально-трудовой статус

Успеваемость на производственном цикле удовлетворительная. Практические навыки и умения сформированы на низком уровне. Есть желание освоить профессию, чтобы помогать по хозяйству бабушке. Обладает хорошей памятью. Дисциплина и качество выполняемых заданий улучшились. Со взрослыми не всегда вежлив, со сверстниками не конфликтен. Общителен, любит поговорить, добродушен, на критику и замечания реагирует спокойно. Лидером в группе не является, конфликтов не создает. При должном старании может овладеть профессией и сдать квалификационный экзамен.

### 3.5. Психологический статус

Для подростка характерно оказываться в центре внимания, стремление к признанию, поддержке со стороны окружающих. Обычно преобладает хорошее настроение, легко устанавливает контакты с окружающими, но не стремится к развитию интенсивных взаимоотношений. В своем поведении руководствуется эмоциями и импульсом. В любой ситуации ищет личную выгоду. Хитрый, изворотливый, ленивый. Часто не прислушивается к мнению окружающих по поводу своих поступков или действий. Может проявлять излишнюю эмоциональную возбудимость, раздражаться по пустякам. Открытой агрессии не проявляет, если с чем-то не согласен, то, скорее, окажет пассивное сопротивление. Стремится к лидерству, пытается самоутвердиться. Откликается на доброжелательное отношение.

## 4. Заключение ПМПК

При работе с подростком желательно организовать социально ценную, полезную для других деятельность, в которой Иван может проявить себя, заслужив уважение и внимание окружающих. Это различные мероприятия, как культурные, так и спортивные; участие в конкурсах, выставках и т.д. где идет развитие полезных навыков и умений. Следует давать поручения и задания, которые требуют коллективного труда.

### 5. Индивидуальный маршрут развития и реабилитации воспитанника

№	Задачи	Планируемые мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1.	Психолого-педагогическое сопровождение	Индивидуальные занятия, направленные на обучение навыкам самоконтроля, самодисциплины саморегуляции Индивидуальные беседы, групповой тренинг, направленные на формирование уважительного	09.01.2016 – 09.07.2016	Психолог: ФИО

		отношения с людьми		
2.	Социально-педагогическое сопровождение	Индивидуальная работа, направленная на формирование правового сознания  Взаимодействие с семьей, сбор недостающих документов	09.01.2016 – до выпуска	Социальный педагог: ФИО
3.	Организация учебной и учебно-производственной деятельности воспитанника (учебно-педагогическое сопровождение)	Индивидуальная систематическая работа, собеседования на формирование положительного отношения к учебной деятельности  Просмотр и обсуждение видеofilмов валеологического направления (о вреде алкоголя, курения)  Индивидуальная работа, направленная на формирование мотивации получения профессии, духовно-нравственное развитие  Индивидуальные задания на закрепление и повторение пройденного материала	09.01.2016 – 09.07.2016	Кл. руководитель ФИО  Мастер п/о ФИО
4.	Организация досуга воспитанника (сопровождение в воспитательной, спортивной и досуговой деятельности)	Индивидуальные беседы на нравственно-правовые темы  Привлечение к занятиям спортом, к участию в мероприятиях училища	09.01.2016 – 09.07.2016	Ст. воспитатель ФИО
5.	Медицинское сопровождение	Консультационный учет нарколога, психиатра, окулиста, ежегодная диспансеризация	09.01.2016 – 09.07.2016	Зав. здравпунктом ФИО

Председатель ПМПК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Члены ПМПК (специальность члена ПМПК, подпись, расшифровка подписи):

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Балльная оценка динамики реабилитации воспитанника**  
(оценка проводится перед каждым заседанием ПМПК)<sup>8</sup>

<b>1.1.Состояние здоровья</b>	<b>3</b>
Группа здоровья II. Требуется наблюдение психиатра, нарколога, окулиста – 2 раза в год, ежегодная диспансеризация	
<b>1.2.Знание о том, как быть здоровым</b>	<b>4</b>
Знает и понимает правила здорового образа жизни, знает о пагубных последствиях для здоровья вредных привычек	
<b>1.3.Личная гигиена</b>	<b>5</b>
Соблюдает правила личной гигиены самостоятельно, сформированы все гигиенические навыки	
<b>1.4.Вредные привычки</b>	<b>3</b>
Курит, пытается избавиться от курения, но не хватает силы воли и терпения	
<b>1.5.Физкультурная активность</b>	<b>5</b>
Занимается спортом, посещает секцию настольного тенниса, борьбы, играет в волейбол и баскетбол	
<b>2.1.Уровень развития познавательных процессов, прогноз обучения</b>	<b>4</b>
Обучается в 10 классе, концентрация и распределение внимания на высоком уровне. Тип мышления – синтетический. Ведущий тип памяти – зрительный. Общий объем памяти на хорошем уровне. Для запоминания материала требуется несколько повторений. Прогноз к обучению положительный. Иван имеет средний уровень восприятия учебного материала, среднеразвитую память и среднюю устойчивость внимания. Умеет выделять главное, обобщать, сравнивать. В течение урока сохраняет работоспособность, но может отвлекаться, не проявлять желание работать.	
<b>2.2.Мотивация учения и избирательность</b>	<b>3</b>
Основными побуждающими мотивами обучения являются осознание необходимости заканчивать 10 класс и желание получить возможность поехать домой на каникулы. Знает много дополнительной информации по биологии. Отношение к учебе сознательное, добросовестное.	
<b>2.3. Владение рациональными приёмами организации учебного труда</b>	<b>3</b>
Частично владеет рациональными приемами организации учебного труда. Хорошо работает при условии частой смены видом деятельности (читает, составляет план, решает кроссворды, выполняет тесты и т.д.) Способен анализировать учебный материал, переносить знания в другие ситуации, устанавливать причинно-следственные связи на удовлетворительном уровне, чаще требуется помощь педагога.	
<b>2.4. Общеучебные навыки</b>	<b>4</b>
Техника чтения в норме (146 слов в минуту). Умеет дать хороший анализ прочитанному,	

<sup>8</sup> Программа психолого-педагогической, медико-социальной экспертизы динамики реабилитации воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа «Портрет выпускника» (Управление социально-педагогической поддержки и реабилитации детей Министерства образования Российской Федерации ГОУ «Шекснинская специальная общеобразовательная школа закрытого типа» НОУ ДО «Институт сказкотерапии»)

но пересказ затруднен. В тексте выделяет главное. Вычислительные навыки на удовлетворительном уровне.	
<b>2.5. Уровень знаний по предметам</b>	<b>3</b>
Текущий уровень успеваемости по всем предметам: между оценками «4» и «3».	
<b>3.1. Уровень мотивации к трудовой деятельности</b>	<b>4</b>
Достаточный уровень мотивации к трудовой деятельности (обучается по профессии столяр-строительный).	
<b>3.2. Отношение к трудовой деятельности</b>	<b>4</b>
Воспитанник понимает значение труда в жизни человека, понимает нужность и важность профессионального обучения.	
<b>3.3. Индивидуальные особенности, проявляющиеся в трудовой деятельности</b>	<b>4</b>
Способен продуктивно работать в течение всего занятия.	
<b>3.4. Уровень необходимых знаний, умений, навыков по самообслуживающему труду</b>	<b>4</b>
Самостоятельно без контроля со стороны взрослых занимается самообслуживающим трудом	
<b>3.5. Уровень подготовленности к профессиональной и трудовой деятельности</b>	<b>4</b>
Достаточный уровень подготовленности к трудовой деятельности.	
<b>3.6. Уровень профессионального определения</b>	<b>4</b>
Имеет интерес к профессии, планирует после выпуска из учреждения работать в тепличном хозяйстве по полученной профессии овощевода, либо столяра строительного.	
<b>4.1. Характер взаимоотношений с семьёй и ближайшим окружением</b>	<b>5</b>
Поддерживает хорошие отношения с обоими родителями. Постоянно с ними созванивается, получает посылки. Родители приезжают навестить Ивана постоянно, привозят подарки.	
<b>4.2. Уровень правовой культуры</b>	<b>4</b>
Знает и стремится соблюдать правила и нормы поведения, знает о мере ответственности за определенные поступки, но имеют место единичные, негрубые нарушения норм поведения. Иногда в речи использует нецензурную брань. Имеет пробелы в знаниях, умениях и навыках поведения в обществе. Иногда проявляет упрямство, сопротивление требованиям, чаще это делает для того, чтобы показать, что он такой «как все». Чувство сознательной дисциплины не сформировано, проявляется нравственная невоспитанность.	
<b>4.3. Уровень необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для эффективного межличностного взаимодействия</b>	<b>4</b>
Общителен и доброжелателен по отношению к людям. Не конфликтный. Развитие коммуникативных навыков на среднем уровне. Умеет слышать и слушать других. Знает правила этикета, но не всегда использует их в повседневной жизни.	
<b>4.4. Характер взаимоотношений с группой воспитанников</b>	<b>4</b>
Стремится сотрудничать с окружающими, не всегда соблюдает межличностную дистан-	

цию, иногда бывает навязчивым. Конфликтов избегает, в спорах придерживается мнения большинства, зависит от группы. Авторитетом среди воспитанников не пользуется, обидчив, эмоционально возбудим, вспыльчив. Тяжело переносит несправедливость и грубость со стороны окружающих.

**4.5. Уровень необходимых знаний, умений навыков, необходимых для построения конструктивного конфликта** **3**

Ищет конструктивные пути решения споров, склонен к компромиссу. Но не всегда умеет находить аргументы и контраргументы при изложении собственной точки зрения.

Ивану хочется проявить себя, самоутвердиться в глазах учащихся. Для этого он может не выполнить распоряжение учителя, сказать педагогу гадость, умышленно нецензурно выразиться. С учащимися спор избегает, не умеет регулировать собственное эмоциональное состояние, проявляет упрямство.

**4.6. Уровень необходимых знаний, умений, навыков по самостоятельной организации досуга** **5**

Принимает активное участие в общественной жизни учреждения: участвует в театральных постановках, концертных программах, выездных мероприятиях.

**5.1. Уровень саморегуляции** **4**

Старается регулировать свои эмоции. Эмоциональная устойчивость средняя. Бывают единичные случаи раздражительности, когда подросток находится в стрессовой ситуации или затронуты его интересы. Тревожность в норме.

**5.2. Уровень принятия себя и окружающего мира** **3**

Уровень притязаний завышенный, самооценка высокая. Однако, склонен к самокопанию, в своих ошибках обвиняет только себя. Болезненно переживает некоторые факты из своей прошлой жизни. Наблюдается некоторая инфантильность, безучастность к происходящим событиям, безволие.

**5.3. Проявление созидательной творческой активности** **3**

Не способен самостоятельно находить пути решения проблемы, часто действует по стереотипу. Ищет помощи у других (чаще обращается за помощью к взрослым). Легко подстраивается под мнение большинства, даже если не согласен с ним.

**5.4. Уровень развития способности к позитивному целеполаганию и созидательным целенаправленным действиям** **3**

Имеет внутреннюю потребность научиться позитивному целеполаганию, но в данный момент навыки сформированы не до конца. При принятии решений испытывает колебания, неуверенность. Иногда импульсивно совершает необдуманные поступки.

**95 баллов<sup>9</sup>**

<sup>9</sup> При подготовке каждого последующего ПМПК отслеживается динамика изменений по параметрам, указанным в таблице и заново считается сумма баллов

## ОБРАЗЕЦ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕБЕЖСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ (ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНЫМ) ПОВЕДЕНИЕМ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

**Маршрут постинтернатной адаптации по месту дальнейшей учебы (работы) и жительства выпускника Петрова Сергея Максимовича, 21.09.1998 г.р.**

№	Задачи	Планируемые мероприятия	Ответственный	Срок реализации мероприятия и предполагаемый результат
1.	Обеспечение жильем, осуществление контроля за санитарным состоянием закреплённого жилья	1. Подготовка документов на обеспечение жильем в связи с отсутствием закреплённого жилья. 2. Проверка технического и санитарного состояния приобретенного жилого помещения.	Органы опеки и попечительства г. Апатиты Мурманской области	Август-Сентябрь 2016 г. Муниципальное жилье будет передано выпускнику по договору специального найма сроком на 5 лет с возможностью дальнейшей передачи в собственность. Оформлена регистрация по месту жительства.
2.	Продолжение образования	Сдача экзамена на право управления автотранспортным средством категории «В» в связи с тем, что в период нахождения в СУВУ закрытого типа воспитанник прошел обучение в автошколе и не успел сдать экзамены.	Петров С.М.	Сентябрь – октябрь 2016 г. Записан на сдачу квалификационного экзамена в ГИБДД г. Кировска. Предлагается сдача экзамена – февраль 2017 г.
3.	Трудоустройство	Обращение в службу занятости для поиска возможных вариантов трудоустройства и постановки на учет	Петров С.М. Г ОБУ «Центр занятости населения г. Апатиты Мурманской области»	Сентябрь – октябрь 2016 г. Будет поставлен на учет в службе занятости, будет назначено пособие по безработице.

4.	Медицинское сопровождение	Обращение в поликлинику по месту жительства для продолжения диспансерного наблюдения	Петров С.М.	Сентябрь – октябрь 2016 г. Медицинская карта буддег сдана в лечебнопрофилактическое учреждение по месту жительства.
5.	Психологическое сопровождение	Обращение в социальную службу за психологической помощью	Петров С.М. ГООУСОН «Апатигский комплексный центр социального обслуживания населения»	По мере необходимости

Директор Себежского СУВУ закрытого типа \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
М.П.

Социальный педагог: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка

С маршрутом ознакомлен \_\_\_\_\_ / С.М. Петров /

## ПАМЯТКА ВЫПУСКНИКУ

### ДОРОГОЙ ВЫПУСКНИК!

Вот и настало то время, когда ты покидаешь стены нашего учреждения и возвращаешься домой. Нам грустно расставаться с тобой. Ведь мы вложили в тебя частичку своей души, и очень хочется верить, что не напрасно.

Период взросления – непростое время для любого молодого человека. Отсутствие опыта часто порождает ошибки, которые могут сказаться на всей последующей жизни. По возвращении домой у тебя появится больше свободы, но свобода предполагает наличие определенной ответственности и дополнительных знаний. Знаний, которые пригодятся тебе в течение всей твоей дальнейшей жизни.

Перед самым выпуском из нашего учреждения постарайся продумать и спланировать свою жизнь и обсуди это с человеком, которому ты доверяешь:

- Определи главную цель своей жизни: кем и каким ты хочешь стать, чего достигнуть, чем заниматься, какой профессии посвятить свою жизнь.
- Определи задачи – шаги, которые надо решить в жизни, чтобы добиться главной цели.
- Подумай и нарисуй цепочку ближних и отдаленных конкретных целей (где будешь жить, работать, учиться).
- Оцени, сможешь ли ты этого достичь, имея свои личные возможности.
- Определи возможные препятствия, зависящие и не зависящие от тебя. Определи (поищи) «запасные варианты», то есть варианты поведения в случае неудачи при осуществлении основного плана.
- Определи круг людей, которые могут тебе помочь (советом, договоренностью, поддержкой) в твоей самостоятельной жизни.

### ДОКУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ ТЫ ДОЛЖЕН ПОЛУЧИТЬ ПРИ ВЫПУСКЕ ИЗ НАШЕГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Свидетельство о рождении;
2. Паспорт гражданина Российской Федерации;
3. Выписка из медицинской карты, медицинская карта;
4. Медицинский полис;
5. Свидетельство о временной регистрации в период нахождения в учреждении;
6. Свидетельство о получении профессии;
7. Личное дело школьника;
8. Документ об образовании (по окончании обучения 9 или 11 классов) или справка об обучении;
9. Пенсионная книжка (для получения пенсии или пенсионное удостоверение);
10. Свидетельство о смерти одного или обоих родителей;
11. Книжка призывника (для состоящих на учете в военном комиссариате по месту жительства);
12. Сберегательная книжка, договор со Сбербанком РФ;
13. Свидетельство ИНН.
14. Страховое пенсионное свидетельство (СНИЛС – пластиковая карта).

**ВАЖНО!!!** Все документы должны быть в подлиннике или в нотариально заверенных копиях. К ним следует относиться бережно, аккуратно. Они нужны будут на протяжении всей жизни.



## МУДРЫЕ СОВЕТЫ ПРО ЖИЗНЬ

1. Не бойся делать то, что не умеешь, и чему тебя учили (дилетант строил Ноев ковчег, а «Титаник» строили высококвалифицированные профессионалы).
2. Упал – начни сначала.
3. Без веры в себя нельзя быть сильным. Но вера в себя считается в обществе чем-то нескромным. Уладить это противоречие – одна из труднейших задач человека и его жизни.
4. В поисках истины свойственно ошибаться! (Все люди ошибаются!) Не бойся ошибиться, ведь только на своих ошибках ты сможешь научиться!
5. Нет никого в этой жизни, кто бы достиг состояния, освобождающего его от необходимости трудиться.
6. Новые шансы даются под видом неприятностей. Не упusti их!
7. Пока ты недоволен жизнью, она проходит мимо. Цени то, что имеешь!
8. Если прислушаться к самому себе – можно услышать других.
9. Не бывает безвыходных ситуаций! Из любой ситуации всегда можно найти выход. Бывают только ситуации, выход из которых нас не устраивает.
10. Если человек говорит, что у него нет проблем, то он обманывает. Мы всегда сталкиваемся с трудностями в своей жизни, избежать их невозможно. Важно – научиться их преодолевать, так мы получаем бесценный жизненный опыт.

## ПРО ОБЩЕНИЕ

Помни, что все люди разные, каждый человек уникален и неповторим. В жизни не стоит относить человека к какому-то типу, классифицировать людей.

Научись принимать любого человека целиком, таким, какой он есть – со всеми его достоинствами и недостатками.

Как говорил Дейл Карнеги, «если хочешь переделать людей, начни с себя – это и полезней, и безопасней».

## ПРО ЭМОЦИИ

Полностью избавиться от эмоций и неразумно, и невозможно. Нет эмоций плохих или хороших. По мнению Жан-Жака Руссо, «все страсти хороши, когда мы владем ими, и все дурны, когда мы им подчиняемся».

Необходимое условие радостного настроения – хорошие взаимоотношения с людьми. Дай себе установку на доброе и уважительное отношение к людям.

Джонатан Свифт сказал: «Отдаваться гневу – часто все равно, что мстить самому себе за вину другого». Возьми эти слова своим девизом, и ты станешь намного уравновешенней и оптимистичней.

Не пытайся просто подавить в себе эмоции. Подавленные чувства все равно выльются наружу тем или иным способом или могут стать причиной заболевания.

Лучше «отыграй» эти эмоции внешне, но без вреда для окружающих.

В отношениях с близкими людьми часто бывает нужно откровенно сказать о своих чувствах, возникших в той или иной ситуации. Это гораздо лучше, чем фальшь и закрытость в общении.

## ПРО СИЛУ ВОЛИ

«Сражение выигрывает тот, кто твердо решил выиграть», – писал Лев Толстой. Будь уверен в себе и в том, что добьешься цели. Без такой уверенности не стоит начинать.

Борись с недостатками путем их замены достоинствами. Готовься к тому, что это длительный и постепенный процесс. Чем меньше насилия над собой, тем лучше, но помни слова Лафонтена: «Путь, усыпанный цветами, никогда не приводит к славе».

Учись видеть в себе другого – «человека привычки», от плохих свойств которого ты хочешь избавиться. Общайся и взаимодействуй с ним. Но он – это не ты!

Старайся сопровождать воздействия на самого себя положительными эмоциями, подкреплять свои победы приятными переживаниями.

## ПРО УМ

Анализируй! Себя, других людей, поступки, ситуации, явления. Все время ставь перед собой вопросы: почему? как? могло ли быть по-другому? в чем причины? И, отвечая на эти вопросы, делай выводы.

Относись самокритично к своему уму и доброжелательно к умственной деятельности других.

Осознавай границы своих знаний, своей компетентности, но не принижай свои возможности.

«Не позволяй твоему языку опережать твою мысль», – советовал древнегреческий философ Хилон. А Шекспир говорил: «Где мало слов, там вес они имеют».

## ПРО СЕМЬЮ

Создание семьи – очень важный и ответственный шаг для молодого человека. Ведь уже придется отвечать не только за себя, но и за свою жену, детей.

По Семейному Кодексу Российской Федерации зарегистрировать брак можно с 18 лет. Допускается оформление брака и в 16 лет (и в виде исключения до 16 лет) при рождении ребенка либо, если жизни одного из вступающих в брак грозит опасность (ст. 13 Семейного кодекса РФ). Но при этом должно быть **разрешение органов опеки** и попечительства по месту жительства.

Заявление о регистрации брака, как правило, подается за месяц. ЗАГС при наличии уважительных причин (беременность, рождение ребенка, тяжелая болезнь жениха или невесты и другие особые обстоятельства) может не только сократить месячный срок, но и заключить брак в день подачи документов. ЗАГС может также и увеличить срок между подачей заявления и регистрацией, если, например, имеются какие-то сомнения в намерениях жениха или невесты, есть необходимость проверить документы и т.д. Срок может быть увеличен, но не более чем на месяц.

За регистрацию брака необходимо оплатить государственную пошлину.

## ПРО РАБОТУ

Верный выбор профессии – это залог твоего будущего успеха, а главное, твоего удовлетворения тем делом, которым будешь заниматься.

Если ты оказался перед выбором дела жизни, прежде всего, четко определи для себя, будешь ли ты продолжать обучение или пойдешь работать.

Заранее поставь перед собой цель, которая тебе по силам. Никто не может всегда быть совершенным. Пусть достижения не всегда совпадают с идеалом, зато они твои личные. Не стоит бояться ошибок. Известно, что не ошибается тот, кто ничего не делает.

**Для решения вопроса о трудоустройстве** – обращайся в Центр занятости населения по месту жительства. В Центре занятости населения можно посмотреть все имеющиеся вакансии не только в своем регионе, но и за его пределами. В сети Интернет тоже можно найти работу на портале <https://trudvsem.ru/vacancy/search> Работа в России общероссийская база вакансий.

## ПРО УЧЕБУ

Ты имеешь право продолжить свое образование после выпуска из нашего учреждения в зависимости от ступени твоего обучения:

**основное общее образование** – 9 классов;

**среднее общее образование** – 11 классов;

**среднее профессиональное образование** – колледж или техникум (после 9 или 11 классов);

**высшее профессиональное образование** – институт, университет, академия (после 11 классов).

## ПРО ПРЕСТУПЛЕНИЕ: Если ты стал жертвой преступления!!!

Если в отношении тебя были совершены противоправные действия (против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства, половой неприкосновенности, конституционных прав, собственности и т.д.) для защиты и восстановления своих прав ты должен немедленно обратиться в органы внутренних дел. Сделать это можно, позвонив по телефону «112» (с любого телефона) или лично обратившись в любой орган внутренних дел, либо написать через Интернет на сайт Единого портала государственных и муниципальных услуг ([www.gosuslugi.ru](http://www.gosuslugi.ru)), либо на сайте территориального органа внутренних дел. При этом необходимо указать свои данные (Ф.И.О., контактный телефон, адрес пребывания, проживания) и суть проблемы.

### При утрате паспорта

Ты должен немедленно обратиться в органы внутренних дел по месту жительства (паспортный стол), указав в письменном заявлении: где, когда и при каких обстоятельствах утрачен паспорт, предоставив заявление о выдаче паспорта и 4 личных фотографии.

В случае похищения паспорта заявление принимается дежурными частями по месту хищения. Производство по делу об утрате паспорта должно быть закончено в течение 1 месяца.

Для оформления нового паспорта выдается временное удостоверение личности по форме «2-а» на срок не более 2 месяцев.

## ПРО АРМИЮ

Служба в Вооруженных Силах – важный этап в биографии каждого мужчины. Здесь ты пройдешь не только хорошую школу жизни, но и приобретешь настоящих друзей,

окрепнешь физически и духовно, возмужаешь, тебе будет доверено боевое оружие. В рядах Вооруженных Сил РФ (ВС РФ) у тебя есть возможность проявить себя с самой лучшей стороны, понять, на что ты действительно способен.

Долг, честь, служба Отечеству – вот главные составляющие мотивации военной службы.

Мир меняется, появляются новые угрозы и вызовы, и российская армия меняется вслед за ними. Новый облик Вооруженных Сил России, в которых ты будешь служить, разительно отличается от того, что был прежде.

Постановку на воинский учет осуществляют военные комиссариаты по месту жительства с 1 января по 31 марта в год достижения призывником возраста 17 лет. В случае получения повестки ты обязан прибыть в военкомат к указанному времени.

Комиссия по постановке граждан на воинский учет обязана организовать твое медицинское освидетельствование, определить твою годность к военной службе по состоянию здоровья, провести мероприятия по профессиональному психологическому отбору для определения твоей пригодности к подготовке по военно-учетным специальностям и принять решение о постановке тебя на воинский учет либо внести на рассмотрение призывной комиссии вопрос о зачислении в запас, в случае, если тебя признают ограниченно годным к военной службе, или вопрос об освобождении от исполнения воинской обязанности в случае, если тебя признают не годным к военной службе.

Служба в армии и на флоте – почетная обязанность гражданина России, которая дает немалые преимущества в дальнейшем. Отслужив по призыву, ты получишь право на льготное поступление в государственные вузы: возможна замена вступительных экзаменов собеседованием или освобождение от экзаменов по общеобразовательным предметам. Кроме того, сам факт службы в российской армии или Военно-Морском Флоте даст тебе весомые преимущества при поступлении в военные учебные заведения.

## ПРО КОМИССИЮ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) будет наблюдать за твоим поведением, обучением, воспитанием только в том случае, если на момент выпуска тебе еще не исполнилось 18 лет. Не нужно этого бояться. Возможно, тебе придется посещать КДН и ЗП, рассказывать о своих успехах и неудачах. Сотрудники комиссии могут помочь тебе и твоим родителям, предостерегут от повторения твоих ошибок, правонарушений и преступлений.

Постарайся помнить о своих предыдущих ошибках и знать, что за каждое совершенное правонарушение или преступление последует соответствующее наказание.

## ПРО ЗАДЕРЖАНИЕ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ

Существует две формы задержания: административное и уголовно-процессуальное.

**Административное задержание** производится сотрудниками органов полиции в случае совершения вами какого-либо административного правонарушения (мелкое хулиганство, незаконная торговля, например без лицензии, торговля запрещенными товарами, а также в неустановленном месте, неповиновение сотруднику милиции и другому должностному лицу, нарушение общественного порядка) ст. 27.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

При *административном* правонарушении тебя могут после задержания доставить в отделение полиции, но:

1. На срок не более 3 часов (в случае необходимости для установления личности или для выяснения обстоятельств административного правонарушения, за совершение которого может быть назначено наказание в виде административного ареста, лица могут быть подвергнуты административному задержанию на срок не более 48 часов);

2. В каждом случае административного задержания сотрудник полиции обязан разъяснить лицу, подвергнутому задержанию, причины и основания применения таких мер, право на юридическую помощь, право на услуги переводчика, право на уведомление близких родственников или близких лиц о факте задержания, право на отказ от дачи объяснений;

3. Задержанное лицо в кратчайшие сроки, но не позднее 3 часов с момента задержания, если иное не установлено Уголовно-процессуальным кодексом РФ, имеет право на 1 телефонный разговор в целях уведомления близких родственников или близких лиц о своем задержании и месте нахождения. Такое уведомление по просьбе задержанного лица может сделать сотрудник полиции;

4. При задержании допускается личный досмотр, досмотр вещей и изъятие вещей и документов.

### Справка

Для лиц, задержанных в состоянии алкогольного, наркотического опьянения, отсчет указанных 3 часов начинается с момента вытрезвления. В остальных случаях – с момента доставления нарушителя для составления протокола (ст. 27.5 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях).

### Если ты задержан, то:

1. Идти все равно придется, иначе тебя приведут;

2. Ни в коем случае не пытайся убежать, вырваться, а тем более нанести какие-либо удары, эти действия расцениваются как преступление (посягательство на жизнь сотрудника правоохранительных органов, применение насилия в отношении представителя власти, оскорбление представителя власти). Веди себя подчеркнуто вежливо, четко задавай свои вопросы и давай ответы.

3. Выясни, на каких основаниях тебя задержали;

4. Если ты считаешь, что задержан незаконно, предупреди работника полиции, что вынужден подчиниться, но будешь обжаловать его действия;

5. После прихода в отделение полиции требуй составления протокола задержания, в который обязательно впиши свои возражения, (сотрудники полиции обязаны выдать тебе копии протоколов об административном правонарушении и об административном задержании).

**Уголовно-процессуальное** задержание производится работниками органов дознания (в частности полиции) и следователями в случае, если тебя подозревают в совершении преступления, но только при наличии одного из трех следующих обстоятельств:

1. Если ты застигнут непосредственно в момент совершения преступления или сразу после его совершения;

2. Если на тебя указали очевидцы как на лицо, совершившее преступление;

3. Если на твоём лице или одежде обнаружены следы совершения преступления или при тебе находятся орудия преступления.

При наличии иных данных, дающих основание подозревать тебя в совершении преступления, ты можешь быть задержан лишь в том случае, если ты покушался на побег, или

не установлена твоя личность, или ты не имеешь постоянного места жительства, или по постановлению следователя (в любом случае) по протоколу.

До судебного решения в вышеперечисленных случаях, установленных Федеральным законом «О полиции», лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

### ПРО ПОМОЩЬ

Помни, что ты всегда можешь обратиться за помощью в различные органы и учреждения, позвонить или написать нам:

На общероссийский телефон доверия **8-800-2000-122**

По телефонам (81140) – 2-13-94, 2-13-50;

По электронной почте – [lebed8@inbox.ru](mailto:lebed8@inbox.ru)

По почтовому адресу: 182250, Псковская область, г. Себеж, ул. Челюскинцев, д. 44, Себежское СУВУ.

Наши новости ты можешь узнать на сайте: <http://sebezhsput.ru/>

***В добрый путь, выпускник, все в твоих руках!***

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

– Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

– ***Всё в твоих руках.***

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### Психолого-педагогическая диагностика воспитанников

**Цель** психолого-педагогической диагностики – **выявление личностных особенностей воспитанников**, отслеживание (мониторинг) динамики изменений, происходящих с воспитанниками в процессе коррекционно-реабилитационной работы.

Психолого-педагогическая диагностика воспитанников проводится по следующим направлениям:

- исследование по определению стиля поведения в конфликтной ситуации (стиль поведения в конфликтной ситуации по К. Томасу (стиль поведения в конфликте); диагностика состояния агрессии опросник «Басса-Дарки» (показатель индекса враждебности); диагностика определения темперамента (модификация личностного опросника Г. Айзенка));
- исследование по выявлению уровня тревожности у воспитанников («Шкала социально – ситуативной тревоги» Кондаша);
- исследование по определению уровня агрессивности воспитанников («Методика диагностики показателей и форм агрессии» А. Басса и А. Дарки);
- исследование по определению уровня коммуникативности у воспитанников (Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В.Овчаровой);
- исследование по определению типа темперамента (модификация личностного опросника Г. Айзенка);
- исследование по определению акцентуаций характера у подростков (А.Е.Личко, тест – опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда);
- исследование по определению уровня самооценки (Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан);
- исследование по определению уровня развития познавательных процессов, внимания, мышления, типа памяти и т.п.
- исследование по определению уровня школьной дезадаптации.

Воспитанники проходят диагностику по мере зачисления в учреждение. Основные итоги по результатам диагностики представлены в таблице 1.

Диагностика показала, что 23 воспитанника нуждается в коррекции коммуникативной сферы; 11 – в коррекции тревожности, 8 – в коррекции агрессивности, 12 – коррекции конфликтного стиля поведения (один воспитанник из всех нуждается в коррекции по всем направлениям). Результаты диагностики показывают, что около 40% воспитанников не умеют строить эффективное межличностное общение, у 14% воспитанников отмечаются высокие показатели тревожности (особенно у вновь поступивших воспитанников, что является закономерным вследствие изменения средовых условий); у 18% воспитанников – высокие показатели вербальной агрессии; 28% воспитанников не умеют эффективно взаимодействовать в конфликтной ситуации. Результаты диагностики учтены при разработке индивидуального маршрута развития и реабилитации воспитанников в процессе проведения ПМПК.

*По итогам проведенной диагностики можно сделать следующие выводы:*

1. Практически все воспитанники учреждения нуждаются в коррекционной работе.
2. Большая часть – 46% воспитанников нуждается в коррекции коммуникативной сферы (не умеют выражать или формулировать свои мысли, выстраивать общение как между собой, так и со взрослыми).
3. 22% воспитанников испытывают чувство тревожности (особенно новые воспитанники, которые поступили в учреждение недавно, что является закономерным вследствие изменения средовых условий)
4. 16% воспитанников нуждаются в коррекции агрессивности – они имеют высокие показатели агрессивности (раздражение, негативизм, обида, подозрительность, чувство вины; физическая агрессия выражена в меньшей степени; в основном, вербальная и косвенная агрессия, не направленные ни на кого).

5. 24% воспитанников не умеют эффективно взаимодействовать в конфликтной ситуации (действуют по стереотипу, шаблонно, нет навыков конструктивного взаимодействия в конфликте, в основном, соревнование в процессе конфликта или избегание (уход) от конфликта).

6. Один воспитанник из всех нуждается в коррекции по всем направлениям.

Таблица 1.

1.	Исследование стиля поведения в конфликтной ситуации (май – сентябрь 2016 г.)	<b>Тип поведения в конфликтной ситуации:</b> 1. Соперничество 2. Сотрудничество 3. Компромисс 4. Избегание 5. Приспособление 6. Нет предпочтений	28,8% 5,8% 19,2% 21,2% 21,2% 13,5%	21,2% воспитанников предпочитают держаться в стороне от конфликтов, приспосабливаться к ситуации. 28,8% воспитанников предпочитают отстаивать свою позицию любыми способами, не считаться с мнением других людей. Такой способ разрешения спорных вопросов наименее эффективный. Самый продуктивный способ – сотрудничество, но здесь самый низкий результат – 5,8%. Т.е у наших воспитанников не развита способность вырабатывать те решения, которые в большей или в меньшей степени удовлетворяли бы интересы всех сторон конфликта, а у 19,2% воспитанников есть способность идти на уступки.  В состав коррекционной группы по программе тренинга «Тренинг эффективного взаимодействия в конфликте» включены 12 воспитанников, показавшие тип поведения в конфликтной ситуации «соревнование».
2.	Исследование по выявлению уровня тревожности у воспитанников (май – сентябрь 2016 г.)	Низкая Норма Несколько повышенная Высокая	7,7% 69,2% 17,3% 5,8%	Данная диагностика позволила выявить воспитанников, склонных проявлять беспокойство, тревогу в самых разных трудных ситуациях, оказать им психологическую поддержку и дать рекомендации педагогическим работникам (воспитателям, учителям, мастерам производственного обучения) по работе с тревожными детьми.  В состав коррекционной группы по программе тренинга «Тренинг коррекции тревожности» включены 11 воспитанников, показавших на диагностике повышенный и высокий уровень тревожности.
3.	Исследование по определению уровня агрессивности воспитанников (май-сентябрь 2016 г.)	Ниже нормы Норма Несколько повышенная	7,7% 76,9% 15,4%	Поскольку поведение у агрессивных воспитанников часто является деструктивным и связанным с непредсказуемыми эмоциональными вспышками, то проблема обучения таких воспитанников приемлемым способом выражения

84

				гнева – одна из самых острых и важных. Несколько повышенная агрессия связана обычно с высокими показателями по шкалам: раздражение, негативизм, косвенная агрессия, обида. Воспитанники с несколько повышенной степенью агрессивностью составили контрольную группу, которые включены в группу для участия в тренинге по программе «Тренинг коррекции агрессивности», таких воспитанников 8 человек.
4.	Исследование по определению уровня коммуникативности у воспитанников (май – сентябрь 2016 г.)	Низкий Ниже среднего Средний Выше среднего Высокий	25% 21,2% 25% 11,5% 17,3%	Данное исследование помогло определить группу воспитанников, нуждающихся в отработке навыков эффективного общения. В 2 группы по программе «Тренинг развития коммуникативных навыков» включены 23 воспитанника, показавшие низкий и ниже среднего уровень коммуникативности.
5.	Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности, настроения (САН) – (май – сентябрь 2016 г.)	Оптимальное самочувствие Неблагоприятное  Высокая активность Низкая активность  Хорошее настроение Плохое настроение	86,7% 13,35  93,3% 6,7%  93,3% 6,7%	Данный метод позволил оценить степень устойчивости эмоционального состояния, напряженности и тревожности. Но его нельзя рассматривать как устойчивую характеристику личности, но следует учитывать при консультировании сотрудников в работе с воспитанниками. На эмоционально неустойчивых воспитанников (лабильных) следует обращать особое внимание взрослых.

85



## ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора Себежского СУВУ  
от 31 августа 2016 г. № 255/1

## ПРОГРАММА

«Тренинг развития коммуникативных навыков»  
(программа тренинга разработана в рамках реализации проекта  
«Социальное межведомственное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей»)

<b>Наименование программы</b>	Программа для воспитанников Себежского СУВУ «Тренинг развития коммуникативных навыков»
<b>Основание для разработки программы</b>	Конвенция о правах ребенка ФЗ РФ «Об образовании» ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 №120-ФЗ) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ) Национальная доктрина образования в РФ на 2000-2025 гг. Программа воспитания и социализации воспитанников Себежского СУВУ
<b>Разработчик программы</b>	Себежское СУВУ
<b>Цель программы</b>	Формирование коммуникативных навыков и умений, включающих в себя освоение регулятивных и познавательных компонентов
<b>Основные задачи программы</b>	Расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения. Отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми. Активизация процесса самопознания и самоактуализации. Овладение навыками эффективного слушания. Расширение диапазона творческих способностей.
<b>Срок реализации программы</b>	Апрель 2016 г. – сентябрь 2017 г.
<b>Исполнители программы</b>	Педагоги-психологи Себежского СУВУ
<b>Перечень основных направлений программы</b>	Тренинговое
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Собственные средства Себежского СУВУ Средства, предусмотренные в рамках финансового обеспечения мероприятий проекта «Социальное межведомственное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей» по договору с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	Улучшение психологического микроклимата и сформированность у воспитанников навыков общения
<b>Контроль за реализацией программы</b>	Администрация Себежского СУВУ

## Пояснительная записка

Самый благоприятный период формирования коммуникативных умений и навыков – это подростковый возраст. Именно в это время человек начинает активно интересоваться общением, его ведущая деятельность меняется, он переключается с учебной деятельности на общение со сверстниками. Современному успешному подростку наиболее важно владение развитыми умениями общения, в процессе которого у него возникает необходимость сообщить достаточно полную, емкую информацию, прокомментировать событие или высказать свое мнение. Подросток нуждается в умениях коммуникации не только для успешного учения. Практически в любой жизненной ситуации успешность действия во многом (если не в основном) связана с умением общаться и понимать других. Этим умением обуславливается как эффективность профессиональной деятельности человека, так и его личные взаимоотношения. Поэтому уровень развития умений коммуникации существенно определяет качество повседневной жизни. Учитывая личностные особенности девиантных подростков, осваивать программу формирования общих умений коммуникации подросток может, только действуя в конкретной ситуации, а затем рефлексировав свои действия.

Предлагаемый тренинг включает в себя различные техники и игровые компоненты, способствующие овладению приемами эффективного общения и взаимодействия с людьми. Данная программа также способствует поддержанию комфортного эмоционального состояния подростков, сплочению детского коллектива, осознанию своих поступков, своих чувств и эмоций. В групповой дискуссии участники группы имеют возможность высказывать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Здесь они учатся формулировать свои мысли, аргументировать свое мнение, спорить, не оскорбляя своих оппонентов, критиковать точку зрения других, не переходя на «личности». После каждой игры проводится обсуждение. Участники делятся впечатлениями о том, как они себя чувствовали в той или иной роли, мотивируя свои поступки. Игры на интенсивное физическое взаимодействие служат для усиления интереса участников, повышения работоспособности, снятия напряжения, отдыха, улучшения взаимоотношений в группе.

**Цель программы** – формирование коммуникативных навыков и умений, включающих в себя освоение регулятивных и познавательных компонентов.

**Задачи:**

1. Расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения.
2. Отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми.
3. Активизация процесса самопознания и самоактуализации.
4. Овладение навыками эффективного слушания.
5. Расширение диапазона творческих способностей.

**Категория участников:** дети и подростки с девиантным поведением (воспитанники СУВУ) в возрасте 11-18 лет. Набор группы участников определяется на основе результатов входящей диагностики.

**Диагностика:**

1. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой.
2. Диагностика определения темперамента (модификация личностного опросника Г. Айзенка).
3. Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (А.Е.Личко).

4. Оценка типов поведения в конфликтной ситуации по К. Томасу (стиль поведения в конфликте).

5. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.

#### Структура программы:

Программа рассчитана на 12 занятий по 45 минут один раз в неделю. Программа состоит из трех этапов:

- Ознакомительный
- Этап самораскрытия
- Развивающий

#### Ознакомительный этап

Основными задачами ознакомительного этапа являются:

1. Установление доверительных отношений между участниками группы и ведущим.
2. Формирование интереса к дальнейшему посещению занятий.
3. Снятие внутренней скованности и тревожности подростков.

#### Этап самораскрытия

Задачами этого этапа являются:

1. Умение открыто выражать свои мысли и чувства четко и лаконично.
2. Приобретение навыка самоанализа, а также анализа поступков и поведения других людей.
3. Учиться прогнозировать поведение другого человека, предвидеть свое воздействие на него.
4. Развитие психологической наблюдательности, эмпатии.

#### Развивающий этап

Задачами этого этапа являются:

1. Развитие способности рефлексировать коммуникативную ситуацию.
2. Преодоление ограничений, накладываемых привычными, стереотипными установками восприятия и способами поведения.
3. Развитие творческого потенциала подростка, раскрытие его внутренних ресурсов.
4. Перенос приобретенного на занятиях опыта общения в практику реальной жизни.

Форма проведения занятий – групповая. Каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя следующие элементы:

1. Вводная часть (ритуал приветствия, настрой группы на работу).
2. Основная часть (рабочая – выполнение упражнений, дискуссии).
3. Завершение занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

В конце тренинга проводится с группой контрольное тестирование. В программе использованы игровые технологии, метод групповой дискуссии, психогимнастика, элементы арт-терапии, мини-лекции, работа в парах, в подгруппах, ролевые игры и упражнения.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Занятие		Материалы	Приложение
	Тема	Содержание		
<b>Этап ознакомительный</b>				
1	«Наша команда»	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Скалолаз».	Воздушные шарики, ли-	

		3. Эстафета с шариками. 4. Упражнение «Чепуха». 5. Упражнение «Белые медведи». 6. Рефлексия (ритуал прощания).	сты бумаги, ручки.	
2	«Учимся общаться»	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Новая сказка». 3. Упражнение «Угадай рифму». 4. Упражнение «Надписи на спине». 5. Упражнение «Назови эмоцию». 6. Рефлексия (ритуал прощания).	Мячик, листки бумаги, ручки, фломастеры, скотч или булавки.	
<b>Этап самораскрытия</b>				
3	«Позитивное мышление»	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Его сильная сторона». 3. Упражнение «За что мы любим». 4. Упражнение «За кругом» 5. Упражнение «Побег из тюрьмы». 6. Рефлексия (ритуал прощания).	Мяч, листки бумаги для записей, ручки.	
4	«Держим ситуацию под контролем»	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Верю – не верю». 3. Упражнение «Умение дурачиться». 4. Упражнение «Дискуссия» 5. Упражнение «Пристройка и контрпристройка». 6. Рефлексия (ритуал прощания).	Карточки с названием ролей, листы с описанием пристроек.	Приложение 1
5	«Говорим красиво»	1. Ритуал приветствия. 2. упражнение «Открытые вопросы». 3. упражнение «10 тезисов о...» 4. упражнение «Медленноговорилки». 5. «Секретное значение слов-паразитов». 6. Рефлексия.	Карточки с «медленноговорилками», ручки, листки для записей.	Приложение 2
6	«Учимся слушать»	1. Ритуал приветствия. 2. Процедура «Техники слушания». 3. Упражнение «На приеме у психолога». 4. Упражнение «Восточный базар». 5. Упражнение «Выслушай и повтори». 6. Рефлексия.	Листки для записей, ручки.	
7	«Мой выбор»	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Слепой и поводырь». 3. Упражнение «Говорю, что вижу». 4. Упражнение «Единство». 5. Упражнение «Найди пару». 6. Рефлексия.	Листки с названиями сказочных героев.	Приложение 3
8	«Реагируем правильно»	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы». 3. Упражнение «Портрет». 4. Упражнение «Вертушка жалобщиков». 5. Упражнение «Хорошие и плохие манеры». 6. Рефлексия.	Карточки с ситуациями, ручки, листки для записей.	Приложение 4

9	«Обратная связь»	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Поделись со мной». 3. Упражнение «Обилие обратной связи». 4. Упражнение «Ты ушел, а...». 5. Упражнение «Эхо». 6. Упражнение «Интервью». 7. Рефлексия.	Карточки с названиями качеств, ручки, листы для записей.	Приложение 5
<b>Развивающий этап</b>				
10	«Я тебя понимаю»	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Скульптура». 3. Упражнение «Уступки». 4. Упражнение «Приятный разговор». 5. Упражнение «Мы с тобой одной крови». 6. Рефлексия.	Карточки с примерными ситуациями, ручки, листы для записей.	Приложение 6
11	«Эффективные приемы общения»	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Испорченный телефон». 3. Упражнение «Пересказ текста». 4. Упражнение «Гость». 5. Упражнение «Найди свою пару». 6. Рефлексия.	Заготовка текста для зачитывания, цветные карандаши, фломастеры, листы для рисования, ручки, заготовки иллюстраций, карточки с названиями животных.	Приложение 7,8,9
12	«Перед дальней дорогой»	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Заколдованные». 3. Упражнение «Чемодан». 4. Упражнение «Я к вам пишу». 5. Упражнение «Подарки». 6. Рефлексия.	Листы для записей, ручки.	

### Содержание программы 1 этап «Ознакомительный»

#### Занятие 1

**Тема:** «Наша команда»

**Цель:** создание положительного эмоционального настроения на дальнейшую работу, формирование представления о тренинге и правилах участия в нем.

#### **Вводная часть**

Здравствуйте, Ребята! Мы начинаем наши занятия по формированию навыков общения и взаимодействия с другими людьми. Для того чтобы быть интересным собеседником, необходимо знать некоторые секреты общения.

Общение людей друг с другом – чрезвычайно сложный и тонкий процесс. Неэффективность в общении может быть связана с полным или частичным отсутствием того или иного коммуникативного умения, например, умения ориентироваться и вести себя в конкретной ситуации. А также вызвана недостаточным самоконтролем, например, из-за неумения спра-

виться с перевозбуждением, импульсивностью, агрессией и т. д. Каждый из нас учится ему в ходе всей своей жизни, приобретая опыт, который часто строится на ошибках и разочарованиях. Можно ли научиться общению, не используя для этого только свой реальный опыт? Да, и сделать это при помощи игры. Игра – это модель жизненной ситуации, в частности общения, в процессе которой человек приобретает определенный опыт. Кроме того, совершая ошибки в искусственной ситуации общения, человек не чувствует той ответственности, которая в реальной жизни неизбежна. Это дает возможность больше пробовать, проявлять творчество, искать более эффективные формы взаимодействия друг с другом и не бояться "поражения".

Так чему же вы научитесь?

На тренинге вы научитесь по-новому воспринимать себя и других (более позитивно, более конструктивно), сможете научиться навыкам эффективного общения, лучше чувствовать, осознать и анализировать себя и других людей. Для того чтобы наши занятия принесли пользу и нам было интересно, необходимо ввести некоторые правила. Какие правила на ваш взгляд могут нам помочь?

#### **Правила работы группы:**

1. Говорить по одному, не перебивая своих товарищей.
2. Говорить откровенно: что ты чувствуешь и думаешь в данный момент.
3. Никого не оскорблять: оценивать только поступок, а не человека.
4. Уважать мнение другого.
5. Не употреблять нецензурные выражения.
6. Не выходить из группы без разрешения ведущего.

#### **Ритуал приветствия «Здравствуй, уважаемый!»**

«Давайте теперь поприветствуем друг друга. Приветствие обращено к вашему соседу справа. Поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, уважаемый (называет имя)» и сопроводите это каким-нибудь жестом (прыжок, хлопок, поклон и т.д.). Следующий участник также здоровается со своим соседом справа, повторяет жест, посвященный ему, и добавляет свой. И так по кругу. Новые жесты повторяться не должны». Ведущий должен в таком формате поздороваться последним.

\* На следующих занятиях используется такой же ритуал приветствия (возможны варианты: «Здравствуй (имя участника), я рад тебя видеть!» и др.)

#### **Упражнение «Скалолаз»**

##### **Цель упражнения:**

формирование доверия, ломка пространственных и психологических барьеров между участниками. Кроме того, упражнение работает на развитие навыков невербальной коммуникации (общения без помощи слов посредством жестов, мимики и т. д.) и координации совместных действий.

##### **Описание**

Участники встают в плотную шеренгу, создавая «скалу», на которой торчат выступы («коряги»), образованные из выставленных рук и ног участников, наклоненных вперед тел. Задача водящего – пройти вдоль этой «скалы», не упав в «пропасть», т. е. не поставив свою ногу за пределы линии, образованной ступнями остальных участников. Водящий сам выбирает способ решения этой задачи. Переговариваться нельзя. Проведение упражнения удобнее всего организовать в форме цепочки – участники с одного конца «скалы» поочередно пробирются к другому, где вновь «встраиваются» в нее.

##### **Обсуждение**

Обмен эмоциями, возникшими по ходу игры. Какие чувства появлялись у водящих и у составляющих «скалу» при выполнении данного упражнения? Что помогало, а что мешало справиться с заданием?

**Эстафета с шариками****Цель упражнения:**

установление взаимопонимания в парах. Выработка умения действовать скоординированно с партнерами, быстро, решительно и ловко.

**Материалы:**

Два надутых воздушных шарика (лучше, если будут также несколько запасных).

Участники делятся на 2 равные команды, включающие четное число участников (для возможности работы в парах). Между ним проводится эстафета по следующим правилам: первая пара из каждой команды получает воздушный шар, с которым должна пройти по определенной дистанции, попасть им в намеченную мишень (мишень не должна быть маленькой) и вернуться назад. При этом брать шар в руки нельзя, он все время должен находиться в воздухе, а партнерам разрешено касаться его строго поочередно. Потом шар передается следующей паре из своей команды и т. п., пока он не побывает у каждой пары. Выигрывает команда, завершившая эстафету быстрее. Как вариант упражнения, шар зажимается двумя участниками между собой любым способом, трогать его руками запрещается. Пара, уронившая шарик, начинает с начала дистанции.

**Обсуждение**

Какие эмоции возникли по ходу игры? Что за качества, помимо ловкости, требуются, чтобы добиться победы в такой эстафете? Где еще нужны эти качества?

**Упражнение «Чепуха»**

**Цель:** выявить значимые проблемы в группе подростков, сплочение коллектива.

**Материалы:** листы бумаги для записей, ручки.

Каждый участник получает лист бумаги и пишет на нем ответ на вопрос ведущего, после чего загибает лист таким образом, чтобы его ответ не был виден, и передает своему правому соседу. Тот письменно отвечает на следующий вопрос ведущего, вновь загибает лист, передает дальше и т. д. Когда вопросы закончились, каждый участник разворачивает лист, оказавшийся у него в руках, и вслух, как связный текст, читает записанные на нем ответы.

Примерный перечень вопросов:

- Кто?
- Где?
- С кем?
- Чем занимались?
- Как это происходило?
- Что запомнилось?
- И что в итоге получилось?

Внешне упражнение напоминает шутку, однако получившиеся тексты иной раз оказываются весьма неожиданными и заставляют задуматься над теми проблемами, которые значимы для участников.

**Обсуждение**

Подробно обсуждать эту процедуру необходимости обычно нет. Достаточно попросить участников высказаться, какой из получившихся текстов показался им наиболее интересным и чем именно.

**Упражнение «Белые медведи»**

**Цель** – эмоциональная разрядка, снятие напряжения.

Два человека берутся за руки цепочкой «белые медведи». Задача – замкнуть цепочкой вокруг остальных участников «пингвинов». Пойманный «пингвин» становится «медведем».

**Обсуждение**

Какие эмоции вы испытывали в ходе игры?

Как чувствовали себя «пингвины», когда их поймали?

Что помогало и что мешало при выполнении данного упражнения?

**Рефлексия\*\***

**Цель:** закрепление положительных эмоций, подведение итогов занятия.

Наше занятие подошло к концу. Давайте обсудим, что вам понравилось на занятии? А что вызвало затруднения? Почему? Чему вы сегодня научились? В завершении давайте поблагодарим друг друга за плодотворную работу аплодисментами. Всем спасибо, до следующей встречи!

\*\*На всех последующих занятиях ритуал прощания такой же.

**Занятие 2**

**Тема:** «Учимся общаться»

**Цель:** формирование доверительных отношений между участниками группы, снятие внутренней скованности, развитие коммуникативной компетенции. Развитие вербальных и невербальных способов общения, раскрытие умения распознавать свои чувства.

**Ритуал приветствия\***

**Упражнение "Новая сказка"**

**Цель** – развитие коммуникативной компетенции, умения работать в группе. Научиться лучше контролировать свою речь.

Участники рассказывают короткую известную сказку, заменяя имена главных персонажей на другие. Так как основная задача данного упражнения – научить участников лучше контролировать свою речь, то желательно сначала провести небольшую беседу на тему того, что одна из распространенных проблем, связанных с речью, заключается в том, что говорящий как бы транслирует окружающим свои мысли. Если мысли сумбузные, то и речь сумбузна. Если мысли "скачут", то и в речи говорящий перескакивает с одной темы на другую. Отучиться "выливать" на окружающих свои мысли не так уж сложно.

Ведущий предлагает выбрать хорошо всем известную сказку ("Колобок", "Красная шапочка", "Курочка Ряба" или иную). Задача участников – рассказать эту сказку, но изменив в ней имена основных (или всех) персонажей. Так Колобок может превратиться в Иван Иваныча или даже Мальвина (второй вариант сложнее), Красная шапочка – в Сломанный самокат или того же Колобка. Первый участник начинает рассказывать сказку, стараясь всеми силами не ошибиться. Если он ошибся, то продолжает следующий участник. И так до конца сказки.

После этого можно повторить упражнение с другой сказкой. Желательно добиться, чтобы у участников был видимый прогресс: потренировавшись, они должны говорить быстрее и совершать меньше ошибок.

**Обсуждение**

Возникли ли у вас трудности при замене имен главных персонажей?

Какой вариант сказки вам понравился больше?

В чем смысл этого упражнения?

Какие общие впечатления от упражнения?

**Упражнение «Угадай рифму»**

**Цель** – развитие невербальной экспрессии (способности выражать свои мысли и состояния посредством мимики и жестов, без помощи слов), наблюдательности и умения понимать собеседников на основе их мимики и жестов. Тренировка беглости и гибкости владения речью (способность к быстрому подбору рифм тесно связана с этими качествами).

Участники делятся на две команды. Ведущий произносит слово из числа распространенных в русском языке, к которому легко подобрать множество рифм (например, можно использовать: дом, нос, день, суп, лед, гол, май). Одна команда придумывает к нему три рифмы. Их задача – продемонстрировать эти рифмы другой команде таким образом, чтобы те смогли угадать их. При этом говорить или показывать на окружающие предметы нельзя, нужно продемонстрировать слова только с помощью мимики и жестов. Потом ведущий про-

износит следующее слово, команды меняются ролями, и игра повторяется (общая длительность 4-6 раундов). Формального определения победителей в этой игре не предусмотрено, однако игрокам можно пояснить, что более эффективна та команда, которая тратит меньше времени на подбор рифм и придумывание того, как их продемонстрировать, а также те, чьи рифмы быстрее отгадываются соперникам.

#### **Обсуждение**

Кому больше понравилась роль придумывающего и демонстрирующего рифмы, а кому отгадывающего, почему?

Какие варианты предложенных рифм и способы их демонстрации запомнились, показались наиболее интересными, чем именно?

Для чего важно уметь передавать определенную информацию без помощи слов, а также понимать такую информацию, передаваемую другими людьми?

#### **Упражнение «Надписи на спине»**

**Цель:** опыт получения позитивной обратной связи и доверительного отношения к группе.

**Материалы:** листки бумаги, скотч (или булавки для крепления листов), ручки (можно использовать фломастеры).

Участникам прикрепляется к спине листочек и все хаотично ходят по комнате и пишут на спинах то, что им нравится в этом человеке. Задачу можно усложнить – например, писать то, что бы хотелось изменить в этом человеке. Возможно при достаточном уровне безопасности в группе.

#### **Обсуждение**

В чем смысл данного упражнения?

Какие сложности возникали при выполнении упражнения?

Какие чувства испытывали, читая надписи?

#### **Упражнение «Назови эмоцию»**

**Цель:** развитие умения распознавать чувства и эмоции, тренировка навыков невербальной коммуникации, экспрессивности.

**Материалы:** мячик.

Передавая мяч по кругу, участники называют эмоции, мешающие общению. Затем мяч передается в другую сторону и называются эмоции, помогающие общению. Затем ведущий просит показать те эмоции, которые были названы. Эмоции можно выражать разными средствами – через движение, позу, мимику, жесты, интонацию.

#### **Обсуждение**

Для чего нам необходимо понимать и выражать свои чувства и эмоции?

Что было сложнее – распознать эмоции или их показать?

#### **Рефлексия\*\***

### **Занятие 3**

**Тема:** «Позитивное мышление»

**Цель:** развитие эмпатии, выработка умения говорить и принимать комплименты. Развитие взаимопомощи, позитивного мышления.

**Ритуал приветствия\***

#### **Упражнение «Его сильная сторона»**

**Цель:** выработка умения говорить и выслушивать комплименты.

**Материалы:** мяч.

«Начнем сегодняшний день с игры. Бросая по очереди друг другу этот мяч, будем говорить о безусловных достоинствах, сильных сторонах того, кому бросает мяч. Будем вни-

мательны, чтобы мяч побывал у каждого». Следить за тем, чтобы участники называли только сильные стороны других, делая упор на положительных качествах своих товарищей.

#### **Обсуждение**

Возникли ли трудности при выполнении упражнения?

Что было приятнее: говорить или выслушивать комплимент?

Для чего нам нужны комплименты?

#### **Упражнение «За что мы любим»**

**Цель:** выражение симпатии, выявление скрытых проблем в группе.

**Материалы:** листки бумаги для записей, ручки.

Вступая во взаимодействие с окружающими, мы обычно обнаруживаем, что они нравятся нам или не нравятся. Как правило, эту оценку мы связываем с внутренними качествами людей. Давайте попробуем определить, какие качества в людях мы ценим, принимаем. Задание будем выполнять письменно. Возьмите лист бумаги, выберите в группе человека, который по многим своим проявлениям импонирует вам. Укажите пять качеств, которые особенно нравятся вам в этом человеке. Итак, не указывая самого человека, укажите пять качеств, которые вам особенно в нем нравятся. Начали! Ваше время вышло. Теперь, пожалуйста, по очереди прочитайте вашу характеристику, а мы все попробуем определить человека, к которому она относится.

#### **Обсуждение**

Кого из присутствующих мы узнали быстрее всего?

Кого из присутствующих не назвали, почему?

Если такое произойдет, то желательно ведущему самому назвать несколько качеств участника, чтобы подросток не чувствовал себя отвергнутым. Тем самым показать позитивное отношение ко всем участникам тренинга.

#### **Упражнение «За кругом»**

**Цель упражнения:** помочь понять глубинные причины дискриминаций, подводные камни и возможные последствия.

Нечетное количество участников. Сначала происходит беспорядочное движение по комнате; по команде участникам нужно сцепиться в пары. Все, у кого нашлась пара, объединяются в круг; один оказывается за кругом. Инструкция: участникам в кругу нужно не пустить внутрь того, кто за кругом; соответственно, последнему нужно любым способом проникнуть вовнутрь; тот, кто пропустит, будет выдворен за круг. Продолжительность игры: 10-15 минут. По окончании участники делятся своими чувствами, и разговор плавно переводится на тему дискриминаций. Далее предлагается вспомнить ситуацию, когда участники подвергались каким-либо притеснениям.

Этим опытом участники делятся в парах или рассказывают несколько ситуаций на общий круг. Обращается внимание на то, как мы реагируем, наблюдая ситуацию дискриминации, какие чувства мешают нам быть более справедливыми и как мы платим впоследствии за допущенный произвол (чувства вины, сожаления, горечи, стыда и т.д.)

Дискриминация, как ущемление прав меньшинства, достаточно широко распространена в нашем обществе. Причем в случае с наркозависимостью дискриминируемые могут быть как те, кто употребляет наркотик, так и те, кто находится рядом с наркоманами. Важно понять, что, ущемляя права меньшинства (например, пытаюсь решить проблему наркомании только карательными методами), мы чаще всего лишь усиливаем напряженность, отчуждение, еще больше осложняем ситуацию. Кстати, это упражнение может продемонстрировать и противоположный пример: как, руководствуясь естественными человеческими чувствами, участники группы оказывают помощь тем, кто оказался за кругом.

**Обсуждение**

Вспомните, были ли случаи, когда вас каким либо способом исключали из круга общения?

Что вы при этом чувствовали?

Как можно помочь людям, попавшим в такую ситуацию?

**Упражнение «Побег из тюрьмы»**

**Цель упражнения:** развитие способностей к эмпатии, пониманию мимики, языка телодвижений.

Участники группы становятся в две шеренги лицом друг к другу. Ведущий предлагает задание: "Первая шеренга будет играть преступников, вторая – их сообщников, которые пришли в тюрьму, для того чтобы устроить побег. Между вами звуконепроницаемая стеклянная перегородка. За короткое время свидания сообщники с помощью жестов и мимики должны "рассказать" преступникам, как они будут спасать их из тюрьмы (каждый "сообщник" спасает одного "преступника)". После окончания игры "преступники" рассказывают о том, правильно ли они поняли план побега.

**Обсуждение**

Что было сложного при выполнении упражнения?

Что вам помогло понять своего «сообщника»?

**Рефлексия\*\*****Занятие 4**

**Тема:** «Держим ситуацию под контролем»

**Цель:** учиться противостоять манипулированию, выявлять обман. Выработка умения вежливого отказа, общения на невербальном уровне.

**Ритуал приветствия\*****Упражнение «Верю – не верю»**

**Цель:** развивать умение выявлять обман.

Ведущий вызывает одного или нескольких добровольцев. Они должны выйти за дверь. Ведущий проверяет, нет ли у вышедших возможности подслушивать под дверью.

Далее следует произвести какие-то изменения в тренинговом зале. Можно сделать, например, следующее:

- поменять местами стулья (не важно, одинаковые они или нет),
- пересадить местами двух участников,
- открыть или закрыть окно,
- нарисовать на доске рожицу,
- измазать ведущему обувь мелом и т.п.

Это не должен делать сам ведущий, манипуляции должны быть произведены руками кого-то из участников (пусть это будет Василий). Ведущий произвольным образом разбивает участников на несколько групп. Одной группе он предлагает утверждать правду: "Василий взял и поменял местами вот эти два стула". Другим группам предлагается говорить ложь: "Это Александр взял и переставил стулья", "Это не Василий поменял стулья местами", "Василий вместе с Александром поменял стулья". Можно сделать и так, чтобы еще одна группа говорила истину: "Это не Александр поменял стулья".

Когда заходит вышедший доброволец (или добровольцы), каждая группа начинает отстаивать свою точку зрения. Предварительно не стоит визуально распределять участников по этим "группам влияния", добровольцы не должны догадаться (сразу, по крайней мере) кто какой "партии" принадлежит. Каждый из добровольцев должен сделать свой вывод и угадать, кто же произвел те или иные манипуляции. Упражнение желателно провести несколько раз.

**Обсуждение**

Кто из добровольцев быстрее угадал истину?

Как ему это удалось?

Какие внешние признаки достоверно свидетельствуют об искренности, а какие – лишь косвенно?

Можно ли каким-то специальным образом строить свои расспросы, чтобы выяснить истину?

Как лучше "уворачиваться"?

**Упражнение «Умение дурачиться»**

**Цель** – выработка у участников группы умения вежливого отказа.

В общении с приятелями испытайте свое умение чуть-чуть дурачиться. Например, вам предлагают: «Пойдем в кино?», а вы, напустив на себя важный вид, отвечаете: «Это надо всесторонне обдумать. Зайдите завтра». Если собеседник выразит вам свое негодование, то перестаньте паясничать и ответьте всерьез. Это маленькое актерство приучает вас владеть ситуацией. Так вы выигрываете небольшую паузу перед своим ответом в трудном диалоге. За время паузы собеседник проверяет себя: так ли уж ему требуется то, о чем он просит; у вас же за эти секунды складывается в голове наилучшая формулировка отказа, он прозвучит не обидно – приветливо и спокойно. (Людей обижает не столько отказ, сколько раздраженный, враждебный тон отказа.) Если эта проба у вас не получается, вы, скорее всего, не умеете ответить «нет», не обижая, а значит, вынуждены идти на поводу у других (в частности, у манипуляторов).

С участниками проигрываются различные диалоги, в которых один побуждает к выполнению какого-либо действия, а другой – отказывается.

**Упражнение «Дискуссия»**

**Цель:** формирование паралингвистических и оптокинестических навыков общения, совершенствование взаимопонимания партнеров по общению на невербальном уровне.

**Материалы:** карточки с названием ролей (глухой и немой, слепой и немой, глухой и паралитик). Приложение 1.

Группа разбивается на "тройки". В каждой тройке распределяются обязанности. Один из участников играет роль "глухого-и-немого": он ничего не слышит, не может говорить, но в его распоряжении – зрение, жесты, пантомимика; второй участник играет роль "глухого и паралитика": он может говорить и видеть; третий "слепой-и-немой": он способен только слышать и показывать. Всей тройке предлагается задание, например, договориться о месте, времени и цели встречи.

На упражнение отводится – 15 минут.

**Обсуждение**

Какие затруднения возникли при выполнении упражнения?

Как вам удалось договориться, какие приемы вы при этом использовали?

Какой группе участников быстрее удалось договориться, почему?

В чем смысл упражнения?

**Упражнение «Пристройка и контрпристройка»**

**Цель:** вывести общение с партнером на равную позицию, избегая конфликтных ситуаций.

**Материалы:** листы с описанием видов пристроек.

**I этап**

Участники работают в парах. Задача обратиться к напарнику с просьбой, демонстрируя различные пристройки.

“Пристройка сверху” – более уверенно, ставя себя выше партнера;



”Пристройка снизу” – уступая собеседнику, как бы подчиняясь;  
 “Пристройка наравне” – с чувством собственного достоинства, но без вызова.  
 Каждый участник должен попробовать работу во всех пристройках.

## II этап

В разговоре нам часто бывает неудобно разговаривать в пристройках, навязанных нам партнером. «Ломать» его пристройки – это провоцировать конфликт. Поэтому важно бывает так «обыграть» его пристройку, чтобы, по меньшей мере, вывести общение в равную позицию.

Участники работают в парах. Сначала номера первые должны обратиться к номерам вторым с просьбой, демонстрируя неудобную для партнера пристройку (сверху или снизу). Задача вторых номеров – так «продлить» пристройку партнера, чтобы он вынужден был ее сменить на более равную.

Пример: номер первый берет второго «под локоток», фактически захватывая ладонью его предплечье или запястье. Это позволяет ему вежливо «вести» партнера в нужном направлении. Если партнер при этом поместит руки в карманы своих брюк (прижав руки номера первого к собственному боку), «агрессору» станет неудобно, и он вынужден будет ослабить «захват».

**Комментарий: «Не мешай противнику выиграть, – лучше помоги ему проиграть».**

### Обсуждение

В какой позиции вы чувствовали себя наиболее комфортно? Почему?

Тяжело ли было вывести разговор с собеседником на равных позициях?

Что мешало?

Какими качествами должен обладать человек, чтобы сохранить свою позицию и не допустить развития конфликта?

### Рефлексия\*\*

## Занятие 5

**Тема: «Говорим красиво»**

**Цель:** научиться излагать свои мысли четко, лаконично, избегая слов-паразитов. Овладеть техникой открытых вопросов. Научиться выделять существенное в речи.

### Ритуал приветствия\*

### Упражнение «Открытые вопросы»

**Цель** – освоить технику открытых вопросов, развивать коммуникативную компетенцию.

Ведущий проводит небольшую беседу, во время которой объясняет отличия открытых и закрытых вопросов. Открытый вопрос – тот, на который можно ответить множеством разных способов (“Как дела?”, “Что ты можешь рассказать об Иван Иваныче?”, “Где бы мне отдохнуть следующим летом?” и т.д.). На закрытые вопросы можно ответить двумя или несколькими ответами (“Ты по утрам делаешь зарядку?”, “Ты вешишь больше ста килограммов?”, “Какого цвета ручку мне выбрать?”). К закрытым вопросам относятся также альтернативные (“Ты хочешь бутерброд или блинчик?”, “У кого мой степлер, у Василия или Иван Иваныча?”, “Что было раньше, Римская империя или открытие Америки?”) и числовые, даже если числовых ответов может быть бесконечно много (“Сколько у тебя детей?”, “Интересно, сколько икринок в этой баночке?”, “Как думаешь, в каком году будет конец света?”). Также ведущий объясняет, что открытые вопросы позволяют разговаривать человека, побуждают его раскрыться, сказать что-то, за что можно уцепиться и развернуть беседу.

### Пример:

- Привет! Как вчера провел вечер?
- Да нормально провел. С женой сходили, погуляли.
- А где вы с ней обычно гуляете?
- Да так... По скверику пройдемся, в кафе немного посидим.
- Интересно. А что вы там заказываете?
- Ну... Вчера вот шашлык ели, из-за него и поругались с женой.
- Как так?
- Да она первая начала...

Открытые вопросы побуждают сообщать собеседника дополнительную информацию, даже если ею раньше он и не собирался делиться. Закрытые вопросы могут наоборот способствовать тому, что человек замыкается. При этом самому опрашиваемому сложнее развивать разговор:

- Привет! Хорошо вчера провел вечер?
- Да так. Нормально.
- С женой опять гуляли?
- Ну да.
- В кино ходили?
- Слушай, у меня тут работа срочная...

Само упражнение состоит в следующем. В центр круга вызывается доброволец. Остальные участники по очереди задают ему открытые вопросы на любую тему. Задача добровольца – так или иначе, на свое усмотрение, ответить на каждый вопрос. Если кто-то из спрашивающих сбился, он выбывает из круга. Может случиться так, что останется только один из спрашивающих. Он тогда объявляется победителем. Однако не стоит затягивать череду вопросов и ответов. К тому же участники обычно довольно скоро понимают разницу между открытыми и закрытыми вопросами, успешно контролируют свою речь. Отвечающего участника можно менять примерно через несколько вопросов к нему. Упражнение заканчивается, когда ведущий замечает, что все участники успешно освоили технику открытых вопросов.

### Обсуждение:

Возникли ли какие-то сложности?

Есть ли вопросы, которые сложно отнести к категории открытых или закрытых?

Кто из отвечающих отвечал более многословно, кто менее? почему?

### Речевое упражнение «10 тезисов о...»

**Цель:** развитие способности излагать свои мысли логично, ёмко.

**Материалы:** ручки и листки для записей.

Тезис – это ёмкое суждение о каком-то объекте. У хорошего оратора публичное выступление построено на ряде тезисов. Пусть даже сами эти тезисы не проговариваются вслух (по крайней мере в таком виде, в каком они вертятся в сознании выступающего), но они являются скелетом всего выступления, и без них тело выступления похоже на “бесформенный студень”, у которого три основных ингредиента: “бла-бла-бла”. Чтобы научиться формулировать тезисы, необходимо научиться мыслить ясно, выделять существенное в рассматриваемом объекте. Попробуйте проделать следующее упражнение.

1. Вспомните фильм, который смотрели недавно (или книгу, которую недавно прочли).
2. Изложите содержание фильма (книги) в четырёх предложениях (предложения могут быть и короткими, и длинными – на ваше усмотрение). Лучше проделывать это в уме, но и на бумаге тоже сойдёт.
3. Изложите то же самое, но уже в трёх предложениях (объедините предложения, убейте что-то менее важное).
4. Изложите то же самое в двух предложениях.
5. Изложите в одном предложении.
6. Произнесите это предложение вслух несколько раз. Если оно кажется вам каким-то "неловким", то подкорректируйте его, чтобы оно звучало лучше.

#### **Обсуждение**

Кому не удалось упражнение? почему?

Чье выступление вам понравилось больше всего?

В чем сложность этого упражнения?

#### **Речевое упражнение «Медленноговорки»**

**Цель:** упражнение направлено на развитие чёткости, внятности устной речи, поможет избавиться от сбивчивости, склонности проглатывать отдельные звуки.

**Материалы:** бланки с «медленноговорилками» по числу участников (*Приложение 2*)

Если вы замечаете, что ваша речь слишком быстрая (особенно когда волнуетесь), не очень внятная, вы любите проглатывать звуки и даже целые слоги (особенно в конце слов), то вам помогут "медленноговорки". Всем известные скороговорки ("Карл у Клары...", "На дворе трава...") также развивают чёткость речи. Однако у многих людей, особенно взрослых, со временем появляется привычка экономить, проглатывая звуки. Часто это бывает у не очень уверенных в себе людей. Эту привычку экономить скороговорками не уберёшь, они могут даже усилить эту привычку.

Попробуйте "медленноговорки". На самом деле это цитаты из классической литературы, взятые произвольно. Освоив эти "медленноговорки", вы можете перейти к другим, самостоятельно добытым из литературы.

#### **Медленноговорки**

1. Когда у противника шестнадцать шашек, а у меня четырнадцать, то я только на одну восьмую слабее его; а когда я поменяюсь тринадцатью шашками, то он будет втрое сильнее меня.
2. Выстроились перед Мухоловом-Тонконосом Дубонос, Крестонос, Долгонос, Шилонос, Широконос, Сетконос, Мешконос и Долбонос.
3. Темная и безветренная сентябрьская ночь окружала меня и так же, как море, защищала от всяких помех.
4. Зачем же взваливать на деньги вину за те мерзости и преступления, которые они порождают?
5. Иванушка лежал неподвижно со счастливым, спокойным лицом, дышал глубоко, ровно и редко.
6. Вы, наглы вихри, не держайте реветь, но кротко разглашайте, прекрасны наши времена.
7. Холод прошел по спине Ставрогина, и он в испуге вырвал свою руку.
8. Мужичище был быком, а рожа у него ровно нарошно придумана.
9. Иван Петрович так же глуп, Семен Петрович так же скуп.
10. Суета сует, суета сует, и всё суета!

Как видно, «медленноговорки» расположены от более длинных к коротким. При произнесении вслух старайтесь, чтобы каждая следующая «медленноговорка» звучала не быстрее предыдущей. Помните, что ваша задача – как можно медленнее произнести каждую фразу.

*Обратите внимание, что очень важно следить за естественностью речи. Те согласные звуки, которые нельзя тянуть (например "т" или "к") не тяните. Старайтесь, чтобы речь была похожа на что-то вроде песни, была эстетичной.*

Интонации и паузы должны быть естественными. В шестой скороговорке, например, обращение "наглы вихри" надо должным образом оформить, ставя паузы до и после. И в целом, все запятые надо обозначать паузами.

Почувствуйте удовольствие от внятной и чёткой собственной речи, от того, что каждый звук вы произносите так, как надо.

#### **Обсуждение**

В чем для вас сложность этого упражнения?

Всем ли удалось справиться с заданием? Если нет, то почему не получилось?

#### **Речевое упражнение «Секретное значение слов-паразитов»**

**Цель:** научиться избавляться в речи от слов-паразитов.

Ведущий заводит беседу про слова-паразиты: "как бы", "ну", "так сказать", "в общем", "значит" и др.

Важно подвести дискуссию к тому, чтобы понять, что слова-паразиты не только засоряют речь, но и имеют некоторое секретное значение, некоторый сигнал, который передаётся окружающим с той или иной целью. Например, если женщина говорит фразу "Я как бы... беременна", то это может значить, что она просит собеседника отнестись к этой информации с пониманием, сочувствием. Если кто-то говорит фразу "Мы сегодня поработали неплохо и, в общем, можно по домам", то это может означать, что что-то надо срочно сделать, а потом уже по домам, или же, что кому-то придётся остаться и пусть он не сердится.

Далее среди участников тренинга проводится что-то вроде соревнования: кто дольше сможет говорить без запинки и без слов-паразитов. Ведущий предлагает тему монолога: "Как я провёл вчерашний день", "Мой любимый фильм", "Как построить самому дом?" или тому подобные. Темы можно чередовать: несколько участников делают сообщение по одной теме, следующие несколько – по другой и т.д.

Как только в речи делающего сообщение появляется слово-паразит, выступающего останавливают и пробуют выяснить, что же такого хотел сказать он этим словом-паразитом. Далее совместными усилиями участники стараются так изменить фразу, чтобы и исконный её смысл не изменился, и чтобы секретную информацию изложить прямо, без слов-паразитов. После этого очередь переходит к следующему участнику.

Если участников немного или же они слишком быстро "валятся", можно сделать несколько кругов.

#### **Обсуждение**

Что у вас вызвало затруднения?

Какие основные выводы и важные наблюдения можно сделать?

#### **Рефлексия\*\***

#### **Занятие 6**

**Тема:** «Учимся слушать»

**Цель** – овладение техникой активного слушания, научиться выявлять и анализировать различные стратегии достижения цели в деловом общении.

#### **Ритуал приветствия\***

#### **Процедура «Техники слушания»**

**Цель упражнения** – развитие навыков активного слушания.

Участники разбиваются на пары и решают, кто говорящий, а кто слушающий. Затем ведущий сообщает, что задачей слушающих будет внимательное выслушивание в течение 2-3 мин. "очень скучного рассказа". Затем ведущий отзывает в сторону будущих "рассказчиков", якобы для того, чтобы проинструктировать их, как сделать рассказ "очень скучным".

На самом деле дает разъяснения (так, чтобы "слушающие" не слышали этого), что суть не в степени скучности рассказа, а в том, чтобы рассказывающий фиксировал типичные реакции слушающих. Для этого рассказчику рекомендуется после минутного отрезка речи сделать в удобный момент паузу и продолжить рассказ после получения какой-либо реакции слушающих (кивок, жест, слова и т.д.). Если в течение 7-10 сек. выраженная реакция отсутствует, следует продолжить рассказ в течение еще одной минуты и опять прерваться и запомнить следующую реакцию слушающего. На этом упражнение прекращается.

Всем членам группы раскрывается действительное содержание инструкции и цель упражнения. Рассказчиков просят держать в памяти содержание реакции слушающих (классифицировав видимое отсутствие реакций как "глухое молчание"). Ведущий приводит список наиболее типичных приемов слушания, называя их, и давая необходимые пояснения.

#### **Обсуждение**

В какой роли вам было легче – в роли рассказчика или в роли слушающего?

Какое впечатление произвела на вас та часть упражнения, когда вы были "говорящим", какое влияние на вас оказывали различные действия "слушающего", как они вами воспринимались?

#### **Ролевая игра «На приеме у психолога»**

**Цель:** закрепить на практике правила активного слушания.

Сейчас у вас будет возможность попробовать себя в роли настоящего психолога. Приглашаю пару добровольцев. Один из вас психолог. Второй клиент. Остальные внимательно наблюдают и фиксируют использованные психологом приемы.

Инструкция. Вы психолог, к вам на прием придет клиент. Ваша задача успокоить его, используя правила активного слушания.

Можно проиграть несколько раз, меняя пары.

Клиенты: Старуха шапокляк, Буратино, Мальвина, Чебурашка, Карабас Барабас, и др.

#### **Обсуждение**

Что для вас было сложнее: рассказывать о своих проблемах и неприятностях или успокаивать «клиента?»

Какие приемы активного слушания вы использовали?

#### **Упражнение на общение «Восточный базар»**

**Цель:** потренировать навыки делового общения, выявить и проанализировать различные стратегии достижения цели в деловом общении.

**Материалы:** небольшие листки для записей, ручки.

*Какие ассоциации возникают у вас при упоминании такого словосочетания как «восточный рынок»? (крики, торг, запах еды и пряностей, буйство красок, воршишки, бойкая торговля). Замечательно! Вот через пару минут мы с вами и устроим такой восточный рынок. Но предварительно надо подготовиться.*

Каждый участник получает восемь небольших листочков (стикеров). На каждом из листочков разборчиво напишите свое имя и каждую записку сложите текстом внутрь несколько раз, чтобы не было видно вашего имени. Подготовленные записки участники складывают на стол (лучше поместить в красочную коробку). Перемешиваем горку записок.

*«Теперь мы с вами отправимся на восточный рынок. Каждый по очереди подходите к горке и вытягивайте 8 бумажек. В течение следующих 5 минут вам придется уговорами, спорами, обменом найти и вернуть себе все восемь листочков с вашим именем. Первые два покупателя, которым удастся быстрее всех приобрести дорогой товар, подойдут к тренеру и будут считаться победителями».*

Очень полезно бывает провести видеосъемку «базара», чтобы потом участники увидели со стороны свои и чужие стратегии поведения в данном упражнении.

#### **Обсуждение**

Вопрос к победителям:

*Что вам позволило так быстро справиться с заданием?*

Вопрос ко всем участникам:

*Какую тактику вы использовали во время торга? (возможные тактики: активный поиск, ожидание, активный обмен, пытались обвести партнеров вокруг пальца, пытались выйти сразу на всю аудиторию и др.).*

*Какие выводы, если переносить все сказанное на нашу работу, можно сделать?*

#### **Упражнение «Выслушай и повтори»**

**Цель:** обучить участников приемам активного слушания.

Упражнение проводится в малых группах – «тройках». Во время выполнения упражнения два человека беседуют, третий выступает в роли «контролера». Будут проведены три беседы: каждый побудет и в роли собеседника и в роли контролера.

Один разговор рассчитан минут на 5-6 минут. Я буду следить за временем и скажу вам, когда надо поменяться ролями. Беседуя в паре, соблюдайте следующее правило: прежде чем высказать свое мнение по обсуждаемому вопросу, надо повторить то, что сказал собеседник. Повторение может начинаться словами: «Ты думаешь...», «Ты говоришь...» Контролер следит за соблюдением этого правила и имеет право вмешаться в разговор, когда беседующие забывают его выполнять.

Тема для беседы предлагается тренером и зависит от состава группы. Например, в группе руководителей можно предложить такую тему: «Выбрать три наиболее важных качества, которыми должен обладать футболист, выступающий за сборную страны», «Назовите основные составляющие для того, чтобы добиться успехов в любом деле» и т.д.

После завершения упражнения целесообразно обсудить в группе такой вопрос: «Как повлияло на беседу повторение слов собеседника?»

Как правило, в процессе обсуждения высказываются такие идеи:

- это позволяло проверить, правильно ли я понял собеседника;
- давало возможность не отклоняться от темы обсуждения, держаться в «русле» обсуждения, говорить об одном и том же;
- в процессе повторения происходило осмысление слов собеседника; это давало возможность лучше запомнить то, что сказал собеседник;
- улучшало эмоциональный контакт (приятно убедиться, что тебя услышали, поняли);
- слушая свои слова в изложении другого, начинаешь лучше понимать себя, замечать новые аспекты обсуждаемой проблемы и т. д.

#### **Рефлексия\*\***

#### **Занятие 7**

**Тема:** «Мой выбор»

**Цель:** проигрывание безоценочных ситуаций, осознание собственной жизненной позиции, развитие прогностических возможностей и интуиции.

#### **Ритуал приветствия\***

#### **Упражнение "Слепой и поводырь"**

**Цель:** на собственном опыте почувствовать состояние зависимости, осознание жизненных ролей и собственной позиции.

Упражнение проводится в парах. В каждой паре выбирается "слепой" и "поводырь". Инструкция "поводырям": "Вы ведете своего партнера за собой. Глаза у него закрыты. Познакомьте его с окружающим миром". Участники в парах расходятся по комнате (возможен выход за пределы помещения). "Поводырь" ведет "слепого" за собой (или поддерживает его сзади), знакомит его с предметами окружающего мира, людьми, интерьером. Через десять минут участники меняются ролями. После завершения упражнения проводится обсуждение.

Участники рассказывают, как они себя чувствовали в роли "поводыря" и "слепого", было ли им удобно в этой роли, доверяли ли они своему партнеру.

#### **Обсуждение**

Какие ассоциации у вас возникли, когда вы выполняли роли «поводыря» и «слепого»?

Было ли вам комфортно в этом состоянии?

Что вы чувствовали, когда были «поводырем», «слепым»?

#### **Упражнение "Говорю, что вижу"**

**Цель** – проигрывание ситуации безоценочных высказываний.

Описание поведения означает сообщение о наблюдаемых специфических действиях других людей без оценивания, то есть без приписывания им мотивов действий, оценки установок, личностных черт. Первый шаг в развитии высказываться в описательном ключе, а не форме оценок – улучшение умения наблюдать и сообщать о своих наблюдениях, не давая оценок.

Сидя в круге, сейчас вы наблюдаете за поведением других и, по очереди, говорите, что видите относительно любого из участников. Например: «Коля сидит, положив ногу на ногу», «Катя улыбается».

Ведущий следит за тем, чтобы не использовались оценочные суждения и умозаключения.

#### **Обсуждение**

Часто ли наблюдалась тенденция использовать оценки?

Было ли сложным это упражнение, что чувствовали участники?

#### **Упражнение "Единство"**

**Цель** – выработка интеллектуального единства на прогностическом уровне; формирование эмоционально-волевого единства группы.

Участники рассаживаются в круг. Каждый сжимает руку в кулак, и по команде ведущего все "выбрасывают" пальцы. Группа должна стремиться к тому, чтобы все участники независимо друг от друга, выбрали одно и то же число. Участникам запрещается переговариваться. Игра продолжается до тех пор, пока группа не достигнет своей цели.

#### **Обсуждение**

В чем сложность данного упражнения?

Какие качества мы можем развить, выполняя это упражнение?

#### **Упражнение "Найди пару"**

**Цель:** развитие прогностических возможностей и интуиции; формирование у членов группы установки на взаимопонимание.

**Материалы:** листы с названиями сказочных героев (*Приложение 3*).

Каждому участнику при помощи булавки прикрепляется на спину лист бумаги. На листе имя сказочного героя или литературного персонажа, имеющего свою пару. Например: Крокодил Гена и Чебурашка, Илья и Петров и т.д. Каждый участник должен отыскать свою "вторую половину", опрашивая группу. При этом запрещается задавать прямые вопросы типа: "Что у меня написано на листе?". Отвечать на вопросы можно только словами "да" и "нет". Участники расходятся по комнате и беседуют друг с другом. На упражнение отводится 10-15 минут.

#### **Обсуждение.**

#### **Рефлексия \*\***

### **Занятие 8**

#### **Тема: "Реагируем правильно"**

**Цель** – формирование адекватных реакций в различных ситуациях, развитие навыка сравнительного анализа.

### **Ритуал приветствия \***

#### **Упражнение "Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы"**

**Цель упражнения:** формирование адекватных реакций в различных ситуациях; "трансактный анализ" ответов и формирование необходимых "ролевых" пристрастий.

**Материалы:** карточки с ситуациями (*Приложение 4*).

Каждому члену группы предлагается продемонстрировать в заданной ситуации неуверенный, уверенный и агрессивный типы ответов. Ситуации можно предложить следующие:

- Друг разговаривает с вами, а вы хотите уйти.
- Ваш товарищ устроил вам встречу с незнакомым человеком, не предупредив вас.
- Люди, сидящие сзади вас в кинотеатре, мешают вам громким разговором.
- Ваш сосед отвлекает вас от интересного выступления, задавая глупые, на ваш взгляд, вопросы.
- Учитель говорит, что ваша прическа не соответствует внешнему виду ученика.
- Друг просит вас одолжить ему вашу какую-либо дорогостоящую вещь, а вы считаете его человеком не аккуратным, не совсем ответственным.

Для каждого участника используется только одна ситуация. Можно разыграть данные ситуации в парах. Группа должна обсудить ответ каждого участника.

#### **Обсуждение**

Какой вариант ответа был наиболее трудным? Почему?

Для бесконфликтного общения какой вариант ответа будет наиболее подходящий? Почему?

#### **Упражнение "Портрет"**

**Цель** – формирование умений распознавания личности по портретным описательным характеристикам, приобретение навыков сравнительного анализа персонажей между собой.

**Материалы:** ручки, листки для записей.

Каждый участник в течение 5-7 мин. набрасывает "психологический портрет" кого-либо из членов группы. Указывать на признаки, особенно внешние, (рост, телосложение и т. п.), по которым можно сразу узнать конкретного человека, нельзя. В портрете должно быть не менее 10-12 черт характера, привычек, особенностей, характеризующих именно этого человека.

Затем каждый выступает с информацией перед группой, а остальные участники пытаются определить, чей это портрет. Возможно сопоставление разного видения членами группы одного и того же человека.

#### **Обсуждение**

Легко ли было угадать портрет человека по его характеризующим признакам?

Что легче – составлять или распознавать?

Для чего необходимо умение составлять характеризующий портрет человека?

#### **Упражнение "Вертушка жалобщиков"**

**Цель** – четко, лаконично выражать свою жалобу, умение быстро реагировать на коммуникативную ситуацию.

Участники образуют два круга: внешний ("жалобщики") и внутренний ("консультанты"). Из стульев составляется два круга: внешний и внутренний. Один стул внешнего круга должен находиться напротив одного стула внутреннего круга. Общее количество стульев должно соответствовать количеству участников. Если их число нечетное, добавляется ведущий.

Тем или иным способом участники разбиваются на две группы (если нечетное количество, то включается сам ведущий). Одной группе уделяется роль "экспертов", они занима-

ют места во внутреннем круге. Вторая группа получает роль "жалобщиков", они занимают места во внешнем круге.

Ведущий сообщает, что каждый "жалобщик" должен будет пожаловаться каждому "эксперту". Для этого через каждую минуту все "жалобщики" дружно поднимаются и пересаживаются на соседнее место (по часовой стрелке). "Жалобщик" должен очень быстро и точно изложить суть своей жалобы. Желательно, чтобы жалоба была реальная, но можно использовать вымышленную. Жалоба может касаться совершенно любой стороны жизни. У одного "жалобщика" жалоба одна для всех "экспертов". "Эксперт", быстро выслушав "жалобщика" так же быстро выдает свою рекомендацию по этой жалобе.

Когда "жалобщики" сделают полный круг, движение не прекращается. Повстречавшись с прежним "экспертом", "жалобщик" уже рассказывает про советы других "экспертов", которые успел услышать. Задача "эксперта" на этом этапе – согласиться или опровергнуть рекомендации других экспертов. На это отводится тоже одна минута. После второго круга "жалобщики" и "эксперты" меняются ролями.

#### **Обсуждение**

Какие индивидуальные различия в манере разговаривать, слушать, в невербальном поведении участники успели заметить друг у друга?

Много ли можно успеть сказать и услышать за одну минуту?

#### **Упражнение "Хорошие и плохие манеры"**

**Цель:** отработать навык поведения на практике «плохих» и «хороших» манер. Развитие артистизма.

Ведущий начинает упражнение небольшим рассуждением на тему о том, что манеры поведения это довольно важно для жизни человека. С помощью манер человек может добиться чьего-то расположения или потерять его, манеры помогают людям жить или мешают им. Они могут объединять людей, а могут разъединять. Иногда с теми или иными манерами просто удобнее жить.

Участники случайным образом делятся на три равные группы. Для этого можно их построить и попросить рассчитаться на первый-второй-третий.

Первая группа объявляется "людьми с хорошими манерами". Вторая – "людьми с плохими манерами". Третья – "критиканами" (людьми, которые во всем сомневаются). Первой и второй группе дается около 10 минут времени на подготовку. За это время они должны придумать несколько коротких сценок, в которых демонстрируются хорошие манеры (первая группа) и плохие манеры (вторая группа). Ведущий обращает внимание участников на то, что сценки должны быть очень короткими (буквально несколько секунд) и что чем их будет больше, тем лучше.

Пока первая и вторая группа готовится, ведущий проводит инструктаж третьей. Он говорит, что они должны внимательно смотреть и критиковать выступления:

- если им кажется, что это на самом деле не хорошая манера, а плохая (или наоборот),
- если они думают, что в данной ситуации подошла бы другая манера,
- индивидуальные пожелания участникам, как лучше разыгрывать ту или иную манеру.

Выступает первая группа. Ее критикуют. Выступает вторая группа. Ее критикуют. После этого происходит смена ролей: первая группа становится группой с плохими манерами, вторая группа переходит в разряд критиканов, а третья становится группой участников с хорошими манерами. Происходит то же самое, после чего будет третья рокировка, последняя.

#### **Обсуждение**

Как отличить хорошие манеры от плохих?

Что означает понятие «хорошие манеры»?

Почему в разных ситуациях уместны разные манеры?

Если слишком злоупотреблять манерами, что будет?

Как учиться соблюдать манеры?

В самом конце каждый участник встает и демонстрирует тем или иным образом свою любимую манеру.

#### **Рефлексия \*\***

#### **Занятие 9**

##### **Тема « Обратная связь»**

**Цель:** развитие навыка взаимодействия, развитие умения рефлексировать коммуникативную ситуацию, развитие письменной речи.

#### **Ритуал приветствия \***

#### **Упражнение "Поделись со мной"**

**Цель:** эмпатийная диагностика личностных качеств; расширение репертуара способов взаимопонимания.

**Материалы:** карточки с названием качеств – нежность, умение сочувствовать, умение создавать хорошее настроение, эмоциональность, доброжелательность, интеллект, организаторские способности, твердость характера, решительность, креативность (*Приложение 5*).

Список может быть изменен в зависимости от состава группы и целей занятия. При необходимости ведущий дает пояснение значений этих качеств.

Затем каждый участник должен решить, какое качество присутствует у кого-либо из группы в большей степени, чем у него и подходит к этому человеку с фразой: "Пожалуйста, поделись со мной, например, твоим умением сочувствовать" Тот участник, к которому обратились с просьбой, отмечает у себя на карточке это качество. Таким образом, нужно обойти всю группу, попросив у каждого какое-либо качество (или несколько). На карточке каждого участника будут отметки о том, какие качества были у него востребованы другими, и какие качества он запрашивал сам.

#### **Обсуждение**

Каких качеств вам не хватало?

Какие качества остались невостребованными? Почему?

Каким качеством чаще всего просили поделиться?

#### **Упражнение «Обилие обратной связи»**

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции, способности рефлексировать коммуникативную ситуацию.

Ведущий заводит речь о важности в процессе коммуникации обратной связи. Сказав что-то, ты ждешь от собеседника каких-то сигналов, свидетельствующих об отношении его к твоим словам, о конкретных реакциях, о возможностях дальнейшего развития диалога. В повседневной жизни человеку никогда не бывает достаточно этой обратной связи. Иногда попадают люди настолько сдержанные, что по их лицам и поведению вообще нельзя догадаться о внутренних переживаниях.

Ведущий предлагает почувствовать, что было бы, если можно было бы получать максимум обратной связи от другого человека. Для этого разыгрываются простые ролевые игры.

#### *Например:*

1. Встречаются на улице двое знакомых, которые давно не виделись. Один уговаривает другого вместе сходить посетить какое-нибудь кафе. Другому хочется поскорее избавиться от назойливого знакомого, но избавиться вежливо, не обижая.

2. Мать просит свою дочь-подростка вымыть пол. Девочка отказывается изо всех сил.

3. Собеседование с работодателем. Ролевая игра разворачивается следующим образом. После каждой фразы одного из участников следует длительная рефлексия, в которой принимают участие как оба игрока, так и другие участники.

Обсуждаются все аспекты, так или иначе относящиеся к теме:

Как эта фраза могла подействовать на собеседника?

Не могла ли она его обидеть или вызвать какую-то иную острую эмоцию?

Как эта фраза подействовала?

Есть ли у этой фразы какие-то психологические, культурологические, философские и иные подтексты?

Какие чувства и эмоции испытывают собеседники в данный момент?

Что они думают?

#### **Обсуждение**

Какие есть положительные стороны у полной рефлексии? отрицательные?

В каких реальных ситуациях участники хотели бы иметь больше обратной связи от собеседника?

#### **Упражнение «Ты ушел, а...»**

**Цель** – развитие письменной речи.

**Материалы:** ручки, листы для записей.

Ведущий напоминает участникам о важности культуры письменной речи. Может случиться так, что от того, насколько грамотно и эффектно будет оформлено то или иное письменное сообщение, может зависеть и карьера человека, и его судьба. В век бурного развития информационно-коммуникационных технологий это соображение вдвойне плодотворно. Через интернет можно связаться с человеком в другом конце света, находящимся в иной социальной группе. Если твое сообщение заинтересует его, тронет, это может быть началом плодотворного сотрудничества или просто интересного общения.

Ведущий предлагает вспомнить известное короткое письмо, которое написал А.М. Горький своему сыну: «Ты уехал, а цветы, посаженные тобою, остались и растут. Я смотрю на них, и мне приятно думать, что мой сынишка оставил после себя на Капри нечто хорошее – цветы. Вот если бы ты всегда и везде, всю свою жизнь оставлял для людей только хорошее – цветы, мысли, славные воспоминания о тебе, – легка и приятна была бы твоя жизнь. Тогда ты чувствовал бы себя всем людям нужным, и это чувство сделало бы тебя богатым душой».

Участникам предлагается написать что-то подобное. Поскольку у письма должен быть свой конкретный адресат, ведущий предлагает следующее: один из участников на время (примерно 10 минут) выходит из тренингового зала. Остальные участники должны за это время попробовать написать короткое письмо, адресованное этому ушедшему человеку. При этом каждое письмо должно начинаться с фразы: "Ты ушел, а..."

Когда все письма будут написаны, ведущий их собирает. Перед этим он отмечает, что письмо можно подписать своим настоящим именем, можно любым вымышленным, можно вообще не подписывать. Когда вышедший игрок возвращается, ведущий передает ему стопку писем. Этот игрок просматривает по очереди каждое письмо. Если желает, то оглашает его содержание. Упражнение можно повторить еще 1-2 раза.

#### **Обсуждение**

Что самого сложного было в написании письма?

Какие обороты понравились больше всего?

Обязательно ли писать длинные письма? или можно обойтись коротким сообщением?

Что чувствовали адресаты во время прочтения писем?

Если кто-то из участников пожелает, то может рассказать о собственном случае из реальной жизни, когда полученное письмо или простое сообщение произвело сильный эффект.

#### **Упражнение "Эхо"**

**Цель** – развитие рефлексивности в коммуникационном процессе, умения выделять существенное в чужой речи.

Ведущий вызывает добровольца и дает ему задание, которое заключается в том, что он должен рассказать короткую историю, которая с ним приключилась недавно. После каждой фразы (предложения) выступающий должен делать небольшую паузу. Во время этой па-

узы все остальные участники должны повторить **одно** слово из услышанных. Слово должно быть не любым, а ключевым, то есть отражать самое существенное (как кажется слушающему).

*Примерно* это выглядит так:

– Вчера поздно вечером я шел мимо библиотеки.

– библиотеки... библиотеки... вчера... мимо...

– Тут я вижу, что навстречу идет какой-то человек.

– человек... человек... человек... навстречу...

– Он подходит и просит у меня закурить.

– просит... закурить... закурить... закурить...

– А оказалось, что это Серега Серегин, мой одноклассник!

– одноклассник... одноклассник... одноклассник... одноклассник...

#### **Обсуждение**

Легко ли было рассказывать, слыша при этом эхо своих слов?

Какие были ощущения у рассказчиков?

Важно или нет уметь выделять ключевые слова в речи другого человека?

#### **Упражнение «Интервью»**

**Цель:** развитие коммуникативных умений и рефлексивных навыков; формирование навыков интервьюирования с учетом снятия мотивационных искажений.

**Материалы:** ручки, листки для записей.

Каждый участник должен в течение 3-5 мин. подготовить по одному вопросу для всех членов группы. Вопросы должны касаться внутренних личностных особенностей человека – его характера, привычек, интересов, привязанностей, установок и т. п. Основное правило – отвечать как можно более полнее и откровеннее. Участник, готовый первым дать интервью группе, садится так, чтобы видеть в лицо всех членов группы. Члены группы по очереди задают подготовленные (именно этому участнику) вопросы. В качестве интервьюируемого должен побывать каждый участник.

#### **Обсуждение**

Что было сложного в написании интервью?

Чье интервью вам понравилось больше всего?

#### **Рефлексия \*\***

#### **Занятие 10**

##### **Тема «Я тебя понимаю»**

**Цель** – углубление процесса самораскрытия, получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки и актуализации личностных ресурсов. Познание себя при помощи группы.

##### **Ритуал приветствия \***

##### **Упражнение «Скульптура»**

**Цель:** групповое сотрудничество, развитие умения высказывать собственное мнение, закрепить понятие «чувство собственного достоинства».

Группа делится на две части. Одна должна «вылепить» скульптуру человека с чувством собственного достоинства, другая – человека без чувства собственного достоинства. Фигура «лепится» из одного из участников, которому все участники группы придают необходимую позу, «создают» ему мимику. Каждая подгруппа выбирает «экскурсовода», который будет описывать скульптуру, рассказывать, что и как она выражает. «Экскурсанты» (члены второй подгруппы) могут соглашаться или не соглашаться, вносить свои коррективы.



**Обсуждение**

По каким внешним признакам вы можете определить человека с чувством собственного достоинства? Без чувства собственного достоинства?

Что вы чувствуете, общаясь с таким человеком?

Как будут выстраиваться ваши взаимоотношения?

**Упражнение «Уступки»**

**Цель:** учиться доверять другим людям, говорить о своих мечтах, не критиковать других.

Известно, что отдавая другим, человек при этом больше получает, хотя с первого взгляда это не так уж очевидно. Любой широкий жест во имя других остается в памяти надолго. Тем не менее, в каждом человеке есть собственническое начало, которое сдерживает благотворительные порывы. Давайте попробуем противопоставить эти два начала. Пожалуйста, разделитесь на пары. Теперь я предлагаю обсудить ваши сокровенные мечты. Ведь у каждого есть своя мечта, далекая, близкая, реальная ли неосуществимая. Давайте поделимся своими мечтами друг с другом. А сейчас неплохо бы поразмышлять вслух: чем каждый из вас смог бы помочь в осуществлении заветной мечты. Что бы вы могли друг другу уступить, подарить, отдать? Просто так, от чистого сердца! Попробуйте поговорить на эту тему. Поделитесь своими впечатлениями.

**Обсуждение**

Что приятней, дарить подарки или их получать?

У кого не получилось поделиться своей мечтой? Что помешало?

Что можно изменить в отношениях, в которых нет доверия?

**Упражнение «Приятный разговор»**

**Цель** – учиться легко и непринужденно входить в контакт, вести разговор.

**Материалы:** карточки с примерными ситуациями (Приложение 6).

Человеку обычно нравится, когда окружающие говорят о нем: «приятный собеседник». Это действительно полезное умение – легко и непринужденно войти в контакт, поддержать разговор и также непринужденно расстаться со своим собеседником. Умение вести разговор позволяет человеку чувствовать себя более уверенно в этом мире, не избегать людей и получать удовольствие от общения с ними. Сейчас мы проведем серию встреч, и каждый раз вы будете встречаться с новым человеком. Вам нужно начать разговор, сказать что-то приятное своему собеседнику и также на приятной ноте расстаться с ним.

Участники группы встают (салятся) по принципу «карусели, т.е. лицом друг к другу и образуют два круга: внутренний неподвижный (дети стоят спиной к центру круга) и внешний подвижный (дети стоят лицом к центру круга).

По сигналу психолога все участники внешнего круга делают одновременно 1 или 2 шага вправо (или пересаживаются на стул, стоящий справа от них) и оказываются перед новым партнером. Таких переходов будет несколько. Причем каждый раз роль участникам предлагаете вы.

*Примеры ситуации «встреча»*

1. «Перед вами человек, которого вы совершенно не знаете, видите его в первый раз, но вам очень нужно знать, как проехать в некое место в городе, где вы находитесь впервые».

2. «Перед вами человек, который вам очень нравится. Вы давно хотели поговорить с ним».

3. «Перед вами человек, который чем-то расстроен и никак не может успокоиться. Подойдите к нему, начните разговор, успокойте его».

4. «Вас окликнули на улице. Оглянувшись, вы увидели незнакомого человека, который также понял, что ошибся. Вы начните словами ...»

**Обсуждение**

Было ли тяжело начать разговор с незнакомым человеком?

С какими трудностями вы столкнулись при выполнении упражнения?

В чем для вас смысл этого упражнения?

**Упражнение «Мы с тобой одной крови»**

**Цель** – находить различия и сходства в людях, умение анализировать полученную информацию.

**Материалы:** ручки, листки для записей.

Помните Маугли? И урок, который дал ему учитель, медведь Балу? Правильно, прежде чем что-то сделать, скажи заклинание: «Мы с тобой одной крови, ты и я!» И тогда тебя принимают и понимают, что ты такой же. Давайте подумаем над тем, что же нас объединяет? Для этого нужно выбрать себе партнера и сесть рядом с ним. Возьмите чистый лист бумаги и ручку. Напишите заголовок «Наши сходства» и поставьте двоеточие.

Внимательно посмотрите на человека, сидящего рядом с вами. Другой характер, рост, вес, цвет волос или глаз? Наверное, вы видите очень много различий. И это естественно, ведь он – другой. Но сейчас подумайте о том, что вас объединяет, в чем состоит ваше сходство? Ведь оно есть. Только нельзя об этом спрашивать вашего партнера. В течение 4-5 минут вы будете молча работать, заполняя ваш листок под заголовком «Наше сходство», думая об этом человеке и о себе одновременно, ведь нельзя написать о сходстве, думая только о ком-то другом.

При этом постарайтесь написать не только о чисто физических или биографических признаках, по которым вы похожи друг на друга. Они, разумеется, важны, но поразмышляйте больше о психологических характеристиках, которые вас могут объединить. Что это может быть? Вы оба общительны и добры? Или оба молчаливы и замкнуты? Именно этот стиль рекомендуется для ваших записей.

Мы оба: а) добрые; б) тактичные); в) приятные в общении); г) любим слушать музыку и т.д.

После того, как вы закончите перечислять сходства, нужно обменяться списками, для того чтобы выразить свое согласие или несогласие с тем, что написал ваш партнер. Если вы ничего не имеете против его записей, они остаются в списке. Если вас что-то не устраивает, вы просто вычеркиваете эту запись, тем самым давая понять, что ваш партнер ошибся. После взаимного анализа вы можете обсудить результаты работы, особенно если есть вычеркнутые записи.

**Обсуждение**

Что вы чувствовали, когда читали записи?

Всегда ли ваше мнение совпадает с мнением другого человека о вас?

Почему так происходит?

Легко ли понять другого человека?

**Рефлексия \*\*****Занятие 11**

**Тема «Эффективные приемы общения»**

**Цель** – расширение представлений о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения, развитие базовых коммуникативных умений.

**Ритуал приветствия\***

**Упражнение «Испорченный телефон»**

Участники встают в цепочку. Ведущий встает в конце цепочки. Таким образом, все дети повернуты к нему спиной. Хлопком по плечу он предлагает повернуться к нему лицом стоящему впереди подростку. Затем он жестами показывает какой-либо предмет (спичечный

коробок, пистолет, волейбольный мяч и пр.). первый участник поворачивается лицом ко второму и также хлопком по плечу просит его повернуться и показывает предмет, второй передает третьему, третий – четвертому и т.д. Последний участник показывает предмет.

Условие: все делается молча, используя только жесты, можно лишь попросить повторить, участники не должны поворачиваться до тех пор, пока предыдущий участник не хлопнет их по плечу.

#### **Обсуждение**

Насколько трудно было передать сообщение мимикой и жестами?

Насколько трудно было понять партнера?

От чего зависела правильность понимания?

Нужно ли понимать окружающих по их мимике и жестам?

#### **Упражнение «Пересказ текста»**

**Цель:** развитие умения запоминать и передавать информацию без искажения.

**Материалы:** текст для зачитывания (*Приложение 7*).

Сейчас вы все покинете комнату, останется только один человек. Ему я зачитаю текст. После этого я приглашу в комнату второго участника и первый перескажет ему текст, который только что прослушал. Затем я приглашу в комнату третьего участника. Второй расскажет ему то, что рассказали ему. Затем я позову следующего и так до тех пор, пока все участники не окажутся в комнате. Просьба ко всем – внимательно слушать каждого участника.

Затем выполняется упражнение согласно инструкции. Текст подбирается психологом произвольно. Желательно, чтобы он был малознакомым. Хорошо подходят газетные заметки из рубрики «Информация».

Необходимо, чтобы было два-три героя и определенная протяженность действия.

Объем текста – около 50 строк (Психологу следует иметь запасной вариант текста, на случай повтора упражнения).

#### **Обсуждение**

За счет чего произошло искажение информации?

Что «своего» каждый внес в рассказ?

Бывает ли так в жизни?

Что надо делать, чтобы искажения были минимальными?

#### **Упражнение «Гость»**

**Цель** – развитие творческого потенциала, умение выстраивать беседу.

**Материалы:** цветные карандаши, листы для рисования, фломастеры, ручки, заготовка иллюстрации (*Приложение 8*).

Группе предъявляется иллюстрация. Участникам предлагается угадать, каким будет задание в данном упражнении. Раздавая материалы, психолог просит детей представить, что они беседуют с гостем. Им может быть кто-то, кого они знают, или же некто, с кем им хотелось бы познакомиться. Дети рисуют себя, своего гостя и угощение. В пространстве для слов над столом они записывают воображаемую беседу.

#### **Обсуждение**

Почему вы выбрали именно этого гостя к обеду?

Чем он вам интересен?

Затем дети описывают обед, зачитывают текст беседы и подробно излагают ее. Психолог поощряет остальных к тому, чтобы больше и подробнее расспрашивать о госте, угощении и о беседе.

#### **Упражнение «Найди свою пару»**

**Цель** – совершенствование навыков невербального общения.

**Материалы:** карточки с названием животных (*Приложение 9*).

Я раздам вам карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках. К примеру, если вам достанется карточка, на которой будет написано «слон», знайте, что у кого-то есть карточка, на которой тоже написано «слон».

Прочтите, пожалуйста, что написано на вашей карточке. Сделайте это так, чтобы надпись видели только вы. Теперь карточку можно убрать. Задача каждого – найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, нельзя только ничего говорить и издавать характерные звуки «вашего животного». Другими словами, все, что мы будем делать, мы будем делать молча.

Когда вы найдете свою пару, останьтесь рядом, но продолжайте молчать, не переговаривайтесь. Только когда все пары будут образованы, мы проверим, что у вас получилось.

#### **Обсуждение**

Что было сложным в выполнении упражнения?

Легко ли было показать «свое животное»?

У всех получилось найти свою пару? Если нет, то что помешало?

#### **Рефлексия \*\***

### **Занятие 12**

**Тема:** «Перед дальней дорогой»

**Цель** – помощь в определении личностных ценностей, раскрытии сильных сторон личности. Формирование более адекватной самооценки на основе обратной связи, актуализация личностных ресурсов.

**Ритуал приветствия \***

#### **Упражнение «Заколдованные»**

**Цель** – развитие самоконтроля, саморегуляции, сплочение коллектива, снятие эмоционального напряжения.

Выбирается один водящий. Группа разбредается по комнате. По команде «стоп» все замирают в тех позах, в которых их застала команда. Водящий пытается рассмешить кого-то из «заколдованных». Если ему это удастся, то расколдованный присоединяется к нему, и они продолжают водить вдвоем. Игра идет до тех пор, пока не будут расколдованы все участники.

Обсуждения не требуется.

#### **Упражнение «Чемодан»**

**Цель** – определение личностных ценностей, раскрытие сильных сторон личности, формирование адекватной самооценки на основе обратной связи.

**Материалы:** листки для записей, ручки.

Один из детей выходит из комнаты, а остальные начинают «собирать ему в дальнюю дорогу чемодан» (ведь действительно скоро расставание, и нужно помочь человеку в его дальнейшей жизни). В этот «чемодан» складывается то, что, по мнению группы, поможет данному человеку в общении с людьми, т.е. его положительные качества, которые группа особенно ценит в этом человеке.

Но обязательно «отъезжающему» напоминает о том, что будет мешать ему в дороге, т.е. о его отрицательных качествах, с которыми необходимо работать, чтобы его жизнь стала более приятной и продуктивной. Для проведения этой большой и сложной работы необходимо выбрать «секретаря», который на листе бумаги будет записывать для каждого участника (вышедшего из комнаты) все положительные и отрицательные качества, названные группой.

Мнение того или иного подростка в группе должно быть поддержано большинством. Только после прямого голосования оно вписывается «секретарем» в лист участника. При наличии возражений, сомнений лучше воздержаться от спорной записи, но если кто-то

настаивает, можно записать такое качество, обязательно указав автора особого мнения. Для «хорошего» чемодана нужно не менее 5-7 характеристик, как положительных, так и отрицательных. Затем участнику, который выходил из комнаты и все время, пока группа работала, собирая ему «чемодан», отсутствовал, зачитывается и передается этот список. У него есть право задать любой вопрос, если что-то не совсем понятно из того, что записал «секретарь». Входит следующий участник (по мере психологической готовности), и вся процедура повторяется. И так до тех пор, пока все члены группы не получают свои «чемоданы».

#### **Обсуждение**

Что вы чувствовали, когда зачитывали ваш список?

О чем сложнее говорить – о положительных качествах человека или об отрицательных качествах?

Совпало ли ваше мнение о самом себе с мнением окружающих?

Для чего нужен этот список?

#### **Упражнение «Я к Вам пишу»**

**Цель:** развитие обратной связи, развитие способности видеть положительное в других людях.

**Материалы:** листки для записей, ручки.

Сейчас мы займемся эпистолярным жанром. В конце занятия каждый из нас получит по письму, в написании которого примут участие все присутствующие. Но прежде всего, подпишите свой лист в правом нижнем углу (имя, фамилия – как вам захочется) и передайте его соседу справа.

У вас в руках оказался лист, на котором стоит имя вашего соседа. Адресуйте ему несколько слов. Что писать? Все, что вам хочется сказать этому человеку: добрые слова, пожелания, признания, сомнения, может быть рисунок... Но ваше обращение должно состоять из одной-двух фраз. Для того, чтобы ваши слова не были прочитаны никем, кроме адресата, нужно загнуть верхнюю часть листка. После этот листок передается соседу справа. А вам приходит новый лист, на котором вы можете написать короткое послание следующему человеку. Так продолжается до тех пор, пока вы не получите листок с вашими собственными именем и фамилией. Это письмо, сделав круг, побывало в руках каждого участника, и каждый написал вам то, что, может быть, давно хотел сказать.

В результате такого кругового письма все дети обмениваются взаимными «эмоциональными поглаживаниями». Психолог советует этот листок сохранить и в трудные моменты жизни заглядывать в него, чтобы вспомнить, каким «веселым», «надежным», «воспитанным», «игривым» и т.д. видят тебя окружающие люди.

#### **Обсуждение**

Чего в ваших письмах к другим людям было больше: приятных пожеланий или сомнений?

Воспользуетесь ли вы этим листком в трудные минуты вашей жизни?

Оказались ли пожелания для вас полезными? Почему?

Наши занятия подошли к концу, и мы расстаемся. Но все ли вы сказали друг другу? Может быть, вы забыли поделиться с группой своими переживаниями? Или есть конкретный участник, мнение которого о себе вы хотели бы узнать?

У вас есть на это шанс сейчас. Сделайте то, что вы не успели сделать на предыдущих занятиях. Не откладывайте свое решение на завтра. Действуйте здесь и теперь.

#### **Упражнение «Подарки»**

**Цель** – развитие обратной связи, развитие эмпатии.

Каждый подросток придумывает подарок, который хотелось бы подарить человеку, сидящему рядом. Главное условие заключается в том, что подарок должен как можно лучше подходить данному человеку, доставлять ему радость. Рассказывая о предполагаемом подар-

ке, каждый объясняет, почему именно этот подарок был выбран. Участник, которому «подарили» подарок, высказывает свое мнение: действительно ли он рад этому.

#### **Обсуждение**

Понравился ли вам подарок, который вы получили?

Смогли ли угадать ваши желания, оказался ли подарок «полезным»?

#### **Рефлексия \*\***

Что нового вы узнали о себе и своих друзьях на занятиях?

Помогли ли наши занятия лучше понять себя и других?

Считаете ли вы такие занятия полезными?

Как знания, полученные на наших занятиях, могут пригодиться вам в дальнейшей жизни?

Какие задачи вы ставили перед собой перед началом тренинга?

Что смогли решить?

А что не получилось до сих пор?

Что этому помешало?

#### **Литература**

1. Людмила Анн. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2007 г.
2. Макарычева Г.И., Коррекция девиантного поведения. – СПб.: Речь, 2007 г.
3. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Коммуникативный тренинг. – СПб.: Речь, 2005 г.
4. Чуричков А., Снегирев В. Копилка для тренера. – СПб.: Речь, 2006 г.
5. Электронный ресурс /<http://www.psyoffice.ru/me№u-10-p1.htm/>.
6. Электронный ресурс /<http://azps.ru/A.Я.Психология/>.

## Глухой и немой

**Могу: видеть, показывать.**

## Глухой и паралитик

**Могу: говорить и видеть.**

## Слепой и немой

**Могу: слышать и показывать**

### Медленноговорки

1. Когда у противника шестнадцать шашек, а у меня четырнадцать, то я только на одну восьмую слабее его; а когда я поменяюсь тринадцатью шашками, то он будет втрое сильнее меня.

---

2. Выстроились перед Мухоловом-Тонконосом Дубонос, Крестонос, Долгонос, Шилонос, Широконос, Сетконос, Мешконос и Долбонос.

---

3. Темная и безветренная сентябрьская ночь окружала меня и так же, как море, защищала от всяких помех.

---

4. Зачем же взваливать на деньги вину за те мерзости и преступления, которые они порождают?

---

5. Иванушка лежал неподвижно со счастливым, спокойным лицом, дышал глубоко, ровно и редко.

---

6. Вы, наглы вихри, не дерзайте реветь, но кротко разглашайте, прекрасны наши времена.

---

7. Холод прошел по спине Ставрогина, и он в испуге вырвал свою руку.

---

8. Мужичище был быком, а рожа у него ровно нарошно придумана.

---

9. Иван Петрович так же глуп, Семен Петрович так же скуп.

---

10. Суета сует, суета сует, и всё суета!

**Приложение 3.**  
к тренингу коммуникативных навыков

**КРОКОДИЛ ГЕНА**  
**ЧЕБУРАШКА**  
**ПАПА КАРЛО**  
**БУРАТИНО**  
**КРАСНАЯ ШАПОЧКА**  
**СЕРЫЙ ВОЛК**  
**ЩУКА**  
**ЕМЕЛЯ**  
**ЧЕРЕПАХА**  
**ЛЬВЕНОК**  
**КОЛОБОК**  
**ЛИСА**  
**МАША**  
**МЕДВЕДЬ**  
**РУСЛАН**  
**ЛЮДМИЛА**  
**КОЩЕЙ БЕССМЕРТНЫЙ**  
**БАБА ЯГА**  
**ЗОЛОТАЯ РЫБКА**  
**СТАРИК**

**Приложение 4.**  
к тренингу коммуникативных навыков

- Друг разговаривает с вами, а вы хотите уйти.
- Ваш товарищ устроил вам встречу с незнакомым человеком, не предупредив вас.
- Люди, сидящие сзади вас в кинотеатре, мешают вам громким разговором.
- Ваш сосед отвлекает вас от интересного выступления, задавая глупые, на ваш взгляд, вопросы.
- Учитель говорит, что ваша прическа не соответствует внешнему виду ученика.
- Друг просит вас одолжить ему вашу какую-либо дорогостоящую вещь, а вы считаете его человеком не аккуратным, не совсем ответственным.

**Приложение 5.**  
к тренингу коммуникативных навыков

**нежность,**  
**умение сочувствовать,**  
**умение создавать хорошее настроение,**  
**эмоциональность,**  
**доброжелательность,**  
**интеллект,**  
**организаторские способности,**  
**твердость характера,**  
**решительность,**  
**креативность**

**Приложение 6.**  
к тренингу коммуникативных навыков

**Примеры ситуации «встреча»**

1. «Перед вами человек, которого вы совершенно не знаете, видите его в первый раз, но вам очень нужно знать, как проехать в некое место в городе, где вы находитесь впервые».
2. «Перед вами человек, который вам очень нравится. Вы давно хотели поговорить с ним».
3. «Перед вами человек, который чем-то расстроен и никак не может успокоиться. Подойдите к нему, начните разговор, успокойте его».
4. «Вас окликнули на улице. Оглянувшись, вы увидели незнакомого человека, который также понял, что ошибся. Вы начните словами ...»

**Приложение 7.**  
к тренингу коммуникативных навыков

Петросян, арестованный на два месяца по обвинению в захвате заложников в здании банка в центре Москвы, в знак протеста отказался от приема пищи.

"С сегодняшнего дня объявляю сухую голодовку", – сказал он в пятницу в Пресненском суде столицы.

Ранее в ходе судебного заседания Петросян заявил, что он не преступник, и просил не изолировать его от общества. "У меня больная мать, она один раз чуть не сожгла квартиру, за ней нужно следить. Я варю ей супы каждые два дня. Прошу о домашнем аресте", – сказал обвиняемый.

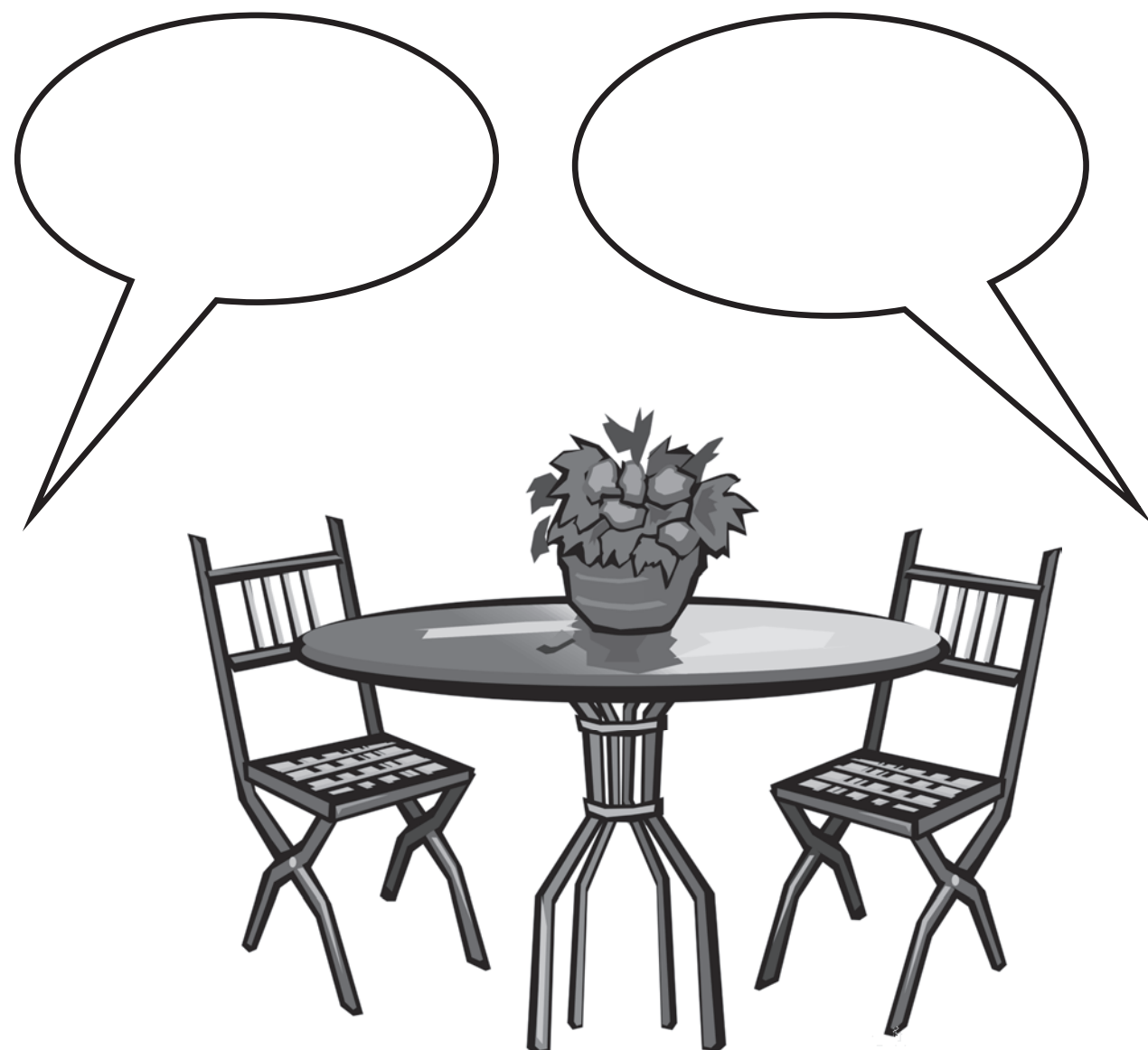
Следователь категорически возражал против домашнего ареста, потому что Петросян не проживает по месту регистрации.

В среду вечером в отделение Ситибанка на Большой Никитской улице в центре Москвы зашел мужчина, на шее которого была закреплена коробка с проводами. Он угрожал взорвать себя. В этот момент в помещении банка находились четыре человека. В течение вечера мужчина отпустил всех заложников и сдался полиции.

Захватчиком оказался 55-летний предприниматель Петросян, у которого четыре года возникли проблемы с бизнесом и, соответственно, долги, сообщил "Интерфаксу" источник в правоохранительных органах.

По словам собеседника агентства, с тех пор Петросян регулярно направляет в органы государственной власти инициативы по поддержке предпринимателей. "По всей видимости, не получив никакого ответа, он решил обратить на себя внимание, совершив нападение на банк", – сказал источник.

**Приложение 8.**  
к тренингу коммуникативных навыков



**Приложение 9.**  
к тренингу коммуникативных навыков

**СЛОН**

**ЖИРАФ**

**ОБЕЗЬЯНА**

**КРОКОДИЛ**

**ЛЕВ**

**КЕНГУРУ**

**ЛИСА**

**ЗАЯЦ**



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора Себежского СУВУ  
от 31 августа 2016 года № 255/1

**ПРОГРАММА**  
**«Тренинг эффективного взаимодействия в конфликте»**  
**(программа тренинга разработана в рамках реализации проекта «Социальное межведомственное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей»)**

**Паспорт программы**

<b>Наименование программы</b>	Программа снижения уровня конфликтности у воспитанников Себежского СУВУ «Тренинг эффективного разрешения конфликта»
<b>Основание для разработки программы</b>	Конвенция о правах ребенка ФЗ РФ «Об образовании» ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 №120-ФЗ) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ) Национальная доктрина образования в РФ на 2000-2025 гг. Программа воспитания и социализации воспитанников Себежского СУВУ
<b>Разработчик программы</b>	Себежское СУВУ
<b>Цель программы</b>	Обучение адекватным способам эффективного разрешения конфликтов путем осмысления содержания конфликтной ситуации и оптимизации личного поведения.
<b>Основные задачи программы</b>	1. Формирование отношения к конфликтам, как к новым возможностям творчества и самосовершенствования. 2. Ознакомление со способами управления межличностными конфликтами. 3. Развитие способности адекватного реагирования на различные конфликтные ситуации, развитие умения предупреждать конфликты. 4. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, расширяя возможности самопознания и саморазвития подростка. 5. Обучение выбору эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей.
<b>Срок реализации программы</b>	Апрель 2016 г – сентябрь 2017 г.
<b>Исполнители программы</b>	Педагоги-психологи Себежского СУВУ

<b>Перечень основных направлений программы</b>	Тренинговое
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Собственные средства Себежского СУВУ Средства, предусмотренные в рамках финансового обеспечения мероприятий проекта «Социальное межведомственное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей» по договору с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	Снижение уровня конфликтности воспитанников (оценка результатов по итогам диагностики на начальном (входящем) и конечном (исходящем) этапах программы (оценка типов поведения в конфликтной ситуации по К. Томасу (стиль поведения в конфликте); диагностика состояния агрессии опросник «Басса-Дарки» (показатель индекса враждебности); диагностика определения темперамента (модификация личностного опросника Г. Айзенка))
<b>Контроль за реализацией программы</b>	Администрация Себежского СУВУ

**Пояснительная записка**

Долгожданный XXI век не принес уменьшения числа конфликтов. Напротив, возобладало мнение, что конфликт – одно из естественных состояний человеческих отношений. Вряд ли можно рассчитывать на то, что человечество в ближайшем будущем откажется от силовых методов решения спорных вопросов. Поэтому на первый план выходит не столько предотвращение конфликтов, сколько управление ими.

При работе с подростками следует учитывать особенности их поведения. Ведущая особенность подросткового возраста – потребность в общении со сверстниками. Для подростка характерны значимость межличностных отношений со сверстниками, желание быть принятым и признанным ими, иметь определённый статус, престиж. В процессе социализации группа сверстников становится референтной группой. Перенос центра социализации из семьи в группу сверстников приводит к ослаблению эмоциональных связей с родителями, что является источником конфликта. Противоречие между стремлением принадлежать группе и в то же время быть самим собой, сохранить свою индивидуальность рождает внутриличностный конфликт. Неблагополучия в отношениях со сверстниками, возникающие во взаимоотношениях проблемы могут привести к возникновению чувства тревожности, переживанию одиночества, к усилению протестных реакций, что в свою очередь, детерминирует конфликтное поведение.

Таким образом, подростковый возраст характеризуется повышенной конфликтностью во всех сферах, что свидетельствует о необходимости оказания помощи подросткам в овладении способами управления конфликтом, предотвращения его деструктивной направленности.

Данная программа является логическим продолжением освоения программы коммуникативного тренинга, так как конфликты – это усложненная непониманием и эмоциональными переживаниями коммуникация между людьми. В эту программу входят и некоторые элементы работы с личностью воспитанников, включающие в себя осознание индивидуальных качеств, мешающих разрешению противоречивых ситуаций и нарушающих внутриличностное равновесие. Прежде всего, это работа с эмоциями человека, которые являются неизменным спутником конфликтов. Ключевая роль психолога в данном тренинге – помочь воспитанникам в переводе импульсивного

поведения, весьма характерного для конфликтных ситуаций, на уровень объективированного, осмысленного и конструктивного.

**Цель** – обучение адекватным способам эффективного разрешения конфликтов путем осмысления содержания конфликтной ситуации и оптимизации личного поведения.

**Задачи:**

1. Формирование отношения к конфликтам, как к новым возможностям творчества и самосовершенствования.
2. Ознакомление со способами управления межличностными конфликтами.
3. Развитие способности адекватного реагирования на различные конфликтные ситуации, развитие умения предупреждать конфликты.
4. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, расширяя возможности самопознания и саморазвития подростка.
5. Обучение выбору эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей.

**Категория участников:**

Дети и подростки с девиантным поведением (воспитанники СУВУ) в возрасте 11-18 лет. Набор группы участников определяется на основе результатов входящей диагностики.

**Диагностика:**

- оценка типов поведения в конфликтной ситуации по К. Томасу (стиль поведения в конфликте);
- диагностика состояния агрессии опросник «Басса-Дарки» (показатель индекса враждебности);
- диагностика определения темперамента (модификация личностного опросника Г. Айзенка).

**Структура занятия:**

Групповые занятия. Рекомендуемая частота занятий – один раз в неделю. Каждое занятие состоит из трех частей:

1. Вводная часть (разминка).
2. Основная часть (рабочая).
3. Завершение (обратная связь).

Тренинг рассчитан на 12 занятий по 45 минут раз в неделю.

**Тематическое планирование**

Тренинг состоит из трех разделов: «управление эмоциями», «анализ конфликта» и «уверенное поведение в реализации переговорной стратегии».

№ п/п	Тема занятия	Время
	I раздел – работа с эмоциями.	
1	Что такое конфликт. Причины возникновения конфликта. Виды конфликта.( Презентация).	45 мин.
2	Способы выражения эмоций, принятие самостоятельных решений в конфликтных ситуациях.	45 минут
3	Отработка эмоционального состояния. Навыки взаимодействия, самопознания.	45 минут
4	Обучение способам самоконтроля и саморегуляции в конфликтной ситуации.	45 минут

	II раздел – анализ конфликта	
5	Вербальное и невербальное общение.	45 минут
6	Учимся договариваться. Отработка навыков эффективного общения.	45 минут
7	Причины возникновения конфликтов. Анализ. Типы личностей по Д.Скотту.	45 минут
	III раздел – уверенное поведение в реализации переговорной стратегии	
8	Техника "Я-высказывание", развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.	45 минут
9	Учимся говорить "нет". Обучение навыкам взаимозависимости и взаимодействия.	45 минут
10	Осознание собственных ошибок, навыки достойного выхода из конфликта.	45 минут
11	Самоанализ, самокритика. Конструктивный выход из конфликта.	45 минут
12	Навыки реагирования на конфликтную ситуацию. Подведение итогов тренинга.	45 минут

**Методы и приемы:**

- наблюдение
- беседа
- дискуссия
- психотехники
- ролевые игры
- диагностика
- сказкотерапия (притчи)
- арт-терапия

**Ожидаемые результаты:**

- расширение представления о видах и динамике конфликтов;
- расширение регуляции адаптивных реакций на конфликтные ситуации;
- освоение техники «Я – высказываний», метода "достойного отказа";
- освоение стиля сотрудничества как одного из основных элементов в профилактике разрешения конфликтов;
- выявить факторы эффективного общения, способствующие достижению взаимопонимания.

**Занятие 1**

**Цель:** ознакомить с понятием конфликта, причинами его возникновения, видами конфликтов. Ознакомить со способами поведения в конфликтных ситуациях.

**Материалы:** мультимедиа, карточки с ситуациями, листы А-4, цветные карандаши, фломастеры.

**Введение в тему занятий:** Подростками предлагается высказаться на тему, что такое конфликт. Затем просмотр презентации.

**Психолог:** Конфликт обычно рассматривается как такое качество взаимодействия между людьми, которое выражается в противоборстве сторон ради достижения своих интересов и целей. Такое понимание конфликта показывает, что столкновение интересов является неизбежной реальностью нашей жизни, просто потому, что все люди разные и имеют различные интересы. Напротив, было бы весьма странно, если бы люди перестали спорить и ссориться. Гипотетически это возможно лишь в одной ситуации: нужно прекратить общаться, т.е. изо-

лироваться от других, обрекая себя на одиночество, которое, как известно, является самым страшным наказанием для большинства людей.

### **Поэтому конфликт – это нормально.**

**Презентация:** Все конфликты можно разделить на следующие группы: слайды.

Обсуждение с воспитанниками о роли каждой группы конфликта, примеры из собственной жизни.

**Психолог:** Конфликт нельзя рассматривать только как отрицательное явление в нашей жизни. Он играет положительную роль, информируя нас о возникновении проблем в отношениях между людьми, что, в свою очередь, позволяет нам принять своевременные меры для их решения. Попытки совместными усилиями решить конфликтные ситуации, в свою очередь, способствуют сплочению коллектива, снижению напряжения в отношениях и, как следствие, создают возможность для того, чтобы отношения развивались и дальше, переходя на качественно новый уровень.

Все конфликты делятся на следующие виды: слайды.

- Что такое межличностный конфликт?
- Когда он возникает?
- Приведите примеры межличностного конфликта из личного опыта.

**Психолог:** но конфликты могут возникать не только между людьми или группами, но и внутри самого человека (внутриличностные). Слайд. Приведите примеры такого конфликта.

- Из-за чего же возникают конфликты? Слайд.

Любой конфликт – это, прежде всего, наши эмоциональные переживания. Поэтому каждый человек входит в конфликт по своему, в зависимости от индивидуальных свойств личности. Слайды.

### **Упражнение «Рисунок моего стиля»**

Подросткам предлагается поразмышлять над тем, какой стиль поведения в конфликте им наиболее привычен, и нарисовать себя в конфликте, используя приведенные метафоры «горшок», «реактор» и т.д. Обсуждение.

Для конфликта также характерна активность, направленная на поиск выхода, преодоление или разрешение возникшей проблемы. Слайды.

### **Упражнение «Поведение в конфликте»**

Подростки делятся на 5 групп (если количество не позволяет делиться на группы, то задание дается каждому участнику индивидуально), каждой группе выдается карточка с названием определенного стиля поведения в конфликте с соответствующим девизом:

- Стиль «Соревнование» (конкуренция): «Чтобы я победил, ты должен проиграть».
- Стиль «Приспособление»: «Чтобы ты выиграл, я должен проиграть».
- Стиль «Компромисс»: «Чтобы каждый из нас что-то выиграл, каждый из нас должен что-то проиграть».
- Стиль «Сотрудничество»: «Чтобы выиграл я, ты тоже должен выиграть».
- Стиль «Избегание»: «Мне все равно, выиграешь ты или проиграешь, но я знаю, что в этом участия я не принимаю».

Каждая группа обсуждает и готовит сценку, в которой демонстрируется предложенный стиль поведения в конфликте, после чего проходит обсуждение.

- Как данный вид поведения в конфликте повлиял на эмоциональное состояние, на чувства его участников?
- Могли ли другие виды поведения в этой ситуации быть более полезными для участников?

- Что заставляет людей выбирать тот или иной стиль поведения в конфликтной ситуации?
- Какой стиль самый конструктивный для взаимоотношений людей?

### **Рефлексия.**

#### **Занятие 2**

**Цель:** отработать умение воспитанников описывать свои чувства и переживания. Находить положительные моменты в конфликтной ситуации. Используя работу с притчей, помочь подросткам принимать самостоятельные решения в трудной ситуации.

**Материалы:** ручки, листы для записей.

Конфликт всегда эмоционален. Если негативных эмоций нет хотя бы у одного из оппонентов, нет и оснований считать отношения конфликтными.

Поскольку любой конфликт сопровождается интенсивными эмоциональными реакциями и переживаниями, то способность оппонентов к анализу ситуации и принятию взвешенного решения минимальна. Поэтому первый шаг в преодолении конфликта – это совладание с эмоциями.

#### **Упражнение "Описание чувств"**

**Инструкция:** попытайтесь подобрать как можно больше слов для описания вашего состояния в конфликтной ситуации: враждебность, обида, злость, разочарование, опустошение и т.д. Начните описание со слов: "Я чувствую".

Обсуждение.

**Вывод:** чем детальнее человек выражает свои чувства, тем проще другому человеку его понять.

#### **Упражнение "Как выглядит человек в конфликте"**

Подростки обсуждают внешний вид конфликтующих, в котором как раз и проявляются сигналы конфликта: они, как правило, либо возбуждены, либо напряжены и скованы. Затем один из подростков выходит за дверь, остальные загадывают двух человек, которые будут находиться в конфликте. Возвращаясь, наблюдает за группой, угадывает конфликтующих.

Обсуждение.

**Вывод:** конфликт можно предотвратить, если обращать внимание на проявление внешних признаков конфликта и правильно на них реагировать.

#### **Упражнение "Конфликт – это хорошо или плохо?"**

Подростки в течении нескольких минут пытаются записать как можно больше аргументов в защиту утверждения "Конфликт – это хорошо", а затем в защиту утверждения "Конфликт – это плохо". Делается вывод о положительной роли конфликтов при умении их конструктивного разрешения.

#### **Упражнение "Слухи"**

Один участник выходит из комнаты. Психолог ему зачитывает рассказ, который он должен будет пересказать следующему игроку. Задача второго участника – внимательно слушать, чтобы потом передать полученную информацию третьему участнику, который должен будет войти в комнату по сигналу. Третий игрок, прослушав рассказ второго игрока, должен пересказать его четвертому и т. д.

После выполнения этого задания участниками ведущий перечитывает рассказ уже для всех участников игры. Каждый игрок может сравнить свой вариант пересказа с оригиналом. Как правило, в процессе пересказа происходит искажение первоначальной информации. Этот факт желательно обсудить со всеми участниками тренинга.

**Возможная история для игры "Слухи":**

"Я ходил по крытому кооперативному рынку, когда увидел милицейские машины, останавливающиеся у всех дверей. Рядом со мной были два человека, которые мне показались подозрительными; один выглядел очень взволнованным, а другой испуганным. Первый схватил меня за руку и толкнул внутрь торгового зала. "Притворись, что ты мой ребенок", – прошептал он. Я услышал, как милиционер крикнул: "Они здесь!", и вся милиция побежала в нашу сторону. "Я не тот, кого вы ищете, – сказал мужчина, который держал меня, – Я просто пришел за покупками со своим сыном". "Как его зовут?", – спросил милиционер. "Его зовут Сергей", – сказал один мужчина, в то время как другой сказал: "Его зовут Коля". Милиционеры поняли, что эти мужчины не знают меня. Они допустили ошибку. Поэтому мужчины отпустили меня и побежали прочь. Они столкнулись с прилавком женщины. Повсюду покатались яблоки и овощи. Я увидел, как некоторые мои друзья поднимают их и кладут себе в карманы. Мужчины выбежали через дверь со стороны здания и остановились. Их ожидали около двадцати милиционеров. Мне было интересно, что они такое натворили. Возможно, это связано с мафией".

**Обсуждение:**

- С какими трудностями вы столкнулись при получении и передаче информации (если таковые были)?
- Что происходит с общением людей в случае искажения информации?
- С чем можно сравнить варианты пересказа сюжета?

**Работа с притчей "На всех не угодишь!"**

Отец со своим сыном и ослом в полуденную жару путешествовал по пыльным переулкам Кешана. Отец сидел верхом на осле, а сын вел его за уздечку. «Бедный мальчик, – сказал прохожий, – его маленькие ножки едва успевают за ослом. Как ты можешь лениво восседать на осле, когда видишь, что мальчишка совсем выбился из сил?» Отец принял его слова близко к сердцу. Когда они завернули за угол, он слез с осла и велел сыну сесть на него. Очень скоро повстречался им другой человек. Громким голосом он сказал: «Как не стыдно! Малый сидит верхом на осле, как султан, а его бедный старый отец бежит следом». Мальчик очень огорчился от этих слов и попросил отца сесть на осла позади него. «Люди добрые, видели вы что-либо подобное? – заголосила женщина под чадрой. – Так мучить животное! У бедного осла уже провисла спина, а старый и молодой бездельники восседают на нем, будто он диван, бедное существо!» Не говоря ни слова, отец и сын, посрамленные, слезли с осла. Едва они сделали несколько шагов, как встретившийся им человек стал насмехаться над ними: «Чего это ваш осел ничего не делает, не приносит никакой пользы и даже не везет когонибудь из вас на себе?» Отец сунул ослу полную пригоршню соломы и положил руку на плечо сына. «Что бы мы ни делали, – сказал он, – обязательно найдется кто-то, кто с нами будет не согласен. Я думаю, мы сами должны решать, что нам надо делать».

- В чем вы видите основной смысл притчи?
- Из-за чего мог бы возникнуть конфликт?
- Как удалось избежать конфликта героям притчи?
- Как бы вы поступили в данной ситуации?

**Рефлексия.****Занятие 3**

**Цель:** отработка эмоционального состояния, анализ поведения. Отработать навыки взаимосвязи и взаимодействия, самопознания.

**Материалы:** цветки из картона с описанием эмоций, ручки, листки для записей, два листа бумаги.

**Упражнение-разминка "Согласованные действия"**

Участникам предлагается выполнить этюды:

- пилка дров;
- гребля;
- перемотка ниток;
- перетягивание каната и т.д.

Сначала эти упражнения представляются довольно простыми. Однако при выполнении их участникам необходимо помнить о согласованности действий и о целесообразности распределения напряжения. Можно предложить включиться в выполнение одного упражнения всем участникам (перетягивание каната, прыгалки, игра в воображаемый мячик и т.д.). Один из вариантов предлагаемых упражнений – "Канатоходец". "Канатоходец" имитирует проход по канату. Он идет по прямой (воображаемой) линии по полу, но "как бы" по канату: скользя и балансируя, ища равновесия. Партнер дует на него со стороны, как бы пытаясь "сдуть" канатоходца с каната. Дует он с расстояния вытянутой руки, но не в лицо, а примерно в грудь. Цель канатоходца – удержаться, несмотря на препятствие.

**Упражнение «Цветик-семицветик»**

Психолог заранее заготавливает вырезанные из картона цветы. На каждом из 7 лепестков нарисованы лица, выражающие разные эмоции.

Необходимо, глядя на лепестки, назвать эмоцию и рассказать, когда подросток находился в том или ином состоянии. Это упражнение можно проводить многократно, чтобы проследить и обсудить с подростком как изменились его взгляды на окружающих и на себя. И почему.

**Упражнение "Сиаемские близнецы"**

Участники разбиваются на пары. Ведущий предлагает каждой паре представить себя сиаемскими близнецами, сросшимися любыми частями тела. "Вы вынуждены действовать как одно целое. Пройдитесь по комнате, попробуйте сесть, привыкните друг к другу. А теперь покажите нам какой-нибудь эпизод из вашей жизни: вы завтракаете, одеваетесь и т.д." Упражнение тренирует навыки взаимосвязи и взаимозависимости в едином взаимодействии.

**Упражнение "Список качеств, важных для общения".**

Среди множества качеств, характеризующих человека во всех его проявлениях, есть такие, которые относят к качествам, крайне необходимым и важным для эффективного общения людей.

**Инструкция:** "На первом этапе (5 минут) вы должны самостоятельно и индивидуально составить список качеств, важных для общения. Чем больше их вы включите в этот список, тем интереснее будет работать на втором этапе. При составлении списка постарайтесь представить себе общительного человека. Каким он должен быть? Чем он отличается от других людей? Одним словом, нарисовать ваш образ общительного человека. Вспомните литературных героев, своих знакомых и т.д. Может быть, это поможет составить перечень качеств, важных для приятного и продуктивного общения.

На втором этапе мы проведем дискуссию, основная цель которой – выработать общий список качеств, важных для общения. При этом любой может высказать свое мнение, разумеется, аргументируя его, приводя примеры, иллюстрирующие, как и когда эти качества помогали преодолеть то или иное препятствие, улучшить отношения с окружающими. Названные качества включаются в общий список большинством голосов, который оформляется на доске (табло) или большом листе бумаги.

На третьем этапе каждый участник записывает в свой листок только что составленный общий список качеств, важных для общения. Он может иметь следующий вид:

**Список качеств, важных для общения:**

Умение слушать;  
 Тактичность;  
 Умение убеждать;  
 Интуиция;  
 Наблюдательность;  
 Душевность;  
 Энергичность;  
 Открытость.

Затем каждый из участников по 10-балльной шкале оценивает наличие у себя перечисленных качеств".

**Упражнение "Акулы"**

Участники делятся на две команды. Всем предлагается вообразить себя в ситуации, когда корабль, на котором они плыли, потерпел крушение, и все находятся в открытом океане. Но в океане есть один островок, на котором можно спастись от акул (Каждая команда имеет свой "островок" – лист бумаги, на котором в начале игры могут поместиться все участники команды).

Капитан (ведущий), увидев "акулу", должен крикнуть "Акула!"

Задача участников – быстро попасть на свой островок. После этого игра продолжается, люди покидают остров до следующей опасности. В это время ведущий уменьшает лист бумаги наполовину. По второй команде "Акула!" задача игроков – быстро попасть на остров и при этом "сохранить" наибольшее количество людей. Тот, кто не смог оказаться на "острове", выходит из игры. Игра продолжается: "остров" покидается до следующей команды. В это время лист бумаги уменьшается еще наполовину. По команде "Акула!" задача игроков остается той же. По окончании игры результаты сравниваются: в какой команде осталось больше участников и почему.

**Работа с притчей "О разнице между городскими воротами и устами"**

Жил-был один восточный повелитель, мудрость которого подобно солнцу освещала страну животворными лучами. Никто не мог превзойти его по уму и сравняться с ним в богатстве. Однажды пришел к нему визирь: «О великий султан, ты самый мудрый, самый могущественный в нашей стране. В твоих руках и жизнь, и смерть. Однако что я услышал, когда ездил по городам и селам? Твое имя у всех на устах. Повсюду тебя хвалят. Но нашлись и такие, кто плохо о тебе отзывался. Они насмеялись над тобой и бранили твои мудрые решения. О, ты, могущественный повелитель, разве мыслимо, чтобы в твоём царстве могло быть подобное неповиновение и брожение умов!» Султан снисходительно улыбнулся и сказал: «Как и любой в моем царстве, ты знаешь, какие заслуги у меня перед подданными моими. Семь провинций, подчиненных мне, под моим господством стали богатыми и преуспевающими. В семи провинциях любят меня за справедливость. Конечно, ты прав, я могу многое. Я могу велеть закрыть громадные ворота своих городов, но одного я не могу – закрыть рот своим подданным. И не то важно, что некоторые говорят плохого обо мне, а то, что я делаю хорошего для людей!»

Вопросы для обсуждения:

- Какими качествами обладает восточный повелитель?
- Как они ему помогают управлять страной?
- Какой вывод для себя вы сделали после прочтения притчи?

**Рефлексия.****Занятие 4**

**Цель:** отработать способы поведения в конфликте, работа с ситуациями. Обучение навыкам самоконтроля и саморегуляции в конфликтной ситуации.

**Материалы:** фоновая музыка.

**Упражнение-разминка "Скульптор и глина"**

Участники разбиваются на пары. Один из них – скульптор, другой – глина. Скульптор должен придать глине форму (позу), какую захочет. "Глина" податлива, расслаблена, "принимает" форму, какую ей придает скульптор. Законченная скульптура застывает. Скульптор дает ей название. Затем "скульптор" и "глина" меняются местами. Участникам не разрешается переговариваться.

**Психолог:** Если вы окажетесь в окружении людей злых, враждебных, необъективных, если это разрушает вас, причиняет неудобства, вам будет необходимо установить что-то наподобие психологического барьера. Это может оказаться особенно полезным, если вы не можете просто уйти или прервать общение (например, это может быть ваш родственник или сосед). Для людей, которым по роду своей деятельности приходится контактировать с разными людьми в конфликтных ситуациях, предназначены техники управления своими эмоциональными реакциями с помощью искажения восприятия оппонента.

Суть этих техник заключается в том, что вы воспринимаете вашего оппонента избирательно. Для этого вы воспринимаете только ту часть информации, которая непосредственно касается решаемой вами задачи, и игнорируете все его болезненные проявления: интонации, замечания лично в ваш адрес. Заметим, что в такой ситуации необходимо рационально оценивать и степень вашей физической безопасности, чтобы в случае необходимости принять меры для самозащиты.

Человек не может усилием воли вызвать у себя слюноотделение, но может представить себе кислый лимон. Для создания «фильтра», предназначенного для защиты от психологического вторжения, предлагается прибегнуть к использованию возможностей своего воображения.

На сегодняшнем занятии мы будем учиться контролировать себя в конфликтных ситуациях, используя эти техники.

**Упражнение «Купол»**

Вы можете создать вокруг себя мысленную энергетическую ограду, которая препятствовала бы влиянию на вас отрицательного эмоционального заряда. Как только вы почувствуете, что вам угрожает воздействие чьей-либо «отрицательной энергии», что производится «психологическое вторжение», вы воздвигаете воображаемый прозрачный купол. Этот купол не должен быть преградой для всех, он предназначен только для защиты вас от людей с отрицательным потенциалом. Неадекватные оценки вашей личности, несправедливые эпитеты и проклятья – вся их отрицательная энергия останавливается невидимым куполом и стекает с него как вода. Если вы почувствуете, что напор возрастает, отодвиньте ваш «щит» поближе к тому, кто ее излучает. Вы почувствуете себя более устойчиво и уравновешенно и сможете более спокойно и комфортно делать то, что вам необходимо. Участники разбиваются на пары, один наступает, другой – ставит защитный купол. Потому что участники обмениваются ролями. Обсуждение.

**Упражнение «Стрелоловитель»**

**Психолог:**

Вы представляете, что несправедливые реплики в ваш адрес – это стрелы, посылаемые в вас оппонентом. Он намерен причинить вам боль, задеть вас или ранить. Но у вас есть толстая невидимая подушка, которая обладает свойством задерживать острые стрелы и пропускать данные, важные для контроля над ситуацией. Подушка не отбивает стрелы обратно в

оппонента, она их мягко поглощает. «Перемещаю» эту подушку в воображаемом пространстве, поглощайте острые стрелы. Будьте внимательны! В потоке стрел могут оказаться важные сведения, которые, возможно, понадобятся для преодоления конфликта, а также примиряющие жесты. Работа участников в парах. Обсуждение.

#### **Психолог:**

Техники этой группы предназначены для сохранения самообладания и регулирования человеком своего поведения в сложной обстановке и во взаимодействии с трудными, неприятными для контакта людьми. Но часто применять их в нормальной обстановке не стоит, потому что это может ослабить их действие или же сделать обращение к ним привычным, автоматичным, а это нежелательно, поскольку они искусственно строят помехи в общении и таким образом отрывают от реальности, ограничивают активность человека. Особенно проблематично их применение в отношениях с близкими, поскольку оно может привести к накоплению отчуждения, к взаимным обидам.

#### **Притча о разрешении конфликта**

Как-то к сёгуну (полководец, командующий) привели двух знатных торговцев. Их глаза были налиты кровью. Кулаки сжимались и разжимались. Из ноздрей вырывался пар на морозном воздухе. Каждый из них доказывал правоту своей версии конфликта. Сёгун молча выслушал гневные отповеди купцов. Но лишь равнодушно предложил: Давайте перенесём подробное рассмотрение вашей ссоры на завтра, – все склонили головы не смея возразить.

Утром состоялась вторая встреча высокопоставленных господ. Эмоций поубавилось, и на предложение сёгуна изложить суть спора каждый торговец пытался казаться более сдержанным. Сёгун молча выслушал насыщенные доказательствами речи спорщиков. И сказал: Что ж, для более полного понимания картины происшедшего предлагаю перенести вынесение моего вердикта на завтра. Прошу быть готовыми ещё раз всесторонне осветить ваши позиции, – все склонились и, не смея перечить повелителю, почтительно удалились прочь.

Утром все повторилось. Однако торговцы уже не так пылко излагали свои позавчерашние мысли. В их голосах, позах и жестах читалась неуверенность и страх. Они искренне недоумевали – что задумал сёгун? Куда он клонит? Чем кончится эта история? Как бы не было хуже... Сёгун выждал долгую паузу... И грозно промолвил: Завтра утром жду ваших детальных отчётов по произошедшей ссоре. Надеюсь, вы оба поняли меня верно! – все в страхе поклонились и поспешно удалились восвояси. Утром четвёртого дня оба торговца приготовили ценные подарки для сёгуна. Каждый из них произнёс речь полную учтивости к сёгуну и к своему сопернику. Сёгун же принял принесённые дары и тут же неожиданно передал их каждой из сторон.

Купцы в радости склонили свои головы, мысленно благодаря богов, что они у них ещё на плечах, обняли друг друга, как товарищи, пережившие великое несчастье, и со слезами на глазах покинули резиденцию правителя.

Сёгун же попросил принести ему набор для каллиграфии. Словно весенний ветер скользнула его кисть по поверхности бумаги, оставляя следы едва заметного хайку: Лёд и вода... Каждый по-своему прав... Под весенним дождем...

- Каким образом сёгун разрешил спорную ситуацию?
- Чему нас учит эта притча?

#### **Рефлексия**

#### **Занятие 5**

**Цель:** обучение навыкам вербального и невербального общения, умение кратко изложить услышанное, не меняя при этом смысла полученной информации.

**Материалы:** спичечные коробки с бумажками.

#### **Упражнение "Чувствительность к группе"**

Выбираются 2 человека, которые уходят за дверь. Остальные участники разбиваются на тройки, которые будут изображать желание принять к себе ушедших участников. Вышедшие должны определить, какая из групп хочет их принять. Обсуждение.

Упражнение помогает также прояснить взаимоотношения в группе, что позволит в дальнейшем проработать имеющиеся проблемы.

#### **Упражнение "Чувствительность к состоянию другого"**

Один из участников выходит за дверь. Он должен будет определить, кто отличается от группы и чем. Оставшиеся участники задумывают полярные состояния (внимание – равнодушие, злость – радость), Группа выбирает одно состояние, а один из оставшихся участников – другое. Водящий должен определить, кто это.

Обсуждение:

- В чем смысл этого упражнения?
- В каких ситуациях умение чувствовать состояние другого человека может нам пригодиться?

#### **Упражнение "Переводчик"**

Участники делятся на пары. Одному из игроков в паре дается задание: рассказать о себе нечто достаточно длинное. Его партнеру – другое задание: внимательно слушать визави и одновременно делать мысленно краткий, лаконичный и точный пересказ его речи так, как если бы это был синхронный перевод с иностранного языка. В процессе слушания переводчик имеет право останавливать повествование, когда почувствует, что "пора переводить", после чего он переводит своими словами только что услышанное. Затем рассказ продолжается. В заключение рассказчик говорит о том, насколько он удовлетворен "переводом", насколько правильно воспринимались и пересказывались его мысли. Обменявшись мнениями, партнеры меняются ролями.

#### **Упражнение "Дар убеждения"**

Вызываются два участника. Каждому из них ведущий дает спичечный коробок, в одном из которых лежит цветная бумажка. После того, как оба участника выяснили, у кого из них в коробке лежит бумажка – каждый начинает доказывать "публике" то, что именно у него в коробке лежит бумажка. Задача публики решить путем консенсуса, у кого же именно лежит в коробке бумажка. В случае, если "публика" ошиблась – ведущий придумывает ей наказание (например, на протяжении одной минуты попрыгать).

Во время обсуждения важно проанализировать те случаи, когда "публика" ошибалась, какие вербальные и невербальные компоненты заставили ее поверить в ложь.

#### **Работа с притчами "Розовое масло ассенизатора"**

Один ассенизатор, всю жизнь занимающийся чисткой сточных канав города и перевозом нечистот на поля, пришел однажды на базар. К отвратительному запаху клоаки он привык с течением времени. Ему ничего не стоило весело ходить вдоль сточных канав и, не поморщившись, очищать самые глубокие ямы с нечистотами. Когда же этот славный человек, проходя по базарным рядам – там его еще никогда не видели, – подошел к прилавку торговцев розовым маслом, то аромат, приятный для каждого, подействовал на него так сильно, что ассенизатор упал в обморок. Как ни пытались привести его в сознание, все было напрасно. Тут появился лекарь. По одежде он узнал профессию больного, поднял с земли кусок помета и дал ему понюхать. Вдруг, будто по мановению волшебной палочки, ассенизатор открыл глаза. Люди, стоявшие вокруг, смотрели, разинув рот, на это чудо. Лекарь же произнес спокойно: «Этот человек никогда не знал запаха розового масла. Его «розовое масло» сделано из другого вещества. Тот, кто не познал сути бытия, как может он понять, что такое суть бытия?»



**Обсуждение:**

- В чем вы видите смысл этой притчи?
- Сталкивались ли вы с непониманием, в чем была причина разногласий?
- Как вы справлялись с этой ситуацией?

**Рефлексия****Занятие 6**

**Цель:** отработка навыков эффективного общения, умения договариваться, действовать коллективно.

**Материалы:** перечень вещей и предметов для упражнения "Воздушный шар" на каждого участника тренинга, секундомер.

**Упражнение "Геометрические фигуры"**

За определенное время нужно построить геометрическую фигуру из всех участников группы:

Прямоугольник – за 12 секунд

Квадрат – за 10 секунд

Треугольник – за 8 секунд

Ромб – за 6 секунд

Круг – за 3 секунды.

**Упражнение "Воздушный шар"**

**Инструкция:** "Прошу всех сесть в большой круг и внимательно выслушать информацию. Представьте себе, что вы экипаж научной экспедиции, которая возвращается на воздушном шаре после выполнения научных изысканий. Вы осуществляли аэрофотосъемку необитаемых островов. Вся работа выполнена успешно. Вы уже готовитесь к встрече с родными и близкими, летите над океаном и до земли 500 – 550 км. Произошло непредвиденное – в оболочке воздушного шара по неизвестным причинам образовалось отверстие, через которое выходит газ, заполнявший оболочку. Шар начинает стремительно снижаться. Выброшены за борт все мешки с балластом (песком), которые были припасены на этот случай в гондоле воздушного шара. На некоторое время падение замедлилось, но не прекратилось. Вот перечень предметов и вещей, которые остались в корзине шара:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Канат	50м
2	Аптечка с медикаментами	5 кг
3	Компас гидравлический	6 кг
4	Консервы мясные и рыбные	20 кг
5	Секстант для определения местонахождения по звездам	5 кг
6	Винтовка с оптическим прицелом и запасом патронов	25 кг
7	Конфеты разные	20 кг
8	Спальные мешки	(по 1 на каждого члена экипажа)
9	Ракетница с комплектом сигнальных ракет	8 кг
10	Палатка 10-местная	20кг
11	Баллон с кислородом	50кг
12	Комплект географических карт	25 кг
13	Канистра с питьевой водой	20л
14	Транзисторный радиоприемник	3 кг
15	Лодка резиновая надувная	25 кг

Через 5 минут шар стал падать с прежней, очень большой скоростью. Весь экипаж собрался в центре корзины для того, чтобы обсудить создавшееся положение. Нужно принять решение, что и в какой последовательности выбрасывать за борт.

Ваша задача – решить вопрос о том, что и в какой последовательности следует выбросить. Но сначала примите это решение самостоятельно. Для этого нужно взять лист бумаги, переписать список предметов и вещей, а затем с правой стороны рядом с каждым наименованием поставить порядковый номер, соответствующий значимости предмета, рассудив примерно так: "На первое место я поставлю комплект карт, поскольку он совсем не нужен, на второе – баллон с кислородом, на третье – конфеты и т.д.". При определении значимости предметов и вещей, т.е. очередности, с какой вы будете от них избавляться, нужно иметь в виду, что выбрасывается все, а не часть, т.е. все конфеты, а не половина. Когда вы примите индивидуальное решение, нужно собраться в центр (в круг) и приступить к выработке группового решения, руководствуясь следующими правилами:

- 1) высказать свое мнение может любой член экипажа;
- 2) количество высказываний одного человека не ограничивается;
- 3) решение принимается, когда за него проголосуют все члены экипажа без исключения;
- 4) если хотя бы один возражает против принятия данного решения, оно не принимается, и группа должна искать иной выход;
- 5) решения должны быть приняты в отношении всего перечня предметов и вещей.

Время, которое есть в распоряжении экипажа, неизвестно. Сколько еще будет продолжаться падение? Во многом это зависит от того, как быстро вы будете принимать решения. Если экипаж единогласно проголосует за то, чтобы выкинуть какой-то предмет, он считается выброшенным, и это может замедлить падение шара.

Я желаю вам успешной работы. Главное – остаться в живых. Если не сможете договориться, вы разобьетесь. Помните об этом!"

Рекомендации ведущему. Следует очень подробно объяснить участникам все правила и описать ситуацию, в которой оказался экипаж. При этом можно проявить собственную фантазию, исходя из особенностей состава группы. Нужно ответить на все вопросы, но не подсказывать выход из создавшегося положения. Его должны найти сами учащиеся. Во время работы ведущий не вмешивается в процесс обсуждения и не отвечает на вопросы участников, а только следит за выполнением правил, особенно за голосованием.

Время на игру: 20-25 минут. Но можно и увеличить время, если группа очень вяло включается в обсуждение, особенно на начальном этапе. Можно сократить время до 17-18 минут, если она сразу очень активно включилась в работу. Если группа сумела принять все 15 решений при 100 % голосовании, надо поздравить участников и попросить их подумать над причинами успешного выхода из столь критической ситуации.

Если они не смогли принять за отведенное время все 15 решений, то ведущий объявляет, что экипаж разбился, и просит подумать над причинами, которые привели к этой катастрофе. Анализ результатов и хода игры можно провести сразу после ее окончания, можно и на следующем занятии, дав возможность более глубоко разобраться в причинах удачи или неудачи, проанализировать ошибки и попытаться прийти к общему мнению.

**Упражнение "Вопросы"**

Участники разбиваются на пары и садятся напротив друг друга. Один из партнеров в каждой паре закрывает глаза и в течение 1-2-х минут старается достичь максимального расслабления. Второй партнер заговаривает с первым. Задача первого: отвечать на все вопросы и реплики второго, сохраняя при этом максимальную общую расслабленность. Задача второго: создать для расслабившегося игрока напряженную ситуацию и вывести его из релаксационного состояния. Поменяться ролями. Провести обсуждение в кругу.

### Упражнение "Шалаш"

Первые два участника становятся вплотную спиной друг к другу. Затем каждый из них делает шаг (два) вперед для того, чтобы установить равновесие и позу, удобную для двоих участников. Таким образом, они должны представить из себя основу "шалаша". По очереди к "шалашу" подходят и "пристраиваются" новые участники, находя для себя удобную позу и не нарушая комфорта других.

Примечание. Если участников более 12 человек, то лучше сформировать две (или более) команды.

Обсуждение:

- Как вы себя ощущали во время "постройки шалаша"?
- Что необходимо было сделать для того, чтобы каждый ощущал себя комфортно?

### Работа с притчей "Тайна длинной бороды"

Один ученый, который прославился своими знаниями и великолепной длинной седой бородой, шел однажды вечером по переулкам Ширази. Погруженный в свои мысли, он проходил мимо толпы водоносов, которые потешались над ним. Самый смелый из них подошел к нему, низко поклонился и сказал: «Великий мастер, мы с приятелями заключили пари. Скажи-ка нам, где лежит твоя борода, когда ты спишь ночью, на одеяле или под ним?» Ученый вздрогнул, оторвавшись от своих мыслей, посмотрел с удивлением, но приветливо ответил: «Я и сам не знаю. Я никогда не думал об этом. Но я обязательно исследую. Завтра в то же время приходи сюда опять, и я отвечу на твой вопрос».

Когда наступила ночь и ученый лег спать, сон не приходил к нему. Наморщив лоб, он размышлял, где же обычно лежит его борода. На одеяле? Под одеялом? Как он ни думал, но вспомнить не мог. Наконец мудрец решил проделать опыт: положил свою бороду на одеяло и попытался заснуть. Внутренняя тревога подступила к сердцу. Действительно ли это правильное положение? Если да, то почему же он так долго не может заснуть? А ведь раньше он давно бы уже спал. Подумав об этом, мудрец спрятал свою бороду под одеяло, но сна не было ни в одном глазу. «Наверное, она все-таки должна лежать на одеяле», – пришло в голову ученому, и он снова положил бороду на одеяло. И так он промаялся всю ночь напролет – борода на одеяле, борода под одеялом, – ни на миг не смыкая глаз и не получив ответа на вопрос. На следующий день вечером он пошел на встречу с молодым водоносом. «Друг мой, – сказал мудрец, – до сих пор я спал, украшенный собственной бородой, и всегда отличался хорошим сном. С тех пор как ты спросил меня, где лежит моя борода во время сна, я больше не могу спать. И не могу ответить на твой вопрос. А моя борода, украшение моей мудрости и моего почтенного возраста, стала мне чужой. Я не знаю, когда вновь с ней примирюсь».

Вопросы для обсуждения:

- В чем было главное богатство ученого?
- Что нарушило его внутреннее спокойствие?
- Что поможет снова обрести согласие с самим собой?

### Рефлексия

#### Занятие 7

**Цель:** определить собственное отношение к конфликту, проанализировать причины возникновения конфликтов, ознакомиться с классификацией конфликтных типов личностей Д.Скотта, изучить стратегии взаимодействия с ними.

**Материалы:** карточки с названиями типов личностей, завернутый подарок (для игры), музыка.

### Упражнение "Делаем выбор"

**Психолог:** "Представьте линию, проведенную из одного угла комнаты в противоположный угол. Выстройтесь на этой воображаемой линии следующей образом. Если вы считаете, что конфликт – это всегда плохо, займите место в правом углу. Если вы считаете, что и то и другое, то встаньте по середине линии либо ближе к одному или другому краю. Выберите себе место на линии, которое покажет ваше отношение к конфликту".

Все выбрали свое место.

- "Кто-нибудь хочет объяснить, почему он выбрал именно данное место на линии?"

- "Сойдите с линии, потому что я хочу провести другую. Когда вы думаете, что вам предстоит вступить в конфликт, вы сразу же приступаете к действиям или пытаетесь уйти, спрятаться от конфликта? Или вы просто ждете и ничего не делаете настолько долго, насколько это возможно? А возможно, вы не всегда поступаете одинаково, но какова ваша наиболее типичная реакция? Если вы сразу действуете, займите место в правом углу, если стараетесь уйти от конфликта, идите в левый угол. Если выжидаете – станьте посередине. Еще раз напоминаю, вы можете выбрать любое место на линии".

- Объясните почему выбрали именно это место?

– "Если вы желаете по-другому реагировать на конфликт, пожалуйста, займите место, где бы вы хотели быть". Дается время на перестановку. В конце упражнения проводится обсуждение.

### Упражнение "Старинная английская игра"

Данное упражнение дает возможность понять некоторые причины возникновения конфликтов, а также вносит оживление в работу группы.

Для этой игры понадобится небольшого размера приз победителю (это может быть конфета, маленькая игрушка, сувенир и т.д.). Требование к призу одно: он не должен быть хрупким, т.к. в процессе игры существует вероятность того, что он упадет на пол. Психолог заранее упаковывает приз (заворачивает в бумагу, кладет в коробку, перевязывает ленточками, заклеивает скотчем и т.д.).

Перед началом игры участники тренинга садятся в круг, стулья придвинуты максимально близко друг к другу. Психолог включает веселую музыку и передает большой сверток с призом одному из сидящих рядом с ним участников. Тот, получив сверток, тут же передает его по кругу следующему игроку, тот – следующему и т.д. Внезапно музыка прекращается, и участник со свертком в руках быстро начинает разворачивать приз. Он может это делать это до тех пор, пока вновь не зазвучит музыка. С момента звучания музыки приз снова "путешествует" по кругу до следующей музыкальной паузы. Как только музыка замолкает, участник с призом в руках продолжает распаковывать его и при появлении музыки передает его по кругу дальше. Приз достается тому, кто сумеет окончательно развернуть его и взять в руки.

#### Обсуждение

После того как участники поделились своими впечатлениями об игре, психолог задает следующие вопросы:

- Если бы нас с вами попросили снять фильм о конфликтных людях на примере данной игры, то где и в какие моменты мы могли бы разыграть конфликты?
- Из-за чего могли бы возникнуть конфликты?
- Кто мог бы стать их потенциальными участниками и почему? (Например, конфликт мог бы возникнуть в момент остановки музыки между участником, который разворачивает приз, и участниками, сидящими рядом. Можно было бы обвинить психолога в том, что он имеет предвзятое отношение к некоторым участникам и использовал это в моменты включения и выключения музыки и т.д.).

Далее психолог предлагает участникам ответить на вопросы:

- Как можно было бы изменить инструкцию к игре, чтобы снизить вероятность появления конфликтов? (Сделать инструкцию более четкой, ввести некоторые ограничения и т.д.).
- В каком случае было бы интереснее играть: в первом (как мы играли) или во втором (смоделированном варианте)?

### **Мини-лекция "Конфликтные типы личности"**

Психолог: мы все с вами встречали в своей жизни людей, трудных для общения. Все они обладают набором неких особенностей, которые можно отнести (условно) к следующим типам конфликтных личностей:

#### **"Паровой каток"**

Люди этого типа считают, что все должны уступать им, они убеждены в собственной правоте. Главная угроза для них – подрыв их имиджа, поэтому они могут вести себя грубо, бесцеремонно по причине того, что боятся ошибки, после которой произойдет подрыв их имиджа. Поэтому при общении с таким партнером, если предмет спора не очень для вас важен, лучше использовать такие способы выхода из конфликта, как уклонение или приспособление. Уступив такому человеку в малом, вы поможете ему успокоиться. Если же вы решили бороться за свои права, желательнее дать "паровому катку" выпустить пар, снизить эмоциональное напряжение. Не перечьте ему в это время. А затем спокойно и уверенно изложите свою точку зрения, ни в коем случае не критикуя его подход, иначе вместо конструктивного решения вы спровоцируете враждебное отношение к себе. Ярость "парового катка" можно подавить только собственным спокойствием.

#### **"Скрытый агрессор"**

Такие люди стремятся причинить нам неприятности с помощью закулисных махинаций. Причем они вполне убеждены в своей правоте, в том, что именно они выполняют роль тайного мстителя, что они восстанавливают справедливость. В случае необходимости желательнее выявить конкретный факт причинения зла и сказать такому человеку, что вам известно, что именно он совершил то или иное действие против вас. Приведите ему доказательства, если он будет оспаривать ваши факты. Однако сохраняйте при этом спокойствие, не давайте ему повод для агрессивного нападения. После того как вы разоблачили его, попытайтесь определить скрытые причины подобного поведения (почему он так делает?). Если вы поймете их, то вам легче будет прийти к общему решению. Быть может, он считает вас конкурентом, стремится получить то, что вам не нужно.

#### **"Разгневанный ребенок"**

Эти люди не злы по своей природе, но время от времени взрываются подобно детям, у которых плохое настроение. Как правило, также вспышки бывают спровоцированы ощущением беспомощности, испугом, что в настоящий момент у них "земля уходит из-под ног" и они теряют контроль над ситуацией. Будь то родитель, который кричит на сына-подростка, или начальник, топаящий ногами на подчиненного, или старшеклассник поведением похожий на пятилетнего ребенка причина вспышки может быть одна и та же: "разгневанный ребенок" боится потерять авторитет, власть, боится не справиться с ситуацией. Если у вас нет возможности уклониться от контакта с таким человеком, то лучше всего в момент вспышки не перечить ему, дать накричаться, убедить его в том, что вы слушаете его. То есть он должен быть уверен, что по-прежнему контролирует ситуацию, это его успокоит. После вспышки он, скорее всего, будет ощущать дискомфорт, смущение, раскаяние, поэтому лучше всего не заостряйте внимание на случившемся, не напоминайте и не упрекайте его в содеянном. Переведите разговор на решение проблемы, не настаивайте на извинении перед вами, а если извинения последовали без вашей просьбы, примите их тут же, без анализа случившегося.

Помогая "разгневанному ребенку" вновь почувствовать себя спокойно, уверенно, вы тем самым приблизите обоих к моменту конструктивного решения проблемы.

#### **"Жалобщик"**

Они жалуются на воображаемые обстоятельства, охвачены какой-либо идеей и обвиняют всех окружающих. Если "жалобщик" говорит вам о ком-то другом, можно либо поддакивать, либо возразить ему. Но лучше сначала просто его выслушать, причем совсем не обязательно соглашаться с тем, что он говорит. Может, единственное, что ему необходимо, – быть выслушанным, и вы тем самым возвратите ему ощущение собственной значимости. Выслушав, изложите кратко суть его жалобы, дайте ему понять, что вы услышали его слова. Затем лучше всего перевести разговор на другую тему. Если же он вновь и вновь будет возвращаться к теме своей жалобы, спокойно и уважительно прервите его, переключите на решение проблемы, а не на ее описание. Можно спросить его: "Что бы вы хотели сделать в данной ситуации?" Скорее всего, у "жалобщика" нет готового рецепта, тогда вы спросите: "Чем я могу вам помочь?" Если и тут ситуация не прояснится, попробуйте вместе с ним придумать, какой конкретный человек (или люди) может помочь в этой ситуации.

#### **"Молчун"**

Причины скрытности таких людей могут быть самыми разными: враждебное отношение, плохое самочувствие, природная замкнутость и т.д. Успех вашего общения будет зависеть от того, известна ли вам эта причина. Лучше всего с целью выяснения этого задать «молчуну» несколько открытых вопросов (например: «Что вы думаете по этому поводу?»). Но не перегибайте палку: если вопросов будет слишком много, "молчун" еще больше может замкнуться, ибо ваш разговор будет похож на допрос. Причем необходимо учитывать и возможные природные особенности человека: если он обычно малоразговорчив и медленно действует, то вы, задав ему какой-либо вопрос, не торопите его с ответом, не подгоняйте (ему необходимо больше времени для ответа). Если этот человек заговорил с вами, не старайтесь тут же заполнять возможные в этом случае паузы в разговоре. Не торопите его, дайте обдумать и высказать ему все, что он хочет, в удобном для него темпе. В противном случае он вряд ли захочет продолжать общение с вами. Главное при взаимодействии с такими людьми – доброжелательное отношение к ним. Соблюдайте чувство меры: если вы видите, что общение с вами тяготит "молчуна", не настаивайте, не вовлекайте его в разговор против его воли. Возможен вариант, когда вы, размышляя вслух, говорите о причине молчания партнера: "Мне кажется, что вы чем-то расстроены...". Однако такой способ помогает далеко не всегда: если человеку неприятно то, что вы сказали, или вы ошиблись в своем предположении, он может прекратить общение вовсе.

#### **"Сверхпокладистый"**

Когда такие люди встречаются нам, они кажутся приятными во всех отношениях: поддерживают любую нашу идею, всегда уступают в спорах, стараясь понравиться всем окружающим. Но, как правило, их слова расходятся с делом: вы полагаетесь на такого человека, а он в ответственный момент подводит вас, не выполнив того, что обещал. Если вы вынуждены общаться с таким человеком, скажите ему, что для вас самое главное – правдивость. Пусть он обещает сделать для вас только то, что действительно в его силах. Объясните, что вы будете относиться к нему лучше не в том случае, когда он соглашается с вами во всем и обещает помочь во всем, а когда он будет говорить вам правду о том, что он думает и что делает. Однако этот человек должен видеть и с вашей стороны подобное поведение.

В ходе обсуждения типов личностей можно обыграть их, распределив роли между участниками. Это поможет закрепить полученные знания и оживит атмосферу в группе.

#### **Рефлексия**

**Занятие 8**

**Цель:** развитие умения работать в группе, умения владеть собой, развитие навыков самоконтроля и саморегуляции. Обучение технике "Я-высказывание", обучение различным вариантам общения.

**Материалы:** листки с описанием принципов техники "Я-высказывание", доска, фоновая музыка, листки и ручки.

**Упражнение-разминка "Оправдание позы"**

Участники ходят по кругу. По хлопку ведущего, каждый должен бросить свое тело в неожиданную для себя позу. Для каждой позы должно быть подобрано объяснение. "Представьте себе, что вы совершали какое-то осмысленное действие... По команде "Отомри" продолжайте это действие. Мы должны понять, что вы делаете. Постарайтесь не придумывать банальных оправданий, которыми можно объяснить любую позу. Ищите действия, соответствующие именно тому положению вашего тела, в котором вы замерли, только ему и никакому другому".

**Упражнение "Варианты общения"**

Участники разбиваются на пары.

**"Синхронный разговор":**

Оба участника в паре говорят одновременно в течение 10 секунд. Можно предложить тему разговора. Например, "Книга, которую я прочел недавно". По сигналу разговор прекращается.

**"Игнорирование":**

В течение 30 секунд один участник из пары высказывается, а другой в это время полностью его игнорирует. Затем они меняются ролями.

**"Спина к спине":**

Во время упражнения участники сидят друг к другу спиной. В течение 30 секунд один участник высказывается, а другой в это время слушает его. Затем они меняются ролями.

**"Активное слушание":**

В течение одной минуты один участник говорит, а другой внимательно слушает его, всем своим видом показывая заинтересованность в общении с ним. Затем они меняются ролями.

**Обсуждение:** Как вы себя ощущали во время проведения первых трех упражнений? Не казалось ли вам, что вы слушаете с усилием, что это не так просто? Что мешало вам чувствовать себя комфортно? Как вы себя ощущали во время последнего упражнения? Что помогает вам в общении?

**Упражнение "Я-высказывания"**

Разыгрывается сценка на проблемную тему (например: друг опоздал на встречу и после предъявленных претензий не извинился, а стал нападать сам). Затем психолог объясняет, что для снижения накала конфликтной ситуации очень эффективно использование в общении "я-высказываний" – это способ сообщения собеседнику о своих нуждах, чувствах без осуждения или оскорбления.

**Принципы, на которых строятся "Я-высказывания":**

- безоценочное описание действий, что совершил этот человек (не стоит: "ты пришел поздно", желательно: "ты пришел в 12 ночи");
- ваши ожидания (не стоит: "ты не вывел собаку", желательно: "я надеялся, что ты выведешь собаку");
- описание своих чувств (не стоит: "ты меня раздражаешь, когда делаешь это", желательно: "когда ты делаешь это, я испытываю раздражение");

- описание желаемого поведения (не стоит: "ты никогда не звонишь", желательно: "мне хотелось бы, чтобы ты звонил, когда задерживаешься").  
Для удобства листки с описанием принципов "Я-высказывания" можно прикрепить на доске.

**Обсуждение:**

- Почему, по вашему мнению, исполнители роли так поступили? Что помешало им спокойно воспринимать информацию?

**Упражнение "Смена акцентов"**

Участников просят вспомнить не очень тяжелый конфликт или мелкую проблему и написать на листочке в одном предложении. Затем вместо согласных, используемых в этом предложении, вставить букву "Х" и, начисто переписать предложение. Читать полученный результат по кругу, не называя своей проблемы: (например: хохеха...)

**Обсуждение:** Что изменилось? Разрешился ли конфликт?

**Притча "Жалоба трёх братьев"**

Из соседнего села приехали к князю Шахназару жалобщики.

– Нас три брата. Да продлится жизнь князя! – сказал один из жалобщиков. – Отец оставил нам наследство, в том числе семнадцать верблюдов. В своем завещании он написал, что половина этих верблюдов должна достаться мне, как старшему брату, третья часть – среднему брату, а одна девятая – младшему брату. Мы сами не можем разделить верблюдов и из-за этого поссорились. Не нашлось человека, который мог бы нас рассудить и выделить каждому его долю. Я предлагал продать все семнадцать верблюдов и разделить деньги так, как велел отец, но младший брат не согласился. Теперь мы приехали к тебе с просьбой, – да продлится жизнь князя! – чтобы ты решил нашу тяжбу.

Князь подумал-подумал и понял, что это не его ума дело и что тут нужен судья Пул-Пуги.

– Что ты скажешь, Пуги? – обратился к нему князь Шахназар.

Пул-Пуги знал, что разделить семнадцать верблюдов пополам невозможно, это число не делится также ни на три, ни на девять частей.

– Хорошо, – сказал он наконец братьям, – поезжайте к себе в село, завтра я приеду туда и разделю верблюдов.

На следующее утро Пул-Пуги сел на верблюда и поехал в село к братьям, которые с нетерпением ждали его.

– Где ваши верблюды? Гоните их сюда, – сказал Пул-Пуги.

Братья пригнали семнадцать верблюдов.

– Теперь подгоните к вашим верблюдам и моего, – распорядился Пул-Пуги.

– Сколько их стало? – спросил он, когда его приказание было выполнено.

– Восемнадцать, – в один голос ответили братья.

– Половиной от восемнадцати будет девять... Это старшему брату. – Получилось? – спросил Пул-Пуги.

- Получилось, – сказали братья.

- Третьей частью от восемнадцати будет шесть, правильно? – спросил Пул-Пуги.

- Правильно, – подтвердили братья.

- Это среднему брату. Так?

- Так, – сказали братья.

- Девятой частью от восемнадцати будет два, правильно? – спросил Пул-Пуги.

- Правильно, – сказали братья.

- Это младшему брату. Получилось?

- Получилось, – сказали братья.

- Остался один верблюд. Это мой. Будьте здоровы, – сказал Пул-Пуги и, сев на своего верблюда, уехал.

- Как удалось Пул-Пуги разрешить конфликт, какие качества характера он при этом проявил?
- В чем смысл притчи для вас?
- Какой вывод можно сделать?

### Рефлексия.

#### Занятие 9

**Цель:** научиться говорить "нет", находить аргументы и приводить доводы для достойного отказа. Обучение навыкам взаимозависимости и взаимодействия.

**Материалы:** ручки, листки бумаги для записей, мячи.

#### **Упражнение-разминка "Слово-глагол"**

Упражнение для двоих участников, которые становятся друг против друга на некотором расстоянии. Первый участник, кидая мяч второму, называет любое пришедшее ему на ум слово (имя существительное). Второй ловит мяч и сразу же бросает его обратно, подбирая подходящий по смыслу глагол. Первый ловит и бросает новое существительное и т.д. Этот вариант техники "свободных ассоциаций" чрезвычайно интересен и информативен для последующей работы с проблемами каждого отдельного участника.

#### **Упражнение "Искусство достойного отказа"**

**Психолог:** *Если вы никому не отказываете, это еще не значит, что вы действуете во благо. Если вы не умеете говорить "нет", другим людям будет нетрудно заставить вас поступать так, как им хочется.* Речь идет не просто о ситуации, когда вы не хотите своим отказом причинить кому-нибудь неприятность. Существуют ситуации, при которых отказ более гуманен по отношению к окружающим, нежели тщетные усилия удовлетворить их желания.

У участников спрашивают, часто ли и при каких обстоятельствах в повседневной жизни им приходится говорить "нет" и всегда ли это легко. При каких обстоятельствах, в каком окружении это сделать труднее? Затем на темы, предложенные самими участниками (ситуации отказа, которые вызывают трудности) разыгрываются сценки.

**Обсуждение:** Совместно с группой вырабатываются приемлемые правила достойного отказа:

- твердо, но доброжелательно и спокойно говорить "нет", не вступая в препирательства, споры;
- соглашаться с доводами, но при этом стоять на своем;
- мягко прекратить разговор;
- привести собеседнику свои аргументы;
- предложить компромисс

#### **Упражнение "Что лучше?"**

Разделиться на две команды. Доказать достоинства капусты и картошки;

- 1 группа – чем полезна капуста,
- 2 группа – чем полезна картошка,
- 3 группа – чем полезна вода.

#### **Обсуждение:**

- Тяжело ли было сохранять спокойствие в дискуссии?
- Что для вас было важнее – донести свою точку зрения до оппонента или принять доводы вашего собеседника?

**Вывод:** мнение каждого важно и имеет право на существование.

#### **Работа с притчей "Сон" (Н. Пезешкиан)**

Один восточный властелин увидел сон, – будто у него один за другим выпали все зубы. В сильном волнении он призвал к себе толкователя снов. Тот выслушал его озабоченно и сказал: "Повелитель, я должен сообщить тебе печальную весть. Ты потеряешь одного за другим всех своих близких". Эти слова вызвали гнев властелина. Он велел бросить несчастного в тюрьму и призвать другого толкователя, который, выслушав сон, сказал: "Я счастлив, сообщить тебе радостную вещь! Ты проживешь долгую жизнь и переживешь всех своих родных". Властелин был обрадован и щедро наградил предсказателя. Придворные удивились. "Ведь ты сказал ему то же самое, что и твой предшественник, так почему же он был наказан, а ты вознагражден?" – спрашивали они. Удачливый толкователь снов на это ответил: «Вы правы. Мы оба одинаково истолковали это сновидение. Но дело не только в том, что сказать, но и в том, как это сказать».

#### **Обсуждение:**

- Были ли в вашей жизни ситуации, когда ваши слова неверно истолковывали? Как это отражалось на ваших взаимоотношениях с другими людьми?
- Что нужно делать, чтобы такие ситуации не возникали?
- В чем смысл для каждого из вас этой притчи?

### Рефлексия

#### Занятие 10

**Цель:** осознание своих ошибок, отработка умения просить прощение, обучение методу достойного выхода из контакта. Развитие самокритичности, анализ собственного поведения.

#### **Упражнение – разминка "Шахматы"**

Водящий поворачивается спиной ко всем остальным участникам, которые располагаются в произвольном порядке и на произвольном расстоянии друг относительно друга. Водящий поворачивается и старается запомнить положение шахмат в течение 30 – 40 секунд. Ведущий дает пояснения: "Вам необходимо запомнить только положение фигур, позы их не имеют значения (если участников много)", либо: "Вы должны запомнить не только положение фигур, но и позу каждой (если участников мало)". Водящий отворачивается, шахматы перемещаются. Задача водящего – восстановить картину.

#### **Упражнение "Выход из контакта"**

Участники разбиваются на пары. Один из партнеров исполняет роль назойливого знакомого, который стремится, как можно дольше поддержать разговор. Второй – спешит, однако его задача: достойно выйти из контакта. Поменяться ролями. Обсудить в кругу, кто из участников нашел наиболее удачный выход из контакта.

#### **Упражнение "Нахал"**

**Инструкция:** "Ну, бывает же так: вы стоите в очереди и вдруг перед вами кто-то "влезает"! Ситуация очень жизненная, а ведь частенько и слов не находится, чтобы выразить свое возмущение и негодование. Да и не всяким словом легко отбить охоту на будущее такому нахалу. А тем не менее, как же быть? Ведь не мириться же с тем, что такие случаи должны быть неизбежны. Давайте попробуем разобрать такую ситуацию. Пожалуйста, разбейтесь на пары. В каждой паре партнер слева – добросовестно стоит в очереди. "Нахал" заходит справа. Пожалуйста, отреагируйте экспромтом, да так, чтобы было не повадно. Начали!"

Теперь, давайте поменяемся ролями. Теперь нахал будет заходить слева, правые игроки каждой пары должны отреагировать. Начали!

Спасибо. Ну, а теперь, давайте устроим конкурс на лучший ответ в данной ситуации. Давайте оценим самого находчивого игрока этого соревнования. Нужно принять во внимание тот способ, который "охладил" нахала, но не привел к открытому конфликту. Победителю достаются аплодисменты группы участников.

### Упражнение "Польза от ошибок"

**Инструкция:** "Кто не ошибается? Разве, что тот, кто ничего не делает. Всем нам, так или иначе, приходилось ошибаться, изменять свою точку зрения. Но как нелегко признавать свои собственные ошибки, особенно когда это нужно делать на людях. Но жизнь есть жизнь. Надо уметь достойно признавать себя на каком-то этапе побежденным, чтобы в следующий раз избежать этих ошибок. Надо уметь показать и другим пример. Пожалуйста, задумайтесь все на несколько секунд, припомните самокритично, какие были самые существенные ошибки в вашей жизни. Представьте себе, что вы вернулись в то старое время, и вот сейчас вы в преддверии совершения этой ошибки. Конечно, задним числом все кажется иначе. И то, что это была ошибка, ясно только сейчас. Но все же как бы вы поступили, если бы с сегодняшним багажом опыта вы вернулись в прошлое? В тот самый момент, когда вы находитесь в преддверии той самой ошибки. Что бы вы сказали окружающим?"

Представьте себе ситуацию, когда можно было поставить вопрос иначе. Итак, ваша речь в ситуации, в присутствии тех лиц, когда можно было избежать ошибки. Проговорите это в течение одной минуты мысленно, с закрытыми глазами. Затем все желающие смогут поднять руку и рассказать о своем печальном опыте, а также о том, как бы вы сейчас повели себя в той ситуации. Итак, для мысленной подготовки вам дается одна минута. Начали!

### Обсуждение

#### Работа с притчей

Жил-был мудрец. В городе его любили, уважали и часто обращались к нему за советом. Однажды, прогуливаясь по городу, мудрец встретил своего завистника. Тот начал публично оскорблять мудреца: «Ты негодяй! Самодовольный бессовестный кретин!» Мудрец ничего не ответил, только слегка улыбнулся. Наблюдавший сцену богато одетый юноша удивился реакции мудреца: «Почему ты не ответил на эти нелепые обвинения? Неужели тебя они не задела?» В ответ мудрец велел молодому человеку следовать за ним. Они пришли к мудрецу в дом и поднялись на пыльный чердак. Старик достал из сундука какой-то грязный дырявый кафтан и сказал: «На, возьми этот кафтан и примерь. Тебе он под стать!» Юношу возмутился: «Почему ты даешь мне грязные обноски? Разве ты не видишь, как я одет? Или ты спятил?» – и бросил халат обратно. «Вот видишь,» – ответил мудрец, – «Ты не принимаешь дырявый пыльный кафтан, так как знаешь, что он тебе не под стать. Ты даже примерить его отказался. А зачем же мне примерять слова, которые бросал мне тот человек? Они мне так же не под стать, как тебе – этот кафтан».

- В чем смысл этой притчи?
- Чему она нас учит?

### Рефлексия

#### Занятие 11

**Цель:** развитие самоанализа, самокритики, самопознания. Обучение навыкам достойного выхода из конфликтной ситуации, улучшение взаимопонимания с партнером.

**Материалы:** ручки, листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры.

### Упражнение-разминка "Снежный ком"

**Цель упражнения:** облегчить запоминание, настроить на работу. Каждый по кругу будет называть предыдущих, потом свое имя с прилагательным на первую букву имени.

### Упражнение "Репетиция поведения"

**Инструкция:** "Вспомните, какие случаи общения с другими людьми вызывают у вас трудности? Может быть, вам придет в голову какой-то самый неприятный и неловкий для вас случай. Подумайте. Сейчас у вас будет возможность вернуться в прошлое и попытаться выйти из этой ситуации с честью, и, что самое главное, найти для вас оптимальное поведение в такого рода ситуациях. Для начала, объединитесь, пожалуйста, в небольшие группы, по 4 – 6 человек. В каждой подгруппе расскажите по очереди свои случаи партнерам. После того, как все рассказы будут выслушаны, решите в каждой группе, какой из случаев наиболее эмоционально заряжен, требует внимания и помощи. С другой стороны, это должен быть эпизод, удобный для сценической постановки. Решайте, просим вас. А сейчас, в каждой группе, автор выбранного эпизода становится режиссером своей истории и исполнителем главной роли. На другие роли он назначает партнеров из группы. В задачу режиссера входит постановка двух эпизодов. Один – это неудачный эпизод, имевший место в реальности. Лучше всего, если это будет комедия, где все происходящее можно довести до гротеска и пародии. Другой эпизод – это удачное решение ситуации. Решение должно быть вашим собственным, но перед постановкой посоветуйтесь с партнерами. Они могут вам дать ценные советы. Итак, 20 минут на подготовку.

Если кто-то из участников тренинга не желает выступать перед публикой, то настаивать не стоит. Пусть он принимает участие в обсуждении сценки, высказывает свое мнение о происходящем.

- Какие победы вам удалось одержать внутри себя?
- Что вам в этом помогло?

### Упражнение "Проталкивание в автобусе"

Все участники встают спиной друг к другу, а один участник должен протискиваться между ними, как в автобусе. Затем у него спрашивают, какое было к нему отношение, какие чувства испытывал.

### Упражнение "Я – идеал"

**Инструкция:** "Эта игра для углубления взаимопонимания с партнером, а также для лучшего понимания самого себя. Для начала, объединитесь, пожалуйста, в пары. Сначала каждому участнику предлагается нарисовать свой автопортрет в любой манере (символической, сюрреалистической, карикатурной и т. п.). Ничего страшного, если вы совсем не умеете рисовать. Рисуйте, как дети, лишь бы вы сами могли объяснить, что у вас изображено (в случае сложных символических рисунков, вы специально объясните партнеру, что к чему). Кроме себя, надо изобразить все, что бы вы хотели видеть рядом с собой. Это могут быть дети, животные, деревья, дома, звезды и т.п. После того, как автопортрет будет готов, переверните листок на другую сторону и изобразите там "Я-идеал", то есть такого себя, каким бы вы хотели быть в идеале и что бы вас там окружало, (на листках надо специально отметить, где "Я-реальное", а где "Я-идеал").

Обменяйтесь, пожалуйста, листками. Теперь задание каждому: рассмотрите внимательно оба рисунка вашего партнера. Затем по очереди рассказывайте друг другу, как бы вы себя чувствовали, если бы оказались на месте автора внутри этих рисунков. Рассказ ведется от первого лица. Нужно постараться выразить максимально подробно все свои мысли, чувства, впечатления, возникающие у вас при проникновении в мир рисунков партнера. Пожалуйста, начали".

После того, как рассказ выслушан, рисунок возвращается его автору, и тут уже сам автор должен рассказать от своего лица, что он вложил в эти рисунки, что чувствовал и что



имел в виду. В заключение игры партнеры дарят друг другу рисунки (по желанию), а идеалы оставляют у себя в душе.

### Притча о споре

Однажды два пастуха завели меж собой спор о делах государства. И один из них бестолково осуждал их Государя, а другой невпопад защищал Его правление. И охрипнув от крика и подравшись, не смогли они доказать друг другу ничего. И в сердцах решили пастухи пойти по дороге, пока не найдут человека, что смог бы разрешить их спор. И бросили они скот, и, бранясь, пошли неведомо куда, но вскоре, по счастью, встретили шедшего на службу сельского священника. И обратились к нему пастухи и поведали спор свой, и с жаром просили просто и ясно их рассудить. И ответил им священник: «Дети мои! Суть вашего спора в том, что один из вас доит козла, а другой подставляет ему решето!» Оторопели от такого ответа пастухи, но тут вспомнили об оставленной работе и поспешили обратно к стадам.

- Из-за чего возник спор у пастухов?
- Объясните слова священника, в чем их смысл?

### Рефлексия

#### Занятие 12

**Цель:** отработка навыков быстрого реагирования на конфликтную ситуацию, конструктивного выхода из конфликта, умения договариваться. Научиться мыслить о себе в положительном ключе.

**Материалы:** ручки, листки для записей, коробок для вопросов, карточки с высказываниями.

#### Упражнение-разминка «Интервью»

Каждый на листике пишет вопрос, который задаст любому из участников, листочки перемешиваются и всем по очереди задаются вопросы, которые вытягивают из общего числа вопросов. Потом каждый может спросить конкретного человека о том, что интересно.

#### Упражнение «Если бы... я стал бы...»

Упражнение происходит по кругу: один участник ставит условие, в котором оговорена некоторая конфликтная ситуация. К примеру: «Если бы меня обсчитали в магазине...» Следующий, рядом сидящий, продолжает (заканчивает) предложение. К примеру: «...Я стал бы требовать жалобную книгу». Психолог отмечает, что как конфликтные ситуации, так и выходы из них могут повторяться.

#### Упражнение "Учимся договариваться"

Работают в парах, один партнер **А**, другой **В**. **А** – швейцар в здании, куда **В** крайне необходимо войти. **В** дается четыре минуты, чтобы попытаться убедить **А** пропустить его. Затем тренер определяет, кто смог пройти, а кто оказался в ситуации все возрастающей перепалки.

Для тех, кто прошел, он смог это сделать:

- 1) с помощью обмана или подкупа;
- 2) честным путем;
- 3) пытаясь войти в доверие службы охраны.

#### Обсуждение:

- Какие проблемы могут вам доставить обман и подкуп?
- Кто-нибудь подружился с **А**, стараясь проникнуть в здание?

#### Упражнение «Достойный ответ»

Все участники сидят в кругу. Каждый получает от ведущего карточку, на которой содержится какое-либо замечание по поводу внешности или поведения одного из участников (варианты высказываний приведены ниже).

Все слушатели по кругу (по очереди) произносят записанную на карточку фразу, глядя в глаза соседу справа, задача которого – достойно ответить на этот «выпад». Затем ответивший участник поворачивается к своему соседу справа и зачитывает фразу со своей карточки. Когда каждый выполнит задание, т.е. побывает и в качестве «нападающего», и в качестве «жертвы», упражнение заканчивается и группа переходит к обсуждению.

- Ты слишком высокого мнения о себе. Ты ведешь себя так, как будто ты здесь самый главный.
- Ты никогда никому не помогаешь.
- Когда я тебя встречаю, мне хочется перейти на другую сторону улицы.
- Почему ты на всех смотришь волком?
- С тобой бесполезно договариваться о чем-либо. Ты все равно забудешь.
- Ты вечно всюду опаздываешь. Меня это раздражает.
- Ты совсем не умеешь красиво одеваться.
- Ты как не от мира сего.
- У тебя такой скрипучий голос, он действует мне на нервы.
- Ты слишком плохо воспитан.
- Ты слишком много куришь, и поэтому от тебя постоянно воняет табаком.
- С тобой нельзя иметь никаких дел, ты вечно всех подводишь!

#### Упражнение "Мои сильные стороны"

Все садятся в круг. Каждый член группы в течение 2 минут должен рассказать о своих сильных сторонах; о том, что он любит, ценит и принимает в себе; о том, что дает ему чувство внутренней уверенности и доверия к себе в разных ситуациях. Важно, чтобы говорящий не "брал в кавычки" свои слова, не умалял своих достоинств, не критиковал себя, не говорил о своих ошибках и недостатках. Если участник говорит о себе меньше 2 минут, оставшееся время все равно принадлежит ему. Это значит, что остальные члены группы остаются только слушателями, не могут высказаться, уточнять детали, просить доказательств или разъяснений. Может быть, значительная часть этого времени пройдет в молчании. Психолог может, если он почувствует в этом смысл, спросить молчащего: "А еще какие-нибудь свои сильные стороны ты не мог бы назвать?" По истечении 2 минут начинает высказываться следующий член группы, сидящий справа от предыдущего выступающего, и так, пока не выскажутся все по очереди.

#### Упражнение «Вместо ссоры – помирились».

Инструкция: Разбейтесь на пары, повернитесь друг к другу спиной. Представьте себе, что вы поссорились. Вот-вот начнется драка. Пальцы сожмите в кулаки, глубоко вдохните, сожмите челюсти, затаите дыхание, надуйте щеки. Надуйте щеки как можно сильнее. Затем быстро развернитесь к тому, кто с вами в паре, и пальцами «сдуйте» его надутые щеки. Смешно, весело, ругаться уже неохота. Ура! Можете обнять своего друга.

#### Анализ упражнения:

- Какие чувства вы испытывали, стоя спиной друг к другу? А какие – после того, как развернулись и «сдули» щеки друга?
- Что понравилось в упражнении?

#### Работа с притчей

К мудрецу в дом однажды пришел завистник – его сосед.

«Я богаче, успешнее и умнее тебя. Но жители нашего города все равно уважают тебя больше, чем меня. Что ты думаешь обо мне?» – спросил он.

«Ты похож на человека величайшего ума, ты заслужил того, чтобы тебя боготворили,» – ответил мудрец. Завистнику понравился такой ответ, но он не смог удержаться от возможности задеть старика: «А ты похож на кусок дерьма! Не понимаю, почему люди постоянно ходят к тебе!» Мудрец только улыбнулся в ответ. Соседа разозлила такая реакция и он спросил:

«Почему ты молчишь? Чему улыбаешься? Разве тебя не обидели мои слова?» «Здесь не на что обижаться,» – ответил мудрец, – «Каждый видит в других то, что познал в себе».

В обсуждении следует привести участников тренинга к выводу: "Послушай, как человек оскорбляет других – так он дает себе характеристику".

- Как обычно вы реагируете на оскорбления?
- Что вы при этом чувствуете?
- Как следует себя вести, чтобы не допустить развития конфликта?

#### Психолог:

- На наших занятиях мы учились позитивному общению. Позитивное общение – это общение без ссор и конфликтов. Если мы попали в конфликтную ситуацию, то знаем, как надо правильно себя вести, как умело выходить из конфликтной ситуации. Давайте проанализируем наши занятия и вспомним, что нужно делать, чтобы избежать напряжения в отношениях.

#### Приемы снятия напряжения:

- Предоставление партнеру возможности выговориться.
- Сообщение об эмоциональном состоянии (своем, партнера).
- Проявление интереса к проблемам партнера.
- Предложение конкретного выхода из сложившейся ситуации.
- Обращение к фактам и. т.д.

#### Анализ тренинговых занятий:

- Что нового вы узнали на наших занятиях?
- Что хотели бы изменить в себе? Что уже удалось изменить?
- Какие упражнения из всех занятий вам запомнились и понравились больше всего? Почему?

#### Литература

1. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2007 г..
2. Грецов А.Г., Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание. – СПб.: Питер, 2011 г.
3. Кожарская С.Г. Подростковый конфликт. – Минск: «Красико-принт», 2006.
4. Матвеев Б.Р., Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007 г.
5. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг // Педагоги, психологи, родители. – СПб.: Речь, 2005 г.
6. Справочник педагога-психолога. МЦФЭР, № 01, 2016, № 08, 2014, № 02, 2014, № 06, 2013 г.
7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2010 г.
8. [https://www.youtube.com/watch?v=qD93SofHU\\_I&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=qD93SofHU_I&feature=youtu.be)
9. <http://www.proza.ru/2013/10/18/879>
10. <http://vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/45-trainings/683-psychological-trainings-of-communication-prevention-and-resolution-conflicts>

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора Себежского СУВУ

от 31 августа 2016 г. № 255/1

### ПРОГРАММА

#### «Тренинг коррекции агрессивности»

(программа тренинга разработана в рамках реализации проекта «Социальное межведомственное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей»)

#### Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа коррекции агрессивного поведения воспитанников Себежского СУВУ «Тренинг коррекции агрессивности»
<b>Основание для разработки программы</b>	Конвенция о правах ребенка ФЗ РФ «Об образовании» ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 №120-ФЗ) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ) Национальная доктрина образования в РФ на 2000-2025 гг. Программа воспитания и социализации воспитанников Себежского СУВУ
<b>Разработчик программы</b>	Себежское СУВУ
<b>Цель программы</b>	Снижение уровня агрессивности подростков путем обучения их навыкам адаптивного поведения
<b>Основные задачи программы</b>	1. Дать подростку возможность осознать неконструктивность его агрессивного поведения. 2. Научить подростка понимать переживания, интересы и состояния других людей. 3. Выработать у подростка умение проявлять свои эмоции безопасным, социально приемлемым способом и сдерживать агрессивные реакции. 4. Сформировать навыки конструктивного разрешения сложных конфликтных ситуаций.
<b>Срок реализации программы</b>	Апрель 2016 г – сентябрь 2017 г.
<b>Исполнители программы</b>	Педагоги-психологи Себежского СУВУ
<b>Перечень основных направлений программы</b>	Тренинговое
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Собственные средства Себежского СУВУ Средства, предусмотренные в рамках финансового обеспечения мероприятий проекта «Социальное межведомственное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей» по договору с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	Снижение уровня агрессивности воспитанников (оценка результатов по итогам диагностики на начальном (входящем) и конечном (исходящем) этапах программы («Методика диагностики показателей и форм агрессии» А. Басса и А. Дарки)
<b>Контроль за реализацией программы</b>	Администрация Себежского СУВУ

#### Пояснительная записка

На сегодняшний день мир столкнулся со значительным ростом насильственных действий, сопряженных с особой жестокостью, вандализмом и глумлением над людьми. Такие социально опасные проявления, обычно связанные с понятиями агрессии и агрессивности, вызывают серьезное беспокойство. Особенно острой в настоящий момент является проблема «детской агрессивности», которую необходимо решать.

Коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками должна учитывать особую специфику этой категории детей, которая заключается в том, что они находятся в остром эмоциональном состоянии. Поведенческие проблемы агрессивных детей обусловлены высоким уровнем эмоциональной, сенсорной депривации и фрустрации, высоким уровнем тревоги и страхов, высоким уровнем чувства вины и обиды.

Данная программа включает не только упражнения, непосредственно направленные на модификацию поведения агрессивных подростков, но и игровую терапию, которая предоставляет возможность для выражения агрессивных чувств в социально приемлемой форме, и, тем самым, является безопасным способом разрядки напряжения. Также в программе представлены дыхательные релаксационные техники и техники визуализации, которые помогают справиться с раздражительностью и обучают навыкам самоконтроля.

**Цель программы** – снижение уровня агрессивности подростков путем обучения их навыкам адаптивного поведения.

#### Задачи программы:

1. Дать подростку возможность осознать неконструктивность его агрессивного поведения.
2. Научить подростка понимать переживания, интересы и состояния других людей.
3. Выработать у подростка умение проявлять свои эмоции безопасным, социально приемлемым способом и сдерживать агрессивные реакции.
4. Сформировать навыки конструктивного разрешения сложных конфликтных ситуаций.

#### Категория участников

Подростки с девиантным поведением, у которых диагностируется высокий уровень агрессии.

#### Состав коррекционной группы

Коррекционная группа подростков формируется на основе диагностического исследования, которое позволит определить степень проблемы, увидеть динамику и наметить зону развития. Данная программа коррекции базируется на таких диагностических исследованиях как:

1. Методика диагностики показателей и форм агрессии – опросник разработан А. Басса и А. Дарки (предлагается в адаптации А.К. Осницкого).
2. Методика «Шкала тревожности» (разработана по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги» Кондаша).

Но в качестве основной входящей и исходящей диагностики для исследования эффективности проведенных занятий используется «Методика диагностики показателей и форм агрессии» А. Басса и А. Дарки.

#### Организация и формы работы

Данная программа включает в себя 14 занятий по коррекции агрессивного поведения. Длительность одного занятия – 45 минут. Все занятия проводятся в групповой форме. Возрастные особенности коррекционной группы – подростки 12-17 лет.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Занятие		Материалы	Приложения
	Тема	Содержание		
<b>І Этап «Ориентировочный»</b>				
1	«Добро пожаловать»	1. Вводная беседа 2. Упр. «Имя-движение» 3. Упр. «Построение круга» 4. Упр. «Поиск сходств» 5. Психометрический тест 6. Ритуал прощания	Мячик (небольшая мягкая игрушка), чистые листы для записей, шариковые ручки (по числу участников)	Приложение 1
2	«Сплочение и доверие»	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Узелок» 3. Упр. «Необитаемый остров» 4. Упр. «Встреча взглядами» 5. Ритуал прощания	Канат (бельевая веревка), лист ватмана, фломастеры, пустая бутылка	
3	«Немного пофантазируем»	1. Ритуал приветствия 2. Упр. «А Шапокляк против» 3. Упр. «Если бы ты был...» 4. Упр. «Виртуальный подарок» 5. Ритуал прощания	Маленькие листочки для записей (по числу участников), шариковые ручки, шляпа (любая пустая емкость), клубок ниток	
<b>ІІ Этап «Объективирование трудностей развития подростков и переживаемых ими конфликтных ситуаций»</b>				
4	«Посмотрим на себя со стороны»	1. Ритуал приветствия 2. Упр. «Я поступаю так...» 3. Упр. «Разожми кулак» 4. Упр. «Пьедестал и лобное место» 5. Ритуал прощания	Не требуются	Приложение 2
5	«Негатив в позитив»	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение-игра «Снежки» 3. Упражнение «Гора с плеч» 4. Упр. «Врасти в землю» 5. Упр. «Возьми себя в руки» 6. Упражнение «Ты – лев» 7. Ритуал прощания	Бумажные листы для создания «снежков»	Приложение 3
<b>ІІІ Этап «Конструктивно-формирующий»</b>				
6	«Разберемся в эмоциях»	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Планета чувств» 3. Упражнение «Радуга чувств» 4. Ритуал прощания	лист ватмана с изображением 4 «материков», разноцветные стики, маркер, чистые листы формата А4,	

			наборы фломастеров не менее 12 цветов.	
7	«Изображаем эмоции»	1. Ритуал приветствия 2. Упр. «Читаем по картинке» 3. Упр. «Испорченный телефон эмоций» 4. Упр. «Скульптор и глина» 5. Упр. «Падение в пропасть» 6. Ритуал прощания	Иллюстрации эмоций	Приложение 4
8	«Поговорим о гневе»	1. Ритуал приветствия 2. Упр. «Как я справляюсь со своим гневом» 3. Упр. «Выколачиваю гнев» 4. Упр. «Чистящий бальзам» 5. Ритуал прощания	Плакаты, карточки ситуаций (Приложение 5), листы для записей и ручки по числу участников. Спортивные маты (толстые кипы старых газет), скалки (палки).	Приложение 5
9	«Злимся правильно»	1. Ритуал приветствия 2. Притча «Змея и мудрец» 3. Упр. «Выставка врагов» 4. Упр. «Марионетки» 5. Ритуал прощания	Не требуются.	
10	«Конструируем агрессию»	1. Ритуал приветствия 2. Упр. «Датский бокс» 3. Упр. «Веревочка» 4. Упр. «Массаж челюстей» 5. Ритуал прощания	Бельевые веревки длиной 2 метра – по количеству пар.	
11	«Думаем о серьезном, играя в «не-серьезные» игры»	1. Ритуал приветствия 2. Упр. «Сибирская дуэль» 3. Упр. «Недобрый зачин» 4. Упр. «Минеры-саперы» 5. Ритуал прощания	2 столовые ложки, 2 маленькие луковицы, веревка (4 метра), карточки с недобрыми зачинами, одноразовые стаканчики, веревки, мел, стулья.	Приложение 6
12	«Властелин эмоций»	1. Ритуал приветствия 2. Упр. «Стеклопробиваемый колпак» 3. Упр. «Враг на ладони» 4. Упр. «Место личной силы» 5. Ритуал прощания	Не требуются	
<b>IV Этап «Обобщающе-закрепляющий»</b>				
13	«Экспертиза поведения»	1. Ритуал приветствия 2. Межгрупповая дискуссия «Согласен – не согласен»	Не требуются	

		3. Межгрупповая дискуссия «Пословицы» 4. Ритуал прощания»		
14	«Последняя встреча»	1. Ритуал приветствия 2. Упр. «Разыгрывание ситуаций» 3. Упражнение «Встреча» 4. Упр. «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы» 5. Упр. «Спасибо за приятные занятия»	Не требуются	

### СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

1. Вводная часть (ритуал приветствия, выяснение настроения группы на работу);
2. Основная часть (выполнение упражнений, внутригрупповые дискуссии);
3. Заключительная часть (подведение итогов, обсуждение, ритуал прощания).

### ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ

**I Этап** – ориентировочный. Основными задачами данного этапа является:

- ✓ Установление эмоционально-позитивного контакта с детьми;
- ✓ Сплочение подросткового коллектива и развитие навыков межличностного восприятия;
- ✓ Формирование интереса и мотивации к посещению дальнейших занятий;

Количество занятий – 3.

**II Этап** – объективирование трудностей развития подростков и переживаемых ими конфликтных ситуаций. Основные задачи данного этапа работы:

- ✓ Актуализация конфликтных ситуаций, вызывающих проявление агрессивности в различных сферах;
- ✓ Диагностика особенностей поведения подростков в конфликтных ситуациях;
- ✓ Создание условий и предоставление подростку возможности осознать неконструктивность собственного агрессивного поведения;

Количество занятий – 2.

**III Этап** – конструктивно-формирующий. Задачи данного этапа работы:

- ✓ Формирование осознания собственных эмоций, а также чувств других людей, развитие эмпатии;
- ✓ Обучение ребенка реагированию собственного гнева приемлемыми способами, реагирование ситуации в целом;
- ✓ Расширение спектра поведенческих реакций в проблемной ситуации, снятие деструктивных элементов в поведении;
- ✓ Формирование способности к произвольной регуляции деятельности (обучение навыкам контроля и управления собственным гневом).

Количество занятий – 7.

**IV Этап** – обобщающе-закрепляющий. Задачи данного этапа работы:

- ✓ Обобщение сформированных на предыдущих этапах адекватных форм и способов поведения, коммуникации;
- ✓ Перенос приобретенного позитивного опыта в практику реальной жизни;
- ✓ Лучшее осознание себя, закрепление навыков самоанализа и саморегуляции.

Количество занятий – 2.

## I ЭТАП РАБОТЫ «ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ»

**ЗАНЯТИЕ 1****Тема:** «Добро пожаловать»**Цель:** сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми, развитие способности принятия друг друга.**Материалы:** небольшой предмет, пригодный для перебрасывания из рук в руки (мячик, небольшая мягкая игрушка и т. п.), чистые листы для записей, шариковые ручки.**Вводная беседа.**

После того, как подростки собрались и расселись в традиционный круг, ведущий начинает с небольшого монолога о том, чем им предстоит заниматься на этих встречах и для чего это нужно.

**Ведущий:** «Прежде чем начать наши занятия, мне хотелось бы ответить на два вопроса: «чем нам здесь предстоит заниматься?» и «какую пользу это принесет?»».

Итак, во-первых, **чем нам здесь предстоит заниматься?:**

1. Играми и упражнениями. Всякая психологическая игра имеет «двойное дно» – на поверхности лежит возможность получить удовольствие, но ее смысл к этому не сводится, игра также дает возможность лучше узнать себя и других, чему-нибудь научиться и т. п.
2. Беседами на интересные для нас темы, имеющими отношение к психологии.
3. Изучением некоторых наших психологических качеств и обсуждением полученных результатов.

Во-вторых, **какую пользу это нам принесет?:**

1. Мы сможем лучше понять самих себя: свои чувства, переживания, желания.
2. Мы будем учиться выражать свои чувства и желания так, чтобы другие люди лучше понимали нас.
3. Мы сможем более успешно общаться с другими людьми: лучше понимать их, меньше конфликтовать.
4. Наконец, мы просто хорошо и весело проведем время!»

**1. Упражнение «Имя-движение».**

**Цель:** знакомство участников группы, возможность лучше узнать друг друга, а также получение обратной связи от группы.

**Процедура проведения.** Участники встают в круг, каждый из них по очереди выходит на шаг вперед, произносит свое имя и делает какое-нибудь движение, дающее ему возможность выразить себя. Группа хором повторяет имя, сопровождая его таким же движением. После того как представились все участники, возможно повторение процедуры, но имена и движения воспроизводятся в кругу уже по памяти, без повторной демонстрации.

**Обсуждение.** Длительного обсуждения не требуется, достаточно короткого обмена впечатлениями.

**2. Упражнение «Построение круга»**

**Цель:** развитие навыков координации совместных действий, сплочение группы. Кроме того, развитие навыков невербального общения и саморегуляции.

**Процедура проведения.** Участники закрывают глаза и начинают хаотично перемещаться по помещению, издавая при этом гудение, как потревоженные пчелы (гудение позволяет избежать разговоров, создающих помехи в выполнении упражнения). По условному сигналу ведущего (хлопок, свист и т. п.) все останавливаются в тех положениях, где их застал сигнал, после чего пытаются встать в круг, не открывая глаз и не переговариваясь, можно только трогать друг друга руками. Когда все занимают свои места и останавливаются, ве-

душий подает повторный условный сигнал, по которому участники открывают глаза. Как правило, построить идеально ровный круг не удастся, вместо него получается какая-нибудь другая фигура, форму которой целесообразно нарисовать на бумаге и показывать участникам при обсуждении.

**Обсуждение.** Что дает эта игра, кроме возможности развлечься? Кто именно виноват в том, что не получился идеально ровный круг? А кто не виноват, кто стоял в совершенно правильном кругу? Смысл обсуждения не в том, чтобы действительно найти виновных, а в том, чтобы участники поняли: дело тут не в конкретных людях, а в общей согласованности их действий.

**3. Упражнение «Поиск сходства»**

**Цель:** сплочение группы, поиск общих черт характера и увлечений участников.

**Процедура проведения.** Группа встает в круг. Ведущий берет в руки небольшой предмет, пригодный для перебрасывания из рук в руки (мячик, небольшая мягкая игрушка и т. п.) и объясняет правила игры: «Тот, у кого в руках находится этот предмет, должен как можно быстрее перебросить его другому участнику, назвав при этом черту своего сходства с тем, кому кидается предмет».

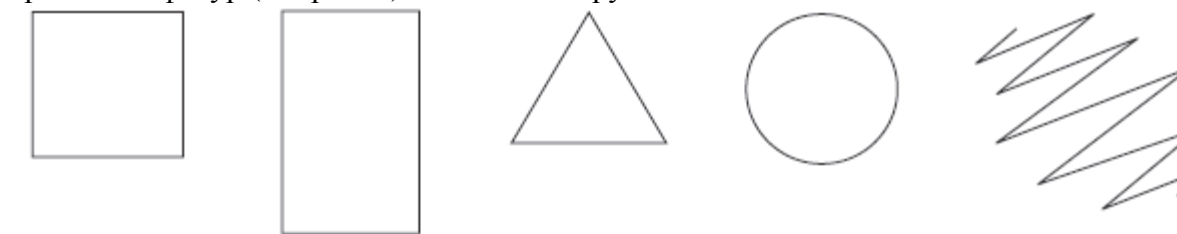
**Примечание.** На первом этапе признаки сходства могут быть чисто внешние (например, цвет волос), потом – общность интересов в какой-то области, совпадение интересов по какому-либо вопросу и т.п.

**Обсуждение.** Постараться подвести участников к мысли, что хотя они все такие разные, сходства между ними гораздо больше, чем может показаться на первый взгляд.

**4. Психогометрический тест.**

Подросткам предлагается свободно перемещаться в пространстве под спокойную, размеренную музыку. Ведущий, сам передвигаясь вместе с ними, рассказывает, что разным людям удобно ходить по различным траекториям: кому-то по кругу, кому-то с резкими поворотами (описывая квадрат, треугольник или прямоугольник), а кому-то по незамкнутой траектории – зигзагом. По ходу рассказа ведущий показывает эти способы передвижения. Потом участникам дается несколько минут для того, чтобы опробовать все эти траектории и выбрать наиболее удобную для себя. Разговаривать по ходу выполнения упражнения не следует.

Затем участникам раздаются чистые листы и ручки, и демонстрируются пять геометрических фигур (см. рис. 1) и дается инструкция:

**Рис. 1**

«Посмотрите на пять фигур. Выберите из них ту, в отношении которой вы можете сказать: “Это – я!” Только не занимайтесь никаким логическим анализом и ненужными умопостроениями. Просто постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас, когда вы посмотрели на страницу с их изображением. Запишите ее название под № 1. Из оставшихся четырех фигур опять выберите самую близкую вам и запишите ее название под № 2. И так пронумеруйте все 5 фигур. Пожалуйста, постарайтесь обойтись без долгих раздумий!»

Далее ведущий, руководствуясь специальной таблицей (см. приложение 1), рассказывает о психологических характеристиках людей, предпочитающих различные геометрические фигуры. Участникам объясняется, что к ним в наибольшей степени применимы харак-

теристики фигур, выбранных ими под номерами 1 и 2. Что касается фигуры, оказавшейся на последнем месте, – это отвергаемые психологические свойства. Скорее всего, будет довольно сложно общаться с людьми, обладающими ими.

Следует обратить внимание подростков на тот факт, что в колонках «положительные свойства» и «отрицательные свойства» речь иногда идет об очень сходных психологических характеристиках, просто выраженных разными словами (твердый в решениях – упрямый, щедрый – расточительный и т. д.). Действительно, по сути эти характеристики очень близки, а вот проявятся ли они как положительные или как отрицательные – зависит от формы и условий их проявления. А еще от отношения к ним окружающих и самого человека.

**Примечание.** Данный тест основан на результатах серьезных психологических исследований и несет определенную психологическую информацию об индивидуально-психологических свойствах испытуемых. Но эта информация имеет вероятностный характер (как, впрочем, и результаты любого другого психологического теста) – нельзя утверждать со 100 %-ой точностью, что каждая из предложенных характеристик обязательно будет проявляться у каждого из испытуемых. «Чужая душа – потемки», однако этот тест при всей внешней простоте и, возможно, нелогичности способен «попасть в точку» примерно в 80 % случаев.

**Обсуждение.** При обсуждении следует обратить внимание подростков на то, что каждое свойство характера может выступать и как положительное, и как отрицательное, зависит это от того, как сам человек им распорядится. Например, подростков можно попросить попробовать «переклеить ярлыки», связанные с такими качествами: послушный, прилежный, скупой, решительный, бесстрашный и т. д. Эта техника позволит взглянуть на проблему с разных точек зрения.

### 5. Ритуал прощания.\*

**Цель:** закрепление положительных эмоций, снятие напряжения.

**Ведущий:** «Мы все сегодня плодотворно поработали и все заслужили благодарность друг друга. Пока я считаю до пяти, вы должны успеть поблагодарить друг друга рукопожатием».

Тренер считает до четырех интенсивно, затем замедляет счет («...четыре с четвертью, четыре с половиной, четыре...»), для того, чтобы все участники успели поблагодарить друг друга.

\*На всех последующих занятиях ритуал прощания такой же.

## ЗАНЯТИЕ 2

### Тема «Сплочение и доверие»

**Цель:** продолжение работы по групповому сплочению, усложнение взаимодействий между участниками, формирование доверительной обстановки.

**Материалы:** канат (бельевая веревка), лист ватмана, фломастеры, пустая бутылка.

#### 1. Ритуал приветствия.\*\*

Участники садятся в круг. Правую ладонь нужно положить на левую ладонь сидящего справа. В результате участники оказываются соединенными между собой. Ведущий просит поздороваться друг с другом, называя соседа полным именем.

#### 2. Упражнение «Узелок»

**Цель:** координация совместных действий, сближение группы, создание условий для проявления лидерских способностей.

**Процедура проведения.** Группа делится на две команды, равные по числу участников. Каждая из команд выстраивается в колонну таким образом, чтобы направляющие колонн стояли лицом друг к другу на расстоянии около 1,5 м. На роль направляющих, капитанов ко-

манд, лучше пригласить самых активных и коммуникабельных подростков. Каждый участник держит в руке канат (подойдет и прочная бельевая веревка), протянутый вдоль обеих колонн. Дается задание – не отрывая рук от каната, завязать узел на его промежутке между двумя направляющими колонн. Техника выполнения задания участникам не объясняется, они сами должны найти способ завязывания узла. В среднем группе подростков на это требуется 5–7 минут.

**Обсуждение.** Следует обратить внимание участников, что в выполнении данного упражнения удастся добиться успеха лишь в том случае, если группа начинает действовать слаженно, предварительно придумав и обсудив способ решения задачи. Возможен выход на обсуждение проблем лидерства: «Мало придумать способ завязывания узла, нужно еще, чтобы другие приняли этот способ и стали выполнять инструкции того, кто его предложил. А как этого добиться?»

### 3. Упражнение «Необитаемый остров»

**Цель:** усложнение взаимодействия между участниками, сплочение группы, развитие умения действовать слаженно в непредсказуемой ситуации. Кроме того, упражнение нацелено на активизацию творческого мышления.

**Процедура проведения.** Группе дается следующая вводная: «Ваш корабль, на котором вы все путешествовали, попал в шторм и затонул. Всем вам, к счастью, удалось спастись. Вы попали на необитаемый остров, жизнь на котором длительное время не возможна. На острове нет пресной воды, нет съедобных продуктов. У вас только совершенно случайно оказались в руках большой лист бумаги, вынесенный морем, но который вам удалось просушить, и набор фломастеров, завалившийся в чьем-то кармане. Кроме того, у вас оказалась пустая бутылка, которую выбросило на берег волной. Вам также удалось установить координаты острова. Это означает, что вам можно составить свое послание кому то, кто может вас спасти. При этом надо учитывать, что тот, кому в руки попадет бутылка с посланием, может не понимать ваш язык и вообще быть неграмотным (например, какой-нибудь туземец). Составьте послание таким образом, чтобы оно было понято любым человеком».

**Обсуждение.** При обсуждении целесообразно задать группе следующие вопросы: легко ли было найти способ передачи послания? Кто руководил процессом? Все ли принимали участие в процессе? Чему может научить вас это упражнение?

### 4. Упражнение-игра «Встреча взглядами»

**Цель:** развитие навыков межличностного восприятия, эмпатии, наблюдательности.

**Процедура проведения.** Участники сидят или стоят в кругу, опустив глаза. По команде ведущего они одновременно поднимают головы, их задача – встретиться с кем-нибудь взглядом. Чтобы придать игре оттенок соревновательности, можно ввести дополнительное правило – кому удалось выполнить задание, покидают круг, оставшиеся продолжают выполнение.

**Примечание.** Возможна и противоположная постановка задачи – подняв глаза, ни с кем не встретиться взглядом.

**Обсуждение.** На какие признаки ориентировались участники, выполняя это задание?

### 5. Ритуал прощания.

\*\*На всех последующих занятиях ритуал приветствия такой же.

## ЗАНЯТИЕ 3

### Тема «Немного пофантазируем»

**Цель:** выявление скрытой агрессивности, страхов, преодоление этапа групповой разобщенности. Подготовка группы к следующему этапу работы.

**Материалы:** маленькие листочки для записей одинакового размера (по числу участников), шариковые ручки (по числу участников), шляпа (любая пустая емкость), клубок ниток.



## 1. Ритуал приветствия.

### 2. Упражнение «А Шапокляк против!»

**Цель:** подготовка к ассертивному восприятию критики и мягкому способу ее высказывания, диагностика доброжелательности участников группы друг к другу.

**Процедура проведения.** Ведущий предлагает участникам написать свое имя на маленьком листе бумаги (одинаковые листочки раздает сам ведущий), скрутить и положить в шляпу (в любую пустую емкость).

Затем ведущий ставит шляпу в центр круга и предлагает участникам вытянуть бумажки, не глядя. Затем все садятся на свои места.

Тренер говорит: «Сейчас вы развернете бумажки и увидите там имя одного из участников нашей группы. Если вы увидите свое имя, то вы должны поменяться с кем-то, не узнавая того имени, которое было на листочке у другого участника».

Затем вы по очереди должны сказать тому участнику, который обозначен на вашем листочке: «Я недавно встретил Шапокляк. Она сказала, что ты... (продолжите фразу, назовите реально существующий факт, поступок, привычку и т. д.). И ей это очень не понравилось». Тот, кому сказали это, отвечает: «Передай Шапокляк спасибо. Я подумаю над этим».

Следующим говорит сосед справа от первого участника. Ваша задача сказать это таким образом, чтобы: 1) это была правда (вам действительно что-то не нравится), 2) чтобы это звучало по-доброму, и 3) если сможете, чтобы это звучало с юмором.

Условия понятны? Начинаем!»

**Обсуждение.** Что было сложно? Трудно ли было выслушивать критику в свой адрес? Трудно ли было высказывать критику от имени Шапокляк? Чем было полезно это упражнение?

### 3. Упражнение «Если бы ты был...»

**Цель:** выявление скрытой агрессии в группе на данном этапе работы.

**Процедура проведения.** Ведущий предлагает участникам по кругу рассказать свою фантазию относительно сидящего рядом участника на темы: «Если бы ты был растением, то был бы..., потому что...»;

«Если бы ты был животным, то был бы..., потому что...»;

«Если бы ты был автотранспортом, то был бы..., потому что...»;

«Если бы ты был явлением природы, то был бы..., потому что...».

Тема выбирается на усмотрение участника.

Обосновать свое мнение нужно обязательно. Например: «Если бы ты был растением, то был бы дубом, потому что ты большой, крепкий, даже могучий, но при этом ты высказываешь очень необычные мысли, и ты говоришь их очень уверенно, как листья дуба – они изящные, необычной формы, но сильные и крепкие». Или: «Если бы ты был явлением природы, то был бы ураганом, потому что в тебе очень много энергии, ты много шумишь и еще за тобой приходится постоянно наводить порядок».

**Примечание.** В этом упражнении хорошо использовать вариант «Паутина». Для этого берется клубок ниток, он должен быть достаточно большим, чтобы длины нити хватило на стихийно создаваемую паутину. Ведущий берет за кончик нити одной рукой, не выпуская его, кидает клубок другой рукой любому участнику и просит его начать упражнение. Участник ловит клубок, держит за нить так, чтобы возникло слабое натяжение нити между тренером и этим участником, не выпуская нити, бросает клубок другой рукой любому выбранному им участнику, тот ловит клубок, а первый участник проговаривает свою фантазию на тему «Если бы ты был...». Так повторяется, пока все участники не окажутся связанными одной паутиной.

## 4. Упражнение «Виртуальный подарок»

**Цель:** снятие эмоционального напряжения, завершение работы.

**Процедура проведения.** Участники сидят в традиционном кругу. Ведущий: «Все любят, когда им дарят подарки, поэтому предлагаю каждому из вас сделать подарок своему соседу справа. Но подарок этот необычный – то, что вы хотите подарить, вы сделаете из воздуха с помощью жестов и мимики. А ваш сосед должен догадаться, что вы ему дарите. Когда он догадается, он символически получает подарок, а потом также символически дарит свой подарок соседу справа и т.д.»

**Обсуждение.** Не требуется.

## 5. Ритуал прощания.

### II ЭТАП «ОБЪЕКТИВИРОВАНИЕ ТРУДНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ И ПЕРЕЖИВАЕМЫХ ИМИ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ»

#### ЗАНЯТИЕ 4

**Тема:** «Посмотрим на себя со стороны»

**Цель:** определить стратегии поведения подростков в конфликте, объективирование агрессии.

**Материалы:** не требуются.

### 1. Ритуал приветствия

### 2. Упражнение «Я поступаю так...»

**Цель:** объективирование агрессии в деятельности подростка.

**Процедура проведения.** Подросткам раздают листочки с утверждениями, из которых они должны выбрать те, с которыми согласны:

Я поступаю так...

- Когда меня обижают, я даю сдачи;
- Когда меня обзывают, я обзываюсь тоже;
- Когда другие говорят нехорошие слова, я в ответ говорю то же;
- Когда другие плюются, я плююсь тоже;
- Когда я вижу, что обижают животное, я поступаю так же.

**Обсуждение.** При обсуждении данного упражнения, ведущему целесообразно задать детям вопросы: «Всегда ли мы правы, давая сдачи? Можно ли сделать по-другому? Что для этого нужно? Что при этом может измениться?»

### 3. Упражнение «Разожми кулак»

**Цель:** определить способы реагирования на конфликты.

**Процедура проведения.** Участники разбиваются на пары. Один из них сжимает пальцы в кулак. Задача другого – сделать так, чтобы первый участник разжал кулак (тактику он может выбрать любую, на свое усмотрение). Задача первого – поступать в соответствии со своим желанием: он может разжать кулак, если ему захочется.

**Обсуждение.** Какие способы использовал второй участник? Была ли это просьба, хитрость, сила, подкуп и т. д.? действовал ли он прямо, напролом или, скорее, хитро? Реагировал ли он на желания и реакции другого? Хотелось ли первому участнику разжать кулак, что он чувствовал и что было для него убедительным: вежливая просьба или сила?

### 4. Упражнение «Пьедестал и лобное место»

**Цель.** Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценить их эффективность в зависимости от обстоятельств.

**Процедура проведения.** Ведущий: «Вы все знаете, что за особые заслуги людей хвалят. Мы говорим: «Возвели на пьедестал». А за ошибки начинают стыдить, ругать. Мы говорим: «Поставили на лобное место». В старину лобным местом называли площадь в каждом городе, где совершались казни. Сегодня каждый участник побывает и на пьедестале, и на лобном месте.

Сейчас я задам ситуацию. Кто-то самый смелый встанет и скажет, какие у него есть качества, которые помогают ему в подобных ситуациях. Это пьедестал, мы ему хлопаем. Потом он выходит в центр круга и говорит, какое качество мешает ему в этой же ситуации.

Качество мешает, если оно мешает достижению цели, независимо от того, нравится оно вам или нет. Это лобное место. Но мы не станем его казнить. Наоборот, если кто-то считает, что у него тоже есть качество, мешающее ему в этой ситуации, он может подойти и положить руку на плечо говорящему. Так, по очереди, каждый участник побывает на пьедестале и на лобном месте. Задание понятно?»

**Примеры ситуаций приведены в ПРИЛОЖЕНИИ 2.**

**Обсуждение.** Поделитесь впечатлениями от выполнения этого упражнения. Какие выводы вы для себя сделали?

**Резюме тренера.** Каждый из нас имеет большой набор различных качеств, которые по-разному сочетаются и проявляются в различных жизненных обстоятельствах. Это все равно, что иметь большой набор красок, которые мы еще и смешиваем, в зависимости от того, что мы хотим изобразить. Можем ли мы говорить о том, что какой-то цвет хороший, а какой-то плохой? Цвет – это просто цвет. Он нам может нравится, но совершенно может не подходить к картине. Или, наоборот, он нам не нравится, но идеально подходит к изображению. Вот также происходит и с нашими качествами. Не бывает хороших или плохих качеств, бывают качества, которые эффективны или не эффективны в каждой конкретной ситуации. Но выбирать все равно нам. Если мы знаем, что можем достигнуть цели, используя какое-либо качество, которое нам не нравится, нам выбирать – использовать его или отказаться от цели. Если какое-то качество, которое мы ценим, нужно спрятать, не показывать его, чтобы достичь цели, снова нам выбирать, что для нас важнее. На самом деле важно, чтобы человек сам использовал свои качества, а не качества использовали его.

## 5. Ритуал прощания.

### ЗАНЯТИЕ 5

**Тема «Негатив в позитив»**

**Цель:** показать участникам, как зарождается агрессия и как можно с ней справиться, не выходя за рамки принятого в обществе поведения. Подготовка подростков к следующему этапу работы.

**Материалы:** бумажные листы для создания «снежков».

#### 1. Ритуал приветствия.

#### 2. Упражнение-игра «Снежки»

**Цель:** практическим путем показать зарождение агрессии.

**Процедура проведения.** Участники разбиваются на две подгруппы. Им даются газеты (бумажные листы) для «создания» снежков, каждый участник лепит один снежок. Группы становятся друг напротив друга на расстоянии 5-6 метров, их разделяет веревка на полу.

Задача: каждая группа по сигналу должна забросить как можно больше снежков соперникам, при этом снежки можно отбивать, чтобы они не упали на свое поле или перебрасывать их на поле соперников. Выигрывает та команда, у которой окажется меньше «снежков» на поле.

Игра начинается и заканчивается по сигналу, после финишного сигнала бросать уже нельзя. В голову бросать запрещено (это оговаривается заранее)!

**Обсуждение.** Как вы думаете, зарождение какого чувства иллюстрирует эта игра? Как возникает агрессия, почему это происходит? Легко ли было остановиться после звукового сигнала? Почему это трудно сделать?

**Резюме тренера.** «Когда мы увлечены игрой, возникает азарт, поэтому сложно остановиться моментально по сигналу, все равно находятся игроки, продолжающие соревнование. Более темпераментные и эмоциональные люди быстрее поддаются возбуждению и начинают доказывать свою точку зрения. Агрессия возникает в ходе определенной ситуации, которая раздражает или является провокацией со стороны другого человека.

Для того, чтобы мы могли сдерживать свои негативные эмоции и держать их под контролем, далее мы с вами сделаем ряд упражнений, которые помогут вам в этом, и к которым вы сможете прибегать в любое удобное для вас время.

#### 3. Упражнение «Гора с плеч»

**Цель:** снятие мышечного тонуса.

**Инструкция.** «Когда ты очень устал, тебе тяжело, хочется лечь, а надо еще что-то сделать, сбрось «гору с плеч». Встань, широко расставив ноги, подними плечи, отведи их назад и опусти. Сделай это упражнение 5 – 6 раз, и тебе станет легче».

#### 4. Упражнение «Врасти в землю»

**Цель:** снятие мышечного тонуса, эмоционального напряжения.

**Инструкция.** «Попробуй сильно-сильно надавить пятками на пол, руки сожми в кулаки, крепко стисни зубы. Ты могучее, крепкое дерево, у тебя сильные корни и никакие ветры тебе не страшны».

#### 5. Упражнение «Возьми себя в руки»

**Цель:** гармонизация эмоционального состояния, мысленная коррекция конфликтных ситуаций.

**Инструкция.** «Как только ты почувствуешь, что хочется кого-то стукнуть, что-то крикнуть, обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди – это поза выдержанного человека. Ты – хозяин своих эмоций».

#### 6. Упражнение «Ты – лев»

**Цель:** снятие эмоционального напряжения.

**Инструкция.** «Закрой глаза. Представь льва, царя зверей – сильного, могучего, уверенного в себе, спокойного и мудрого. Он красив и выдержан, горд и свободен. Этому льва зовут, как тебя, у него твое имя, твои глаза, твои руки, ноги, тело. Лев – это ты!».

#### 7. Ритуал прощания.

*В конце занятия подросткам раздаются упражнения на снятие эмоционального напряжения, оформленные в виде памятки и отработанные ими на данном занятии.*

## III ЭТАП «КОНСТРУКТИВНО-ФОРМИРУЮЩИЙ»

### ЗАНЯТИЕ 6

**Тема «Разберемся в эмоциях»**

**Цель:** развитие эмоциональной грамотности.

**Материалы:** лист ватмана с изображением 4 «материкрв», разноцветные стики, маркер для ведущего, чистые листы формата А4 (по 2 листа на каждого участника), наборы фломастеров не менее 12 цветов.

## 1. Ритуал приветствия.

### 2. Упражнение «Планета чувств» (информативное упражнение)

**Цель:** информирование о структуре эмоциональных переживаний.

**Процедура проведения.** На стену заранее прикрепляется лист ватмана с изображением 4 «материков» любой формы.

Ведущий начинает с информационного блока: «Когда мы хотим сказать о различных своих переживаниях, мы говорим: «Я чувствую». И мы редко задумываемся, что этим словом выражаем совершенно разные процессы, которые в нас происходят. На самом деле, мы переживаем *ощущения, драйвы, эмоции и чувства*.

*Ощущения* – это то, что мы чувствуем телом. Например: горячо, холодно, колется, щекотно. Тренер прикрепляет стики одного цвета к материку «Ощущения».

*Драйвы* – это такое неудовлетворение, напряжение, которое заставляет нас искать возможность удовлетворить потребность. Например: голод, желание спать, двигаться и т.д. тренер прикрепляет стики другого цвета к материку «Драйвы».

*Эмоции* – это то, что мы переживаем душой. Например: радость, страх, гнев. Тренер прикрепляет стики к следующему материку.

Эмоции – это простейшие переживания, хотя они могут быть очень сильными. Эмоции недолговечны. Они приходят и уходят. Когда они становятся постоянными или длительными, это называется эмоциональным состоянием. Когда они сплетаются, соединяются, мы называем это чувствами.

*Чувства* – это тоже переживания души, но они более сложные, чем простые эмоции. Например, любовь. Когда мы чувствуем, что любим, на самом деле мы переживает много эмоций и чувств – и радость, и тревогу, и восторг, и страх. Ревность – тоже сложное чувство. Когда мы ревнуем, мы боимся потерять человека, обижаемся, сердимся. Или враждебность – когда мы чувствуем враждебность, мы часто одновременно переживаем и презрение, и страх, и гнев. Чувства всегда переплетаются с нашими мыслями. Тренер приклеивает стики с надписями к материку «Чувства».

Какие еще чувства, эмоции, драйвы и ощущения вы можете назвать? Вы называйте, а буду приклеивать стики к материкам».

*Участники называют прямо из круга. Тренер определяет, что названо, и помещает стик на соответствующий материк. Примеры заполнения «материков»:*

Ощущения	Драйвы	Эмоции	Чувства
Горячо	Голод	Радость	Любовь
Щекотно	Желание спать	Огорчение	Ревность
Холодно	Сексуальное желание	Удовольствие	Враждебность
Колется	Желание двигаться	Негодование	Ненависть
Болит	Потребность в отдыхе	Тревога	Обожание
Мягко	Стремление избегать опасность	Страх	Надежда
Жестко	Стремление выиграть	Гнев	Обида
Физическое наслаждение (прохладная вода в жару, приятный запах и т.д.)		Печаль	Недоверие
		Вина	Доверие
		Стыд	Счастье

Теперь давайте разберемся в некоторых тонкостях.

*Вопросы задаются в круг, и после 2-3 ответов (неправильных или правильных) ведущий сообщает правильный ответ.*

Чем отличается гнев от агрессии? Гнев – это эмоция, а агрессия – это действие, наносящее вред кому-либо или чему-либо.

Чем отличается радость от удовольствия? Радость – это очень активная эмоция или чувство, она тонизирует, сердце бьется сильнее, хочется двигаться, смеяться. А удовольствие – это переживание спокойное, расслабленное.

Чем отличается грусть, печаль от тоски или горя? Грусть, печаль – это чувства или эмоции тихие, сопровождаются расслаблением. Хотя они и не считаются положительными эмоциями, иногда человек получает удовольствие от грусти. А тоска или горе всегда связаны с душевными переживаниями, болью, страданием, напряжением.

Чем отличается вина от стыда? Вина – это когда мы нарушаем внутренние правила, то есть те, которым мы внутренне следуем. Нам могут говорить: «Ты ни в чем не виноват!» а мы все равно чувствуем вину. А стыд – это всегда связано с тем, что подумают о нас другие люди. Мы можем не чувствовать вины, но нам все равно бывает стыдно, если мы знаем, что нарушили правила, которые установили люди.

Все эти чувства часто переплетаются, так что трудно их разделить.

**Обсуждение.** Не требуется.

### 3. Упражнение «Радуга чувств»

**Цель:** обучение осознанию своего эмоционального состояния.

**Процедура проведения.** Тренер: «Мы с вами переживаем множество чувств и эмоций. Посмотрите на тот список, который мы составили во время предыдущего упражнения. Возьмите лист бумаги и перепишите их столбиком. Теперь каждое чувство или эмоцию обозначьте соответствующим цветом, каким вам захочется – главное, чтобы они были разными.

А теперь возьмите второй лист бумаги, фломастеры и нарисуйте две радуги. Это будут необычные радуги. В них может быть больше семи цветов или меньше, и цвета могут быть совсем другие. Одну радугу надо составить из тех чувств или эмоций, которые вы переживаете последние несколько дней позавчера, вчера, сегодня.

Вторую радугу надо составить из тех чувств и эмоций, которые вы переживаете обычно, чаще всего в жизни».

**Обсуждение.** Удалось ли вам в радуге передать свое эмоциональное состояние? Отличается ли ваше обычное состояние от сегодняшнего? Если да, то чем?

**Резюме тренера.** «Иногда бывает важно разобраться в своем эмоциональном состоянии, понять его. Вы можете использовать для этого радугу».

## 4. Ритуал прощания.

### ЗАНЯТИЕ 7

**Тема «Изображаем эмоции»**

**Цель:** научиться расшифровывать внешние проявления основных эмоций и чувств у других людей, а также развить собственную эмоциональную экспрессивность.

**Материалы:** иллюстрации эмоций (приложение 4).

#### 1. Ритуал приветствия

#### 2. Упражнение «Читаем по картинке»

**Цель:** научиться распознавать эмоции людей по их мимике.

**Процедура проведения.** Участникам демонстрируется разнообразный иллюстративный материал, изображающий людей, выражающих основные эмоции (смотри приложение 4). Ведущий демонстрирует иллюстративные материалы всем участникам сразу и/или пускает по кругу. Участники выдвигают гипотезы о том, какие эмоции отражены на этих картинках и в каких именно деталях мимики они выражаются.

**Обсуждение.** Происходит по ходу занятия.

### 3. Упражнение «Испорченный телефон эмоций»

**Цель:** потренироваться в мимическом выражении различных эмоциональных состояний.

**Процедура проведения.** Участники встают в затылок друг к другу так, чтобы не видеть, что творится сзади в колонне. Ведущий поворачивает к себе участника и говорит ему на ухо какую-либо эмоцию. Принявший это сообщение, поворачивает к себе впереди стоящего и передает ему эту эмоцию, но без слов, только с помощью мимики. Этот ритуал повторяется по цепочке до конца колонны. Последний в колонне называет вслух эмоцию, которую он получил.

**Обсуждение.** Легко ли удалось выполнить задание? Что было особенно сложно? Что было легче – распознать или передать эмоцию? Действительно ли можно угадать по лицу, что чувствует человек?

### 4. Упражнение «Скульптор и глина»

**Цель:** развитие экспрессивности и умения выражать свои эмоции и чувства, а также эффективный способ получения обратной связи. Также упражнение работает на развитие пластики и способности к эмпатии.

**Процедура проведения.** Участники разбиваются на пары. В каждой паре один человек играет роль «скульптора», а второй – «глины». Задача «скульптора» – вылепить из «глины» скульптуру, выражающую какое-либо эмоциональное состояние. Делается это путем непосредственных физических воздействий на «глину», без использования слов. Задача «глины» – быть пластичной, податливой, максимально полно воплотить замысел «скульптора». Одновременно могут работать несколько пар, после окончания работы получившиеся «скульптуры» выставляются на всеобщее обозрение, а другие участники выдвигают гипотезы о том, что они выражают. Когда все гипотезы выслушаны, «скульпторы» делятся своим первоначальным творческим замыслом.

**Обсуждение.** Как участники ощущали себя в роли «скульптора», «глины», «посетителей выставки»? Какие качества необходимы для «скульптора», чтобы создать удачное творение? А для «глины»? Поняла ли «глина», что из нее хотели слепить? Чем определялась понятность творческих замыслов для зрителей?

*Далее целесообразно сделать упражнение, которое вызовет сильный эмоциональный отклик и предоставит хороший материал для наблюдения за проявлениями эмоций участников тренинга. Например, упражнение «Падение в пропасть».*

### 5. Упражнение «Падение в пропасть»

**Цель:** развитие взаимного доверия, развитие навыков координации совместных действий, обеспечение эмоциональной вовлеченности участников в тренинг, снижение интенсивности страхов участников.

**Процедура проведения.** Участник забирается на возвышение (это может быть подоконник, предметы мебели и т. п.), становится спиной к его краю и падает на руки лоящих его других членов группы. Ловят его 7 или 9 человек, 6 или 8 из которых образуют соответственно 3 или 4 пары (в парах участники находятся лицом друг к другу на расстоянии 60–70 см), а один стоит отдельно и страхует, чтобы падающий не ударился головой. Лоящие вытягивают руки вперед, пары могут сцепить их. Падающий участник должен обхватить себя руками за плечи (иначе он может ударить лоящих) и после команды ведущего «Готово» – свободно упасть на спину. При желании участников можно произвести модификации упражнения: падать лицом вперед или вдвоем, обнявшись.

Для выполнения упражнения допустима высота до 2,5 м. Желательно, чтобы среди лоящих была хотя бы одна пара физически крепких молодых людей, их целесообразно размещать в середине или ближе к голове. При малом количестве участников лоящих может быть всего пятеро, но тогда допустимы только одиночные падения, высота не более 1,5 м. Следует строго соблюдать технику безопасности:

**Обсуждение.** Наверняка большинству участников было страшно принимать участие в этом упражнении, хотя бы сначала. Как именно переживался этот страх? Что помогло его преодолеть? Можете ли вы привести примеры ситуаций, в которых подростки находят переживание страха приятным и специально «охотятся» за этой эмоцией?

### 6. Ритуал прощания.

#### ЗАНЯТИЕ 8

**Тема «Поговорим о гневе»**

**Цель:** отработка навыков самоконтроля при реакции гнева.

**Материалы:** плакаты, карточки ситуаций (приложение 5), листы А4 и ручки по числу участников. Спортивные маты (толстые кипы старых газет), скалки (палки).

#### 1. Ритуал приветствия

#### 2. Упражнение «Как я справляюсь со своим гневом»

**Цель:** отработка навыков самоконтроля при реакции гнева.

**Процедура проведения.** Перед занятием вывешиваются плакаты №1 и №2. В плакатах делаются прорезы для помещения в них карточек.

Ведущий задает вопросы группе: какое значение несет для вас понятие гнев? Чем эмоция гнева отличается от агрессии? Обсуждается вопрос о том, что сама эмоция гнева – это естественная реакция человека на опасность или страх, или на вмешательство в свою психологическую территорию. А вот если агрессия – это разрушительная энергия, направленная на других людей. После обсуждения группа приходит к единому пониманию понятий «гнев» и «агрессия».

Ведущий задает вопрос участникам: в каких случаях возникает чувство гнева? Участники предлагают примеры ситуаций.

Затем ведущий предлагает познакомиться с плакатом №1. И сообщает, что художник предложил такие способы справиться со своим гневом. Показывает карточки с картинками и вкладывает их в прорезы на плакате. Вот предложенные в материалах варианты поведения: «принимаю душ», «слушаю музыку», «звоню другу», «дерусь», «громко кричу», «бью подушку», «стираю белье», «бью посуду», «стучу кулаком по столу», «ругаюсь с родителями», «целую маму», «думаю о том, как отомстить».

Затем ведущий переходит к плакату №2 и предлагает участникам проранжировать, какие способы, предложенные художником, наиболее предпочтительны для них. Участники записывают у себя на листочках их личный список предпочтений, используя варианты, предложенные художником. Ведущий по очереди зачитывает текстовые карточки и спрашивает, на какое место её поместить. После групповой дискуссии (которую ведущий заканчивает словами: «на самом деле у каждого могут быть свои предпочтения, и здесь не может быть неправильных ответов») ведущий размещает на плакате №2 текстовые карточки в порядке предпочтения большинства голосов.

Видите, есть много способов, чтобы выплеснуть гнев без вреда для окружающих и чтобы не держать его в себе, потому что мы теперь знаем, как это вредно.

**Обсуждение.** Не требуется.

#### 3. Упражнение «Выколачиваю гнев»

**Цель:** обучение способам выражать свои эмоции безопасным, социально приемлемым способом.

**Процедура проведения.** Слова ведущего: «Вы, наверное, знаете, что японцы первыми придумали таких надувных кукол, которых можно колотить, если ты зол. И при этом ты не ударишься, и тот, кого ты мысленно колотишь, не подаст на тебя в суд за членовредительство. Хорошо! Поколотил, душу отвел, и при этом все целы!»

Да, японцам хорошо. А нам-то что делать, если очень уж достал нас какой-то человек? Разве мы должны держать весь этот гнев в себе? Но это невероятно вредно! Да и не всегда удастся удержаться, и мы срываемся на кого-то, кто послабее, побезопаснее. Фу, как стыдно! А что же делать?!

А выход есть! Мы тоже можем колотить что-нибудь. Да еще не просто кулаками, а целой скалкой! Например, боксерскую грушу. Или обыкновенную кипу старых газет. Или старое одеяло, связанное валиком. Его мы можем еще и пинать со всей силы.

Сейчас мы займемся выколачиванием своего гнева. Кладите перед собой кипу газет. Берите скалку и колотите ее изо всех сил. Еще и кричать можете: «Вот тебе! Вот тебе!». Начали!»

**Обсуждение.** поделитесь своими впечатлениями.

**Резюме тренера.** «Гнев – это самая опасная эмоция – и для самого человека, и для его окружающих. Однако гнев – это нормальная человеческая эмоция, и мы имеем право его переживать. Поэтому дома всегда нужно иметь такой «валик для битья». Тогда нам не придется использовать для этого людей. А еще, когда мы будем злиться, мысль о валике для битья поможет нам сдержаться. Потом мы придем домой – и... ох и достанется же этому валику!»

#### 4. Упражнение «Чистящий бальзам»

**Цель:** Расслабление после энергозатратного упражнения.

**Процедура проведения.** «Встаньте около своих стульев, поднимите указательный палец правой руки вверх. Сейчас я подойду к каждому и капну на кончик вашего указательного пальца со своего целительный бальзам. Представляйте, как эта волшебная капелька пробегает по всей руке, попадает в ваше тело и смазывает собой все суставы, все косточки и все мышцы. Помогайте этому волшебному бальзаму продвигаться движениями вашего тела. Делайте вращательные движения, наклоняйтесь, потрясите, чтобы действие бальзама распределилось равномерно.

**Обсуждение.** Не требуется.

#### 5. Ритуал прощания.

### ЗАНЯТИЕ 9

**Тема «Злимся правильно»**

**Цель:** снятие эмоционального напряжения, реконструкция прежних конфликтных ситуаций и их мысленная коррекция.

**Материалы:** не требуются

#### 1. Ритуал приветствия

#### 2. Притча «Змея и мудрец»

**Цель:** выбор наиболее приемлемого способа разрядки гнева и агрессивности, отреагирование негативных эмоций.

**Процедура проведения.** Ведущий: «Послушайте, пожалуйста, одну притчу. Жила-была невероятно свирепая, ядовитая и злобная Змея. Однажды она повстречала мудреца и, поразившись его добротой, утратила свою злобность. Мудрец посоветовал ей прекратить обижать людей, и Змея решила жить простодушно, не нанося никому ущерба. Но как только люди узнали про то, что Змея не опасна, они стали бросать в нее камни, таскать ее за хвост и издеваться. Это были тяжелые дни для Змеи. Мудрец увидел, что происходит и, выслушав жалобы Змеи, сказал: «Дорогая Змея, я просил, чтобы ты перестала причинять людям боль и страдания, но я не говорил, чтобы ты никогда не шипела и не отпугивала их».

**Обсуждение.** Как вы думаете, в чем смысл этой притчи?

После того, как все участники высказались, тренер подводит итог обсуждению: «Нет ничего страшного в том, чтобы шипеть на нехорошего человека или врага, показывая, что вы

можете постоять за себя и знаете, как противостоять злу. Только при этом вы должны быть осторожны и не пускать яд в кровь врага. Можно научиться противостоять злу, не причиняя зло в ответ.

#### 3. Упражнение «Выставка врагов»

**Цель:** обучение социально-приемлемому способу выражения своих эмоций, отреагирование негативных эмоций.

**Процедура проведения.** Слова ведущего: «Сядьте удобнее, расслабьтесь, глубоко вдохните 3-4 раза и закройте глаза. Представьте, что вы попали на небольшую выставку. На ней выставлены фотографии людей, которые вызывают у вас гнев, которые вас обидели или поступили с вами несправедливо. Походите по этой выставке, постарайтесь рассмотреть эти портреты. Выберите один из них и остановитесь у него. Постарайтесь вспомнить какую-нибудь конфликтную ситуацию, связанную с этим человеком. Постарайтесь мысленным взором увидеть самого себя в этой ситуации.

Представьте, что вы выражаете свои чувства человеку, на которого разгневаны. Не сдерживайте свои эмоции, не стесняйтесь в выражениях, говорите ему все, что захочется.

Представьте, что вы делаете этому человеку все, к чему побуждают ваши чувства. Не сдерживайте их. Не сдерживайте свои действия, делайте все, что вам хочется сделать этому человеку.

Когда закончите упражнение, дайте знак – кивните головой, 3-4 раза глубоко вдохните и откройте глаза.

**Обсуждение.** Что легко, что трудно было делать в этом упражнении? Что понравилось, что не понравилось? Кто из окружающих вошел в вашу галерею? На ком вы остановились? Какую конфликтную ситуацию вы представили? Чем отличаются чувства в начале и в конце упражнения?

#### 4. Упражнение «марионетки»

**Цель:** Расслабление после эмоционально затратного упражнения.

**Процедура проведения.** Слова ведущего: «Я – Карабас Барабас. А вы – куклы кукольного театра. Сейчас я буду развешивать вас на гвоздики. Я буду подходить к каждому и прикасаться к какому-то месту на вашем теле. Вы ведь знаете, что Карабас Барабас не любил своих кукол и развешивал их как попало. А вы должны изобразить, как вы висите именно от этого места».

*Ведущий дотрагивается до макушки, локтей, поясницы, кисти, уха. Важно следить, чтобы эта часть тела была выставлена наверх, а остальное расслаблено и «моталось на сквозняке». Упражнение вызывает много смеха.*

#### 5. Ритуал прощания.

### ЗАНЯТИЕ 10

**Тема «Конструктивируем агрессию»**

**Цель:** проработка отдельных эмоций и поиск способов их приемлемого выражения. Развитие умения строить конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми.

**Материалы:** бельевые веревки длиной 2 метра или длинные прочные шарфы – по количеству пар.

#### 1. Ритуал приветствия

## 2. Упражнение «Датский бокс»

**Цель:** получить опыт конструктивной агрессивности, способности сохранять контакт с партнером во время спора. Разрядка в момент спора между участниками группы.

**Процедура проведения.** Ведущий: «Кто мне может рассказать о каком-нибудь своем хорошем споре? Как это происходило? Почему ты считаешь этот спор хорошим? О чем вы спорили?»

Я хочу показать вам, как с помощью большого пальца руки вы можете провести хороший спор. Хорошим спор бывает до тех пор, пока мы следуем правилам ведения спора и радуемся тому, что и наш партнер выполняет правила. При этом мы не хотим никого обидеть.

Разбейтесь на пары и встаньте на расстоянии вытянутой руки друг от друга. Затем сожмите руку в кулак и прижмите его к кулаку своего партнера так, чтобы ваш мизинец был прижат к его мизинцу, ваш безымянный к его безымянному. Стойте так, словно вы привязаны друг к другу. Тем более, что это так и есть – во всяком споре спорящие так или иначе зависят друг от друга. Итак, восемь пальцев прижаты друг к другу, а большие пальцы вступают в бой. Сначала они направлены вертикально вверх. Затем кто-то из вас считает до трех, и на счет «три» начинается бокс. Побеждает тот, чей большой палец окажется сверху, прижав большой палец партнера хотя бы на секунду. После этого вы можете начать новый раунд игры.

Говорят, что эту игру придумали датские мужчины, скучая в долгую темную зиму у себя на севере. В этой игре все зависит не от силы, а от скорости реакции и от остроты глаз. Можно выиграть и хитростью. Например, если делать обманные движения и броски, поддаваться на время, чтобы потом воспользоваться движением пальца партнера вниз. Попробовав поиграть в эту игру пару раундов, вы почувствуете, что у вас получается все лучше и лучше, и вам понравится эта игра. После пяти раундов сделайте перерыв, чтобы рука отдохнула, и выберите себе другого партнера. Прощаясь с партнером, поблагодарите его за честное ведение борьбы.

Все понятно? Начали!»

**Обсуждение.** Легко ли было следовать установленным правилам ведения борьбы? Какую тактику вы избрали – сила или хитрость? Важна была победа для вас?

## 3. Упражнение «Веревочка»

**Цель:** стимуляция опыта переживания отношений, основанных на сопротивлении.

**Процедура проведения.** Ведущий: «Разделитесь на А и Б. Сейчас вы встанете в пары «А» с «Б», возьмитесь за концы веревки и натяните ее так, чтобы каждый из вас отклонился (тренер демонстрирует выполнение задания с кем-либо из группы).

Но прежде чем вы начнете выполнять упражнение, каждый из вас получит секретную инструкцию. Прочитайте ее, но никому не показывайте». Тренер раздает листочки с дополнительными инструкциями.

Для «А»: «Ваш партнер будет стремиться тащить вас в свою сторону. Но вам туда идти не хочется. Там не интересно. Сопротивляйтесь до конца. Победит тот, кто перетянет».

Для «Б»: «Вы должны постараться вытащить партнера из болота, в котором он погряз. Старайтесь изо всех сил, а то он потонет. НО! По моему сигналу (я возьмусь за ухо пальцами) отпустите веревку. В конце концов пусть сам решает, что ему делать».

По сигналу тренера пары начинают выполнять упражнение.

После того как «Б» неожиданно для «А» отпустят веревку, «А» переживают мгновение испуга («чуть не упал»).

**Предварительное обсуждение.** Что вы пережили, когда веревку отпустили? Что вы чувствовали и думали в адрес партнера после того, как с трудом удержались на ногах?

**Резюме тренера.** «Когда вы натягивали веревку, вы взаимодействовали друг с другом не непосредственно, а через нее. И вы удерживались на ногах до тех пор, пока оба натягивали веревку с равной силой. Так и многие люди строят свои отношения, противодействуя друг

другу. Они общаются на самом деле не друг с другом, а через взаимное сопротивление. А потом случается следующее.

Представьте, что один партнер решил перестать сопротивляться. Тогда другой теряет равновесие. Ему как будто не хватает сопротивления, чтобы прочно держаться на ногах. Он ведь хотел, чтобы его партнер пошел в его сторону, но, когда он так и сделал, выяснилось, что теперь неизвестно, как строить отношения: ведь он привык, что должен преодолевать сопротивление.

А тот, кто все время сопротивлялся, стал опираться на свои ноги, то есть перестал сопротивляться и стал сам выбирать, куда ему идти. Может быть, он пошел туда, куда его звали, но увидел, что партнер растерян. Теперь он тоже не знает, что ему делать».

**Обсуждение.** «Вспомните случай из своей жизни или жизни ваших знакомых, когда отношения строились на сопротивлении. Если вы решили, что теперь не будете сопротивляться, то что вы должны сделать, чтобы помочь партнеру построить новые отношения?»

**Резюме тренера 2.** «Теперь давайте рассмотрим другой вариант. Тот, кто тянул и преодолевал сопротивление, устал и решил перестать настаивать на своем. Он отпустил веревку, значит, он решил: «Пусть поступает как хочет». В это время второй партнер чуть не упал. Раньше он не принимал решения сам, он просто делал все наоборот, то есть наперекор. Когда его не заставляют идти в заданном направлении, он может принимать решения самостоятельно. Но при этом он должен встать на свои ноги, то есть теперь он сам отвечает за свои поступки. Некоторые люди при этом теряются, потому что не знают, как теперь себя вести. Раньше им было проще: раз говорят делать так, значит буду делать наоборот. Иногда они сами идут туда, куда их раньше тянули. Только теперь это их собственный выбор. Но иногда они боятся, что если поступят так, то про них подумают, будто они не самостоятельные, что их победили».

**Обсуждение.** «Подумайте, что нужно сделать, чтобы ваш партнер понял, что это ваше собственное решение, а не признак вашей слабости.

**Комментарий для тренера.** Тренер помогает из различных идей сформулировать главный принцип: для эффективного общения нужно не спорить друг с другом, не «твердолобо» сопротивляться мнению партнера, а нужно научиться слышать партнера, с ним нужно говорить о своих решениях.

## 4. Упражнение «Массаж челюстей»

**Цель:** расслабление мышечных блокировок в челюсти, разрядка заблокированного гнева.

**Процедура проведения.** «Опустите нижнюю челюсть. Надавите на жевательные мышцы у угла нижней челюсти. Если мышцы сильно напряжены, это может быть очень болезненно. Массируйте 3 минуты, сделайте небольшой перерыв и снова массируйте 3 минуты. Регулярно продавливайте, проминайте эти мышцы – это способствует их расслаблению».

## 5. Ритуал прощания.

### ЗАНЯТИЕ 11

**Тема** «Думаем о серьезном, играя в «несерьезные» игры»

**Цель:** развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнера, разрядка агрессивных эмоций через игру.

**Материалы:** 2 столовые ложки, 2 маленькие луковицы, веревка (4 метра). Карточки с недобрыми зачинами. Одноразовые стаканчики разного размера, веревки, ножницы, мел, ступля.

### 1. Ритуал приветствия



## 2. Упражнение «Сибирская дуэль»

**Цель:** содействие отреагированию агрессии, развитие способности действовать по заданным правилам.

**Процедура проведения.** Участники распределяются на пары. На пол кладется веревка в форме круга – это будет площадка для дуэли. Пара участников встает в круг напротив друг друга. Каждому участнику дается столовая ложка и луковица. Каждый кладет свою луковицу на ложку, и после этого до луковиц нельзя дотрагиваться. Игроки должны сбросить чужую луковицу и при этом удержать свою на ложке.

Во время игры действуют три правила: 1) игроки не должны покидать пределы круга; 2) нельзя прикасаться ложкой к партнеру; 3) нельзя умышленно сталкиваться.

После того, как определится победитель, пара сменяется.

После того, как все пары пройдут игру, в круг встают пары победителей.

Игра продолжается, пока не определится чемпион.

**Обсуждение.** Участники делятся своими эмоциями и впечатлениями по желанию. Удалось ли придерживаться установленных правил, или хотелось жульничать.

## 3. Упражнение «Недобрый зачин»

**Цель:** содействие переориентации поведения.

**Процедура проведения.** Ведущий предлагает подросткам карточки, на которых написаны недобрые зачины (приложение 6), при этом поясняет, что зачин – это начало истории или сказки. Недобрый зачин – это не очень хорошее начало, в котором есть зло, обида, агрессия и другие недобрые чувства. Но это только начало, а продолжение может быть разным.

Каждый из группы берет себе произвольно одну карточку (при необходимости – работа в парах или подгруппах с одним зачином). Задача подростков придумать два варианта продолжения «недоброго» зачина. Один с плохим концом, другой – с хорошим.

Группа делится на пары, и подростки по очереди зачитывают свой зачин и продолжения к нему.

По согласованию с подростками выбирается один из «недобрых» зачинов и продолжения к нему. Зачин зачитывается для всей группы. Затем группа делится на две подгруппы, и одна из них получает негативное продолжение зачина, а другая – позитивное. Задача: проиграть свой вариант зачина в любом жанре. На подготовку дается 10-15 минут, и затем подгруппы по очереди показывают свою постановку.

**Обсуждение.** В чем суть недоброго зачина? Менялась ли она в зависимости от хорошего или плохого окончания истории? Какой вариант продолжения зачина придумывать легче – хороший или плохой? Если рассматривать зачин как начало жизни человека, начало его жизненной истории, как вам кажется, что нужно делать, чтобы получилось позитивное продолжение?

## 4. Упражнение-игра 3. «Минеры-саперы»

**Цель:** содействие отреагированию агрессии.

**Процедура проведения.** Помещение, где будет проходить игра, необходимо освободить от столов, оставив стулья. По центру все пространство с помощью мела или веревки делится на 2 части. Ведущий делит подростков на две подгруппы. Каждой подгруппе предлагается своя часть пространства, одинаковое количество стульев, веревки и одноразовые стаканчики. Задача подгрупп – используя стулья и веревки, соорудить на своей территории лабиринты, преграды и «заминировать» их с помощью стаканчиков (в перевернутом виде).

Как только постройка преград и минирование закончено, подгруппы меняются территориями. Участники должны встать в шеренгу в самом начале заминированной территории. По сигналу ведущего команды начнут разминирование. Для этого участники должны как можно быстрее продвигаться по территории противника и только ногами разминировать

бомбы (наступать на стаканчики). Побеждает та подгруппа, которая быстрее закончит разминирование.

**Обсуждение.** Что вы сейчас чувствуете? Что чувствует человек, преодолевший все препятствия на своем пути? Как часто на вашем пути встречаются препятствия и «мины»? Что это за препятствия? Как часто вы сами «минируете» территорию других и в каких случаях? Что необходимо знать саперу, чтобы не подорваться на чужой мине?

## 5. Ритуал прощания.

### ЗАНЯТИЕ 12

**Тема «Властелин эмоций»**

**Цель:** обучение управлению эмоциональным состоянием, обучение снятию стрессового напряжения, обучение приемам эмоционального сдерживания.

**Материалы:** не требуются.

#### 1. Ритуал приветствия

**Вступительное слово ведущего:** «Каждому человеку приходилось находиться в ситуации, когда вы кипите от возмущения, но знаете, что стоит только вам выразить его, как конфликт усилится, или вы напрочь испортите отношения, или вы слишком многим рискуете. В общем, внутри все кипит, а снаружи... Увы! Часто сил не хватает, чтобы сдержаться... со всеми вытекающими последствиями.

Но на самом деле есть приемы, которые позволяют не только удержаться от агрессивных выпадов, но и чужие выпады сделать для себя не такими болезненными. На сегодняшнем занятии мы с вами как раз попробуем отработать эти приемы, которые вы сможете в последствии применять в жизни.

#### 2. Упражнение «Стеклопробиваемый колпак»

**Цель:** обучение приемам эмоционального сдерживания.

**Процедура проведения.** Ведущий: «Итак, представьте, что на вас кто-то кричит, вы чувствуете, что это несправедливо, но вам нужно сдержаться. Тогда вы мысленно надеваете прозрачный пуленепробиваемый колпак на того, кто говорит нечто обидное. Вы видите, как он машет руками, шевелит губами под этим колпаком, но вы знаете, что его слова, которые раньше вонзались в вас как стрелы, уже не могут пролететь сквозь пуленепробиваемый сверхпрочный пластик.

Другой способ – это представить, что такая полусфера находится на вас. Она достаточно просторная и прочная. Стрелы противника ее не пробьют. Голос орущего и язвительного противника становится глуше. Вы в безопасности, и даже можете расслабиться и подождать, когда у него закончатся силы, и он замолчит.

Сейчас разделитесь на пары. Сначала один из пары будет кричать – что хотите, только воздерживайтесь от нецензурных выражений. А второй в это время мысленно наденет на него колпак. Начали!»

*После того как одна часть подростков «прокричалась», а вторая – попробовала мысленно защищаться от нападения, ведущий говорит:* «Теперь поменяйтесь партнерами. Снова один из вас будет кричать, можете даже топтать ногами, а второй «наденет» на себя полусферу. Начали!»

**Обсуждение.** Поделитесь впечатлениями.

**Резюме тренера.** «Чтобы это упражнение работало безотказно, нужно немного потренироваться. Оно может стать очень эффективным инструментом. Представьте себя со стороны. Кто-то орет на вас или «брызжет ядом», а вы сохраняете спокойствие. Это красиво, не правда ли? И кроме того, такая невозмутимость вызывает уважение. Так что тренируйтесь!»

### 3. Упражнение «Враг на ладони»

**Цель:** обучение приемам эмоционального сдерживания.

**Процедура проведения.** Слова ведущего: «Предположим, ваш противник не кричит на вас, а старается унижить вас. Он считает себя таким великим! И чтобы быть уверенным в этом, пытается заставить вас почувствовать ничтожеством. Естественно, вы кипите, но не всегда бывает полезно нападать в ответ, потому что это то, что нужно противнику: он как раз хочет показать всем, какой вы «псих» или что-то в том же роде. Вы не должны допустить такого! Только ваше спокойное поведение и уверенность могут свести к нулю все старания противника. Но как удержать себя? Есть один способ.

Вы представляете себе противника очень маленьким, буквально игрушечным. Потом вы представляете, что он стоит или сидит у вас на ладони и тоненьким голоском говорит всякие гадости. Вы прекрасно знаете, что его очень просто прихлопнуть, но вам забавно, и вы наблюдаете, как тот воображает себя большим. Понятно?

Сейчас разделитесь на пары. Один партнер начнет говорить всякие гадости. Придумайте сами. Только не используйте нецензурных выражений. Все участники должны понимать, что это упражнение, и слова говорят только для того, чтобы потренировать партнера. Поэтому не старайтесь по-настоящему обидеть партнера, а партнер должен понимать, что это упражнение.

По моему сигналу вы поменяетесь ролями. Начали!

**Обсуждение.** Поделитесь впечатлениями.

**Резюме тренера.** «Чтобы это упражнение работало безотказно, нужно тренироваться. Тренируйтесь всякий раз, когда представится возможность.

Но стоит запомнить, что этот прием нужен для сохранения спокойствия в сложной ситуации, когда у вас нет другого выхода. Когда ситуация закончится, вам все-таки придется подумать, стоит ли общаться с человеком, который вас постоянно унижает. Если же общение необходимо, нужно найти возможность обсудить, как вам построить отношения по-другому».

### 4. Упражнение «Место личной силы»

**Цель:** обучение приемам снятия стрессового напряжения.

**Процедура проведения.** Слова ведущего: «Сядьте удобно, руки просто свесьте вниз, пусть они висят свободно.

Закройте глаза и послушайте свое дыхание: вдох и выдох...

Теперь представьте, что к вам подлетает облако – очень белое, пушистое. Оно приглашает вас прикоснуться к нему. Вы касаетесь, и оказывается, оно мягкое, но упругое... Вы заходите на облако, и оно принимает форму удобного кресла, обтекающего ваше тело. Вы удобно устроились и облако начало медленно двигаться... Это похоже на лодку, которая слегка покачивается на волнах... Только облако плывет по небу...

Вы летите и смотрите на картины, проносящиеся под вами... Вы летите над островом... Он зеленый, много деревьев, много травы... Вы видите, как поблескивает голубое озеро... Плещется вода...

Вы медленно спускаетесь и выходите из облака... Вы ступаете босиком по мягкой, шелковистой траве... Оглядываетесь...

Посмотрите, какое место вам больше всего нравится? Идите туда... Теперь вы можете лечь на траву на этом месте... Трава мягкая, немного прохладная, но не холодная... Вам хорошо...

Вы чувствуете, как сама земля делится с вами своей силой... Вы чувствуете, как она вливается в вас... как каждая клеточка радуется, распрямляется... Земля любит вас... Трава нежно гладит вас... Вы полностью насыщаетесь силой, любовью и нежностью...

Вы медленно встаете и идете к облаку. Оно готово к полету... Вы садитесь в него и летите... И вот вы снова здесь...

Медленно откройте глаза... С прибытием вас!..»

**Обсуждение.** Поделитесь впечатлениями.

**Резюме тренера.** «Это простой и очень эффективный способ снятия стрессового напряжения. Когда вы слишком расстроены, или обижены, или напряжены от гнева, от тревоги, вы сможете использовать это упражнение. Когда вы слишком злы, не принимайте решение, пока не снимите излишнее напряжение и не успокоитесь.

Если немного потренироваться, вы сможете проделывать это упражнение с каждым разом все с большими приятными ощущениями. А если надо, вы сможете проделывать его очень быстро».

**Комментарий для тренера.** Голос тренера должен звучать спокойно, приглушенно и при этом совсем обычно. На каждую следующую зону нужно переходить через 20 секунд. Общая длительность «путешествия» – 3-5 минут.

## 5. Ритуал прощания

### IV ЭТАП «ОБОБЩАЮЩЕ-ЗАКРЕПЛЯЮЩИЙ»

#### ЗАНЯТИЕ 13

**Тема «Экспертиза поведения»**

**Цель:** формирование навыков самооценки, саморегуляции и самоанализа

**Материалы:** не требуются.

#### 1. Ритуал приветствия

#### 2. Межгрупповая дискуссия «Согласен – не согласен»

**Цель:** стимуляция изучения самого себя, способствование поведенческим изменениям, формирование способности отстаивать свою точку зрения (через выражение протеста и возражения собеседнику).

**Процедура проведения.** Члены группы стоят. Стулья расставляются вдоль противоположных стен. Тренер зачитывает инструкцию: «Сейчас вам будут зачитаны мнения людей по поводу различных жизненных проблем. Те, кто согласны с этим мнением – сядьте на стулья у левой стены. В центре не должно остаться ни одного человека. Вы должны принять однозначное решение «согласен – не согласен». Итак, послушайте:

- Все недобрые поступки не остаются безнаказанными;
- Людям, которые лгут, трудно смотреть в глаза другим;
- Любого преступника можно освободить благодаря ловкой защите адвоката;
- Каждый человек должен следовать чувству долга и ответственности;
- Соблюдение законов является обязательным для всех;
- Если установленное правило не нравится, то его можно нарушить;
- Своим детям можно простить все;
- Люди должны уважать права друг друга;
- Человека, который обманул, обязательно будет мучить совесть.

**Обсуждение.** После того, как зачитывается суждение и участники группы разделились, тренер обращается к каждой группе и просит каждого из ее членов обосновать свою точку зрения. И так продолжается до тех пор, пока четко не прояснится позиция членов обеих «группировок». В процессе обсуждения возможно изменение своей точки зрения, поэтому участники могут переходить на противоположную сторону.

### 3. Межгрупповая дискуссия «Пословицы»

**Цель:** прояснение внутренней позиции, формирование навыков высказывания собственного мнения и принятие обратных связей, стимуляция поведенческих изменений.

**Процедура проведения.** Члены группы стоят. Стулья расставляются вдоль противоположных стен. Тренер зачитывает инструкцию: «Вы знаете, что многовековой опыт людей сосредоточен в различных пословицах и поговорках. Сейчас вам будут зачитаны некоторые из них. Те, кто согласен с их содержанием, садятся на стулья у правой стены, те, кто не согласен – у левой. В центре не должно остаться ни одного человека. Итак, послушайте:

- Нет такого человека, чтобы век без греха прожил;
- Всякая неправда – грех;
- От судьбы не уйдешь;
- Риск – благородное дело;
- Когда деньги говорят – тогда правда молчит;
- Раз украл – навеки вором стал;
- Кто сильнее, тот и прав;
- С кем поведешься, от того и наберешься;
- Умная ложь лучше глупой правды;
- Лучшие десятерых виновных простить, чем одного невинного казнить.

**Обсуждение.** тренер обращается к одной из групп, просит объяснить, как они понимают эту поговорку, что она означает. Возможна дискуссия между группами.

### 5. Ритуал прощания.

#### ЗАНЯТИЕ 14

##### Тема «Последняя встреча»

**Цель:** закрепление навыков саморегуляции поведения, подведение итогов, прощание участников.

**Материалы:** не требуются

#### 1. Ритуал приветствия

#### 2. Упражнение «Разыгрывание ситуаций»

**Цель:** обобщение сформированных адекватных способов коммуникации.

**Процедура проведения.** Участники работают в парах. Каждой паре предлагается разыграть ситуацию: во время спортивной игры, один из участников нечаянно подставил тебе подножку. Ты упал и разбил колено. Тебе очень захотелось ударить его за это, но... Твоя реакция? (не забудь, что это произошло случайно). После того, как все участники проработали данную ситуацию в парах, происходит смена ролей.

**Обсуждение.** Удалось ли с достоинством выйти из конфликтной ситуации, не причинив никому вреда и не ругаясь? Подростки делятся своими эмоциями и впечатлениями.

#### 3. Упражнение «Встреча»

**Цель:** обобщение сформированных адекватных способов коммуникации.

**Процедура проведения.** Группа делится на две команды. Каждая команда выстраивается так, чтобы образовалось два круга – внешний и внутренний. Все, кто стоит во внутреннем круге, поворачиваются лицом к своим партнерам, стоящим во внешнем. После этого предлагается ситуация: представь, что твой друг рассказал твою тайну другим. Поговори с этим другом, вырази словами чувства, постарайся сделать это спокойно, без крика. Твой друг должен понять и почувствовать, что он поступил плохо и что тебе от его поступка очень больно и обидно.

**Обсуждение.** Легко ли сдерживать свои негативные чувства? Что лучше – поговорить спокойно или наорать и поругаться?

### 4. Упражнение «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы»

**Цель:** формирование адекватных реакций в различных ситуациях.

**Процедура проведения.** Каждому члену группы предлагается продемонстрировать в заданной ситуации неуверенный, уверенный и агрессивный типы ответов. Ситуации следующие:

- Друг разговаривает с вами, а вы хотите уйти.
- Ваш товарищ устроил вам встречу с незнакомым человеком, не предупредив вас.
- Люди, сидящие сзади вас в кинотеатре, мешают вам громким разговором.
- Ваш сосед отвлекает вас от интересного выступления, задавая глупые вопросы.
- Учитель говорит, что ваша прическа не соответствует внешнему виду ученика.
- Друг просит вас одолжить ему какую-нибудь дорогостоящую вещь, а вы считаете его человеком неаккуратным и не ответственным.

Для каждого участника разыгрывается только одна ситуация. Можно разыгрывать их в парах.

**Обсуждение.** Происходит по ходу выполнения упражнения.

### 5. Упражнение «Спасибо за приятные занятия».

**Цель:** подведение итогов.

**Процедура проведения.** Ведущий: «Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить поучаствовать вам в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг к другу. Один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятные занятия! Оба остаются в центре, держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятные занятия!». Таким образом, группа в центре круга постепенно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда присоединится последний участник, круг замыкается и церемония завершается крепким пожатием рук.

**Таблица описания геометрических фигур**

Фигура	Психологические свойства	
	Положительные	Отрицательные
Квадрат	Организованный Внимательный к деталям Трудолюбивый Рациональный Благодарный Эрудированный Упорный, настойчивый Твердый в решениях Терпеливый Бережливый	Педант, дотошный, мелочный Из-за деревьев не видит леса Трудоголик Холодный, отчужденный Излишне осторожный Не очень богатая фантазия Упрямый Консервативный Затягивающий решения Скупой
Треугольник	Лидер, ведущий за собой Принимает ответственность на себя Решительный, энергичный Сконцентрированный на цели Ориентированный на суть дела Конкурентный, нацеленный на победу Уверенный в себе Честолюбивый	Эгоцентричный, эгоистичный Не терпящий возражений, категоричный Нетерпеливый, прерывает других Коварный, хитрый Самонадеянный Ориентированный на статус Неудержимый
Прямоугольник	Возбужденный, активный Ищущий Любознательный Легко усваивающий новое Чувствительный Без лишних амбиций Смелый	Напряженный, в замешательстве Непоследовательный, непостоянный Легковерный, внушаемый Наивный Эмоционально неустойчивый С низкой самооценкой Безрассудный
Круг	Дружелюбный Добродушный Заботливый, преданный Сочувствующий Великодушный Щедрый Способен убеждать других Доверчивый Спокойный Способный к самопознанию и рефлексии Бесконфликтный	Нетребовательный, уступающий Беспечный Навязчивый Болтливый, любит посплетничать Склонный к самообвинениям Расточительный Играет на чувствах других Легковерный Ленивый Не очень стремится к достижениям Нерешительный Слабый «политик»
Зигзаг	Творческий подход к жизни Теоретическая установка Направленность в будущее Интуитивность Остроумие Экспрессивность Прямота Стремление к новизне Восторженность, воодушевленность	Неорганизованность Непрактичность Нереалистичность Нелогичность, непоследовательность Эксцентричность Несдержанность Непосредственность Непостоянство настроения Наивность

**Примеры ситуаций для упражнения «Пьедестал и лобное место»**

*Ситуация первая.* Скандал в магазине. Кто-то внедрился без очереди. Крик, шум. Есть угроза, что вам не достанется что-то важное для вас.

*Ситуация вторая.* Тяжело болеет кто-то из родственников. Вы должны ухаживать. При этом вы не можете пойти на вечеринку, которую ждали целый вечер: там будет кто-то, кто вам не безразличен.

*Ситуация третья.* У вас есть друг, у которого очень влиятельное окружение (родители, родственники, друзья). Они могут помочь вам не только получить хорошую работу и хорошую зарплату, но и в дальнейшем помочь сделать настоящую карьеру, стать успешным в той области, о которой вы мечтали с детства. **НО!** Этот друг часто говорит о вас обидные вещи, он считает, что вы должны все это выдержать, ведь у вас есть мечта, которую он поможет осуществить. Вам нужно сделать какой-то выбор: терпеть ради мечты, пойти на разрыв отношений или что-то еще.

**УПРАЖНЕНИЯ НА СНЯТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ  
(ПАМЯТКА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ)**

**1. Упражнение «Гора с плеч»**

**Цель:** снятие мышечного тонуса.

**Инструкция.** «Когда ты очень устал, тебе тяжело, хочется лечь, а надо еще что-то сделать, сбрось «гору с плеч». Встань, широко расставив ноги, подними плечи, отведи их назад и опусти. Сделай это упражнение 5 – 6 раз, и тебе станет легче».

**2. Упражнение «Врасти в землю»**

**Цель:** снятие мышечного тонуса, эмоционального напряжения.

**Инструкция.** «Попробуй сильно-сильно надавить пятками на пол, руки сожми в кулаки, крепко стисни зубы. Ты могучее, крепкое дерево, у тебя сильные корни и никакие ветры тебе не страшны».

**3. Упражнение «Возьми себя в руки»**

**Цель:** гармонизация эмоционального состояния, мысленная коррекция конфликтных ситуаций.

**Инструкция.** «Как только ты почувствуешь, что хочется кого-то стукнуть, что-то крикнуть, обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди – это поза выдержанного человека. Ты – хозяин своих эмоций».

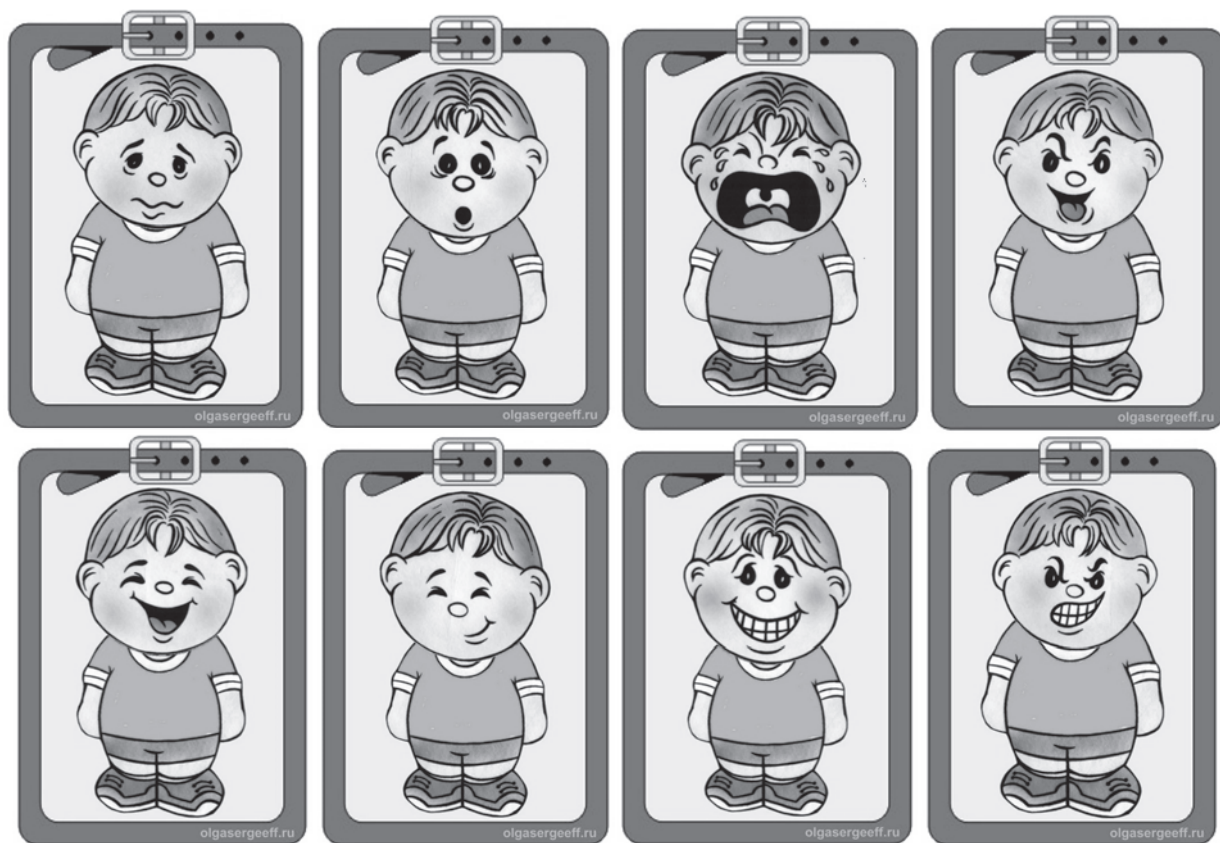
**4. Упражнение «Ты – лев»**

**Цель:** снятие эмоционального напряжения.

**Инструкция.** «Закрой глаза. Представь льва, царя зверей – сильного, могучего, уверенного в себе, спокойного и мудрого. Он красив и выдержан, горд и свободен. Этого льва зовут, как тебя, у него твоё имя, твои глаза, твои руки, ноги, тело. Лев – это ты!».

**Приложение 4.**  
к тренингу коррекции агрессивности

**ИЛЛЮСТРАЦИИ ЭМОЦИЙ**



**Приложение 5.**  
к тренингу коррекции агрессивности

**ИЛЛЮСТРАЦИИ «КАК Я СПРАВЛЯЮСЬ СО СВОИМ ГНЕВОМ»**





### ПРИМЕРЫ НЕДОБРЫХ ЗАЧИНОВ

Однажды Землю постигла великая беда – пропало Солнце. Никто не видел, как это случилось, никто не понял, в связи с чем это произошло, никто не знал, кто это сделал. Просто в один миг наступила тьма. Тьма, поглотившая вся и всех.

Мальчик нашел краски. Он не знал, что это такое и что с ними можно сделать. Он пробовал их на вкус, но это не принесло удовольствия. Он ковырял их пальцем, плевал в них, образуя цветные пузыри, обмазывал грязными пальцами скамейку и листья ближайшего дерева. Потом стал бросать их в лужу, растаптывать и наблюдать за тем, как яркие цвета превращались в грязную, маркую массу.

Ее никто не любил. Она была младшим ребенком в семье троллей, а до нее было много других. На нее просто не хватало ни сил, ни времени, ни отцовского волшебства. Все падало у нее из рук, она даже разбила волшебное зеркало троллей, чем навлекла на всю семью тринадцатилетнее проклятие драконов.

Это было очень давно. В одном сердце, наполненном страхом и обидой, поселилась ненависть. Мысли, которые рождали ненависть, превращались в злобных летучих мышей. Они кидались на людей, внушая ужас. Ненависти было так много, что ужасные животные заполнили весь город. Люди перестали выходить на улицы.

#### Литература

1. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: учебное пособие для специалистов и дилетантов. – СПб.: Речь, 2007 г.
2. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. Работа учителя с трудными подростками: Учеб. пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2008 г.
3. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь, 2008 г.
4. Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер» / под ред. Е.В. Емельяновой. – СПб.: Речь, 2010 г.
5. Сакович Н.А. Игры в тигры: сборник игр с агрессивными детьми и подростками. – СПб.: Речь, 2007 г.
6. Тупахина Т.В. Учимся переводить агрессию в позитив // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2013. – №7.
7. Фурманова И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – Мн.: Ильян В.П., 1996 г.
8. Чепракова Е.А. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2012. – №3.
9. Шалагинова К.С. Психологическое сопровождение агрессивных младших школьников // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2011. – №3.
10. Шалагинова К.С. Психологическое сопровождение агрессивных младших школьников// Справочник педагога-психолога. Школа. – 2011. – №4.

### ПРОГРАММА

**«Тренинг коррекции тревожности»  
(ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ)  
(программа тренинга разработана в рамках реализации проекта «Социальное межведомственное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей»)**

#### Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа коррекции тревожности у воспитанников Себежского СУВУ «Тренинг коррекции тревожности» с использованием метода песочной терапии
<b>Основание для разработки программы</b>	Конвенция о правах ребенка ФЗ РФ «Об образовании» ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 №120-ФЗ) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ) Национальная доктрина образования в РФ на 2000-2025 гг. Программа воспитания и социализации воспитанников Себежского СУВУ
<b>Разработчик программы</b>	Себежское СУВУ
<b>Цель программы</b>	Снижение тревожности у воспитанников путем гармонизации эмоционального состояния в целом
<b>Основные задачи программы</b>	1. Отреагирование негативного эмоционального опыта в процессе творческого самовыражения. 2. Открывание внутренних резервов для разрешения трудностей. 3. Предоставление возможности пробовать новые способы построения отношений и разрешения конфликтов. 4. Изменение отношения к себе, своему прошлому, настоящему и будущему, к значимым для подростка людям, в целом – к своей судьбе. Развитие более позитивной Я-концепции. 5. Предоставление возможности выразить переживания, которые трудно сформулировать словами.
<b>Срок реализации программы</b>	Апрель 2016 г – сентябрь 2017 г.
<b>Исполнители программы</b>	Педагоги-психологи Себежского СУВУ
<b>Перечень основных направлений программы</b>	Тренинговое



<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Собственные средства Себежского СУВУ Средства, предусмотренные в рамках финансового обеспечения мероприятий проекта «Социальное межведомственное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей» по договору с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	Снижение уровня агрессивности воспитанников (оценка результатов по итогам диагностики на начальном (входящем) и конечном (исходящем) этапах программы («Шкала социально-ситуативной тревоги» Кондаша)
<b>Контроль за реализацией программы</b>	Администрация Себежского СУВУ

### Пояснительная записка

Чувство нестабильности и незащищенности, переживание эмоционального дискомфорта, которое испытывают подростки, находясь в условиях училища вдали от дома, от родных, необходимость перестраивать темп и качество своей жизни – эти и другие факторы оказывают влияние на формирование тревожности.

Острота данной проблемы заключается в том, что тревожность может закрепиться в структуре личности как устойчивая характеристика. Стремление подростков к самоактуализации, критическое осмысление окружающего, становление образа Я и «внутренней позиции» личности подростка, отягощенного осознанием того, что «я – плохой», создают условия для развития тревожности. Подросток постоянно попадает в ситуацию дискомфорта, фрустрируется эмоциональная сфера, то есть он реагирует на эту ситуацию негативными переживаниями, которые вызывают тревожность.

Песочная терапия – один из действенных способов оказать необходимую психологическую помощь подростку с повышенным уровнем тревожности. Песочная терапия представляет собой невербальную форму психокоррекции, где основной акцент делается на творческом самовыражении подростка, благодаря которому на бессознательно-символическом уровне происходит реагирование внутреннего напряжения и поиск путей развития.

Взаимодействие с песком помогает подростку снять накопившееся эмоциональное напряжение, оптимизировать настроение, лучше понять самого себя. Безопасная атмосфера, которая возникает во время игры с песком, позволяет юному человеку выразить в символической форме внутренние конфликты и противоречия, найти выходы из сложных ситуаций и ответы на важные жизненные вопросы.

Широкие возможности песочной терапии в области коррекции эмоционально-личностной сферы позволяют использовать данную программу не только для работы с тревожными подростками, также она будет эффективно работать с подростками с заниженной самооценкой, повышенной застенчивостью, неустойчивым вниманием.

Данная программа по песочной терапии построена в контексте со сказкотерапией и арт-терапией.

**Цель программы** – снижение тревожности подростков путем гармонизации эмоционального состояния в целом.

#### Задачи программы:

1. Отреагирование негативного эмоционального опыта в процессе творческого самовыражения.

2. Открытие внутренних резервов для разрешения трудностей.

3. Предоставление возможности пробовать новые способы построения отношений и разрешения конфликтов.

4. Изменение отношения к себе, своему прошлому, настоящему и будущему, к значимым для подростка людям, в целом – к своей судьбе. Развитие более позитивной Я-концепции.

5. Предоставление возможности выразить переживания, которые трудно сформулировать словами.

#### Категория участников

Подростки с девиантным поведением, у которых диагностируется повышенный уровень тревожности.

#### Состав коррекционной группы

В качестве основной входящей диагностики для формирования коррекционной группы используется методика «Шкала тревожности» (разработана по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги» Кондаша).

По окончании курса занятий с подростками проводится повторное диагностическое исследование, которое позволит оценить эффективность проведенного курса песочной терапии.

#### Организация и формы работы.

Данная программа по коррекции тревожности с использованием песочной терапии включает в себя 10 занятий. Продолжительность каждого занятия – 45 минут. Все занятия проводятся в групповой форме. Возраст участников – подростки 12-18 лет.

#### Ожидаемая эффективность программы.

Высокая эффективность развивающего процесса достигается тем, что при создании композиции на песке вовсе не нужны какие-либо специальные навыки, исключены любые ошибки и нет понятия «не правильно», подросток чувствует себя более раскованно и не склонен излишне контролировать и оценивать свои действия. Такого понятия как «красивая» или «правильная» песочная композиция просто не существует.

#### Необходимые материалы и оборудование.

##### 1. Поднос с песком.

Необходим деревянный поднос прямоугольной формы размером 50\*70 см и высотой 8 см. дно и внутренняя часть бортов должны быть выкрашены в голубой цвет, символизирующий воду и бессознательное, снаружи поднос должен иметь бежевый цвет, символизирующий песок и сознание. Песок занимает примерно одну треть объема ящика, он должен быть чистым, просеянным, не крупным, но и не слишком мелким и, желателен, достаточно светлым. Важно, чтобы он был приятен на ощупь. В работе используется как сухой, так и мокрый песок. Для этого необходимо иметь емкость с водой. Выбор, с каким песком работать всегда остается за самим подростком.

##### 2. Коллекция миниатюрных предметов и фигурок.

- ✓ Люди разного пола и возраста, представители различных исторических эпох, разнообразных профессий; кукольные семейства;
- ✓ Фантастические существа, персонажи сказок и легенд, колдуны, ведьмы и пр.;
- ✓ Животные (наземные, летающие, водные обитатели) как дикие, так и домашние, а также вымершие и доисторические представители фауны, фантастические животные;
- ✓ Дома, другие жилища, мосты, заборы, лестницы;
- ✓ Транспортные средства (наземные, водные, воздушные), игрушечные мечи, пистолеты и др. оружие.

##### 3. Естественные природные объекты.

- ✓ Камни, кости, кусочки металла и дерева, засушенные цветы, листья, сухие ветки, семена, перья и т. д.

В коллекции игрушек должны быть миниатюры-символы, привлекательные и непривлекательные, прекрасные и ужасные, символы добра и зла, гармонии и абсурда.

Коллекция должна быть представлена объектами различных размеров, цветов, структур и материалов. Они должны быть:

- большие и крошечные;
- бесцветные и ярких цветов;
- прозрачные и непрозрачные;
- сделанные из разных материалов: металла, стекла, глины, древесины, пластмассы.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Занятие		Приложения
	Тема	Содержание	
1	«Знакомство с песком»	Вводная беседа 1. Упражнение «Здравствуй, песок» 2. Упражнение «Отпечатки наших рук» 3. Упражнение «Дождик из песка» 4. Упражнение «Необыкновенные следы» 5. Упражнение «Кроты» 6. Ритуал прощания «Рукопожатие»	Приложение 1
2	«Лепим свой страх»	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Зарывание секретиков» 3. Упражнение «Я колючий только снаружи» 4. Упражнение «Победим страх» 5. Ритуал прощания	
3	«Рисуем на песке»	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Круг» 3. Упражнение «Волна» 4. Упражнение «Путешествие в подводный мир» 5. Ритуал прощания	
4	«Фантазия на вольную тему»	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Картина моего мира» 3. Ритуал прощания	Приложение 2
5	«Строим мир»	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Я и мир, который меня окружает» 3. Ритуал прощания	
6	«Мое прошлое»	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Мое прошлое» 3. Ритуал прощания	
7	«Мое будущее»	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Моя жизнь через 10 лет» 3. Ритуал прощания	
8	«Волшебная страна»	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Волшебная страна» 3. Ритуал прощания	
9 10	«Превращение в сказочников»	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Заверши сказку» 3. Ритуал прощания	Приложение 3

### Содержание программы

#### ЗАНЯТИЕ №1

**Тема:** «Знакомство с песком»

**Цель:** развитие тактильной чувствительности, снижение психофизического напряжения, расслабление, активизация интереса при дальнейшей работе с песком.

#### Вводная беседа.

После того, как подростки собрались и расселись в традиционный круг, ведущий начинает первое занятие с небольшого вступительного слова.

**Ведущий:** «Сегодня и на всех последующих занятиях нам с вами предстоит окунуться в мир детства.

Какие ассоциации вызывает у вас слово "песок"? Что Вы вспоминаете, услышав его? Возможно, некоторые сразу же представили себе песчаный карьер, огромные самосвалы, везущие песок для какой-то стройки, но большинство все же вспомнит песочный пляж, лето и отдых... Вспомните, как вы однажды ступали по мягкому песочному ковру, солнечные лучи ласкали ваше тело. Вы гладили пушистый песок руками, и он дарил вашему телу тепло, здоровье и покой. Все это завораживает и позволяет расслабиться, забыть о проблемах и отдохнуть. Вы с удовольствием водите ладонями по песку, строите из него волшебные замки и ощущаете покой и блаженство. Каким-то невообразимым способом вдруг исчезают тягостные мысли, уходят проблемы, появляется умиротворение и покой.

Игра человека с песком известна с древних времен. Попадая на пляж, каждый ребенок с большим энтузиазмом принимается строить песочные замки, мосты, дороги и целые города. Но почему же взрослые, оказавшись на пляже, вдруг начинают «рисовать» картины из песка, или строить песочные замки? Дело в том, что податливость песка провоцирует желание человека сотворить из него миниатюру реального мира. Играя с послушными песчинками, человек достигает состояния равновесия, успокаивается – в его внутреннем пространстве снижается доля суеты, обыденности и переживаний.

Таким образом, процесс игры с песком может оказать реальное действенное врачевание человеческой души. Это один из способов общения с самим собой и с окружающим миром, уникальный способ снятия внутреннего напряжения. Песочная терапия дает возможность восстановить свою психическую целостность, собрать свой уникальный образ, картину мира, прикоснуться к глубинному, подлинному Я.

Для многих из нас бывает затруднительно увидеть и осознать причины того, что с нами происходит. Мы часто не можем найти правильное решение возникшей проблемы. Песочная терапия образно дает возможность человеку увидеть то, что реально происходит в его внутреннем или внешнем мире.

Именно решением всех этих сложных вопросов нам с вами и предстоит заниматься на этом и всех последующих занятиях».

#### 1. Упражнение «Здравствуй, песок!»

**Цель:** снижение психофизического напряжения.

**Процедура проведения.** Ведущий просит подростков по-разному «поздороваться с песком», то есть различными способами дотронуться до песка. Подросток дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно; легко, потом с напряжением сжимает кулаки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу; дотрагивается до песка всей ладонью – внутренней, затем тыльной стороной; перетирает песок между пальцами, ладонями.

#### Рефлексия

## 2. Упражнение «Отпечатки наших рук»

**Цель:** это упражнение учит оценивать ощущения.

**Процедура проведения.** Подростки поочередно делают отпечатки ладоней на песке. Сначала каждый кладет свою руку на песок, лишь слегка касаясь его. При этом ведущий спрашивает об ощущениях. Затем ведущий просит подростков вдавить и слегка погрузить свои ладони в песок и опять рассказать о своих ощущениях.

## 3. Упражнение «Дождик из песка»

**Цель:** снятие мышечного напряжения и агрессии.

**Процедура проведения.** Ведущий объявляет, что сегодня в песочнице начался дождь. Для того, чтобы увидеть как идет песочный дождь, подростку предлагается набрать в ладонь песка и сжать ее в кулак. Ведущий дает время, чтобы дать возможность почувствовать детям, как струится песок из кулака на ладонь, затем в песочницу, затем на ладонь другого ребенка. Далее ведущий просит ребят разбиться на пары. Один из подростков вытягивает над песочницей обе руки ладонями вверх, другой – набирает в свои руки песок и начинает медленно сыпать его на ладони своего партнера. Затем они меняются местами.

### Рефлексия

## 4. Упражнение «Необыкновенные следы»

**Цель:** развитие тактильной чувствительности, воображения.

**Процедура проведения.** Ведущий предлагает подросткам превратиться в животных и побегать по песку.

«Идут медвежата» – дети кулачками и ладонями с силой надавливают на песок.

«Прыгают зайцы» – кончиками пальцев подростки ударяют по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Ползут змейки» – подросток сначала расслабленными, а потом напряженными пальцами создает волны на поверхности песка в разных направлениях.

«Бегут жучки-паучки» – дети двигают всеми пальцами, имитируя движения насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом – «жучки здороваются»).

Затем подросткам предлагается внимательно присмотреться к своим рукам и оставить свой след ладошками и пофантазировать на тему «Кто может получиться из этих следов или что?» (Приложение 1)

### Рефлексия

## 5. Упражнение «Кроты»

**Цель:** развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса.

**Процедура проведения.** Ведущий погружает одну руку в песок, шевелит ею под песком, обращая внимание подростков на изменение поверхности песка, а затем осторожно раскапывает каждый палец. Далее то же самое проделывают дети. После этого они раскапывают руки друг друга. Причем делать это можно разными способами – дуть на песок, использовать перышко, палочки, кисточки.

### Рефлексия

## 6. Ритуал прощания «Рукопожатие»\*

**Цель:** упражнение помогает закрепить положительные эмоции, сбросить напряжение.

**Процедура проведения.** Ведущий: « Мы все сегодня плодотворно поработали и все заслужили благодарность друг друга. Пока я считаю до пяти, вы должны успеть поблагодарить друг друга рукопожатием».

Тренер считает до четырех интенсивно, а затем замедляет счет («...четыре с четвертью, четыре с половиной, четыре...»), для того, чтобы все участники успели поблагодарить друг друга.

\*Данный ритуал прощания используется на всех последующих занятиях.

## ЗАНЯТИЕ №2

**Тема:** «Лепим свой страх»

**Цель:** коррекция страхов и агрессии (научить подростка справляться с негативными эмоциями, выражать положительные эмоции, побуждать к активным действиям).

### 1. Ритуал приветствия. \*\*

Участникам предлагается в течение 2–3 минут свободно передвигаться по помещению и успеть за это время поприветствовать как можно большее количество человек. Делать это нужно без слов, любыми другими способами: кивком головы, рукопожатием, объятием и т.д. При этом каждый способ участник вправе использовать только один раз, для каждого следующего приветствия нужно придумать новый способ.

### 2. Упражнение «Зарывание секретиков»

**Цель:** установление психологического комфорта, стабилизация положительного эмоционального фона.

**Процедура проведения.** Подростки работают в парах. Каждый подросток втайне от другого зарывает в песок «секретик».

Ребенку предлагается взять плоскую корзинку или поднос, подойти к столу и выбрать те фигуры и предметы, которые привлекают его внимание. Но выбирается только 5 – 6 предметов. Затем подросток приглашается к ящику с песком и ему предлагается "по секрету" зарыть (закопать), спрятать в песок те фигуры и предметы, которые он выбрал. Другому подростку (который не видел какие "секретики" зарыты в песок) предлагается искать секреты. В процессе раскопок по открывающимся частям догадаться, что там спрятано и описать (т.е. на ощупь узнать находку). Дети по очереди зарывают "секретики" и отгадывают друг у друга, что спрятано в песке.

### Рефлексия

### 3. Упражнение «Я колючий только снаружи»

**Цель:** коррекция агрессивности, обучение ребенка справляться с гневом, установление психологического комфорта и положительных установок, снятие эмоционального напряжения.

**Процедура проведения.** Взрослый просит ребенка вылепить из песка своего обидчика, а затем разрушить фигурку и залить водой. Затем подростку предлагается выбрать из имеющихся игрушек ту, которая у него ассоциируется с этим обидчиком, взять выбранную фигурку и закопать в песок (но мы закапываем не обидчика, а свой гнев и озлобленность на него). Всё – негативных эмоций и переживаний нет, а значит "обидчик" больше не обидит. В конце работы подросток выравнивает поверхность песочницы.

### Рефлексия

### 4. Упражнение «Победим страх»

**Цель:** установление психологического комфорта, положительного эмоционального состояния. Коррекция страха, боязливости, агрессивности.

**Процедура проведения.** Взрослый предлагает ребенку на мокрой и ровной поверхности песка нарисовать свой страх. Затем поливать рисунок до тех пор, пока нарисованное не ис-

чезнет (не "смоется") и вновь – чистая, ровная поверхность, страх исчез. На том месте, где был нарисован страх, ребенок создает "веселую картинку" из материала и фигурок, которые выбрал.

Ведущий: «У меня сейчас хорошее, спокойное настроение. А какое настроение у вас, что вы чувствуете?». Тренер выслушивает ответы подростков, которые желают высказаться.

### 5. Ритуал прощания.

\*\*Данный ритуал приветствия повторяется на каждом последующем занятии.

### ЗАНЯТИЕ №3

**Тема:** «Рисуем на песке»

**Цель:** снятие нервно-психического напряжения.

#### 1. Ритуал приветствия.

#### 2. Упражнение «Круг»

**Цель:** нормализация эмоционального состояния.

**Процедура проведения.** Подросток одним пальцем оставляет отпечаток на песке, делает капельку, затем с помощью большого пальца выталкивает песок из середины круговым движением. Поставив ладонь на ребро, продолжает всей кистью выполнять круговые движения, постепенно увеличивая диаметр круга.

#### Рефлексия.

#### 2. Упражнение « Волна»

**Цель:** нормализация эмоционального состояния.

**Процедура проведения.** Песок собирается в нижнем углу стола, кисть ставится на ребро и одним движением, на взмахе «пускается волна». В зависимости от амплитуды движения, изменяется площадь покрытия песком. Ребёнку предлагается проделать его сначала правой рукой, затем левой.

#### Рефлексия.

#### 3. Упражнение «Путешествие в подводный мир»

**Цель:** снятие эмоционального напряжения, проработка внутренних конфликтов.

**Процедура проведения.** Психолог предлагает подросткам под музыкальное сопровождение самостоятельно изобразить на песке «Подводный мир». Дети самостоятельно рисуют подводный мир, дополняя свое художество предметами по своему усмотрению.

После – обсуждение готовой работы. Какие чувства испытывали при рисовании? Какие чувства испытываете сейчас, когда нарисовали? Гордитесь ли своей работой и почему?

#### 4. Ритуал прощания.

### ЗАНЯТИЕ №4

**Тема:** «Фантазия на вольную тему»

**Цель:** снятие нервно-психического напряжения, работа со страхами.

#### 1. Ритуал приветствия.

#### 2. Упражнение «Картина моего мира»

**Процедура проведения.** Ведущий предлагает подросткам сесть за стол, положить руки на песок, закрыть глаза и просто дышать, убеждая себя, что с каждым выдохом уходят страх и

боязнь оценки. Страх и оценка – это то, что мешает творчеству. Так дети сидят некоторое время, ощущая руками гладкость, сыпучесть, тепло песка.

Включается тихая, спокойная музыка. Ведущий просит подростков сосредоточить внимание на руках в центре ладоней, там, где ощущается биение сердца, и постараться почувствовать, как оно пульсирует. Предлагается подвигать ладошками по песку так, как захочется, зарыться руками в песок. Этот момент важен тактильными ощущениями.

После этого детям предлагается открыть глаза, взять поднос и положить на него те предметы, которые покажутся им важными, нужными для них, не задумываясь и не отвечая на вопрос «Почему?».

Далее ведущий просит подростков подойти к песочницам, сосредоточиться на своих чувствах и создать на песке то, что им хочется.

Во время работы сам ведущий находится в стороне, внимательно наблюдая за работой подростков и отмечая стадии их творчества (Приложение 2).

Сеанс заканчивается вопросом: «Что ты сейчас чувствуешь?». Если кто-то из подростков не хочет высказываться, то настаивать не надо. Возможно, потом, наедине ребенок сам захочет рассказать психологу о своих эмоциях и чувствах.

### 3. Ритуал прощания.

### ЗАНЯТИЕ №5

**Тема:** «Строим мир»

**Цель:** снижение эмоционального напряжения, проработка внутриличностных конфликтов, борьба со страхами. Упражнение носит не только терапевтический, но и диагностический характер.

#### 1. Ритуал приветствия.

#### 2. Упражнение «Я и мир, который меня окружает»

**Процедура проведения.** Тренер говорит подросткам: «Посмотрите, ваши песочницы заполнены песком наполовину, поэтому видны голубые борта. Как вы думаете, зачем это нужно? Действительно, борта символизируют небо. У песочницы есть еще один секрет: если мы с вами «раздвинем песок», то обнаружим голубое дно. Как вы думаете, а это зачем нужно? Действительно, дно символизирует воду. Однако если вы почувствуете, что символической воды вам недостаточно, пожалуйста, воспользуйтесь кувшином с водой. Сухой песок легко превращается во влажный. Вы можете создать любой ландшафт – и горный, и холмистый, и равнинный. Словом, здесь все подвластно воле вашей фантазии».

Затем психолог демонстрирует коллекцию фигурок и говорит: «Посмотрите – здесь много самых разнообразных фигурок. Вы можете их рассмотреть, подержать в руках. Здесь есть и деревья, и дома, и люди, и многое другое. Создавая свой мир, свою картину в песочнице, вы можете использовать разные фигурки».

Затем психолог говорит: «А сейчас я прошу вас построить свой мир таким, какой вы хотите, используя при этом песок и выбранные вами фигурки. Создаваемая вами работа должна рассказать о том, что вы не можете передать словами».

Во время работы подростков психолог не руководит ею, он внимательно наблюдает, как подростки играют. Его задача – создать атмосферу безопасности, благожелательности и доверия во время сеанса. Это необходимо для того, чтобы дети ослабили сознательный контроль над процессом игры и могли свободно отдаться творчеству.

Обсуждение готовых работ. Что это за мир? Что это за страна? Что самое главное жители этой страны могли бы сказать жителям других стран и миров? Чему нас может научить опыт путешествия по этой стране, по этому миру? Психолог предлагает подросткам по очереди описать песочный мир.

#### 3. Ритуал прощания.

**ЗАНЯТИЕ №6****Тема:** «Мое прошлое»**Цель:** снижение эмоционального напряжения, проработка внутриличностных конфликтов, борьба со страхами.**1. Ритуал приветствия.****2. Упражнение «Мое прошлое»****Процедура проведения.** Психолог предлагает подросткам выбрать из имеющихся игрушек те, которые им необходимы (на свое усмотрение). Затем просит подойти их к песочнице и построить свое прошлое. Во время работы детей психолог не комментирует их творчество, он выполняет лишь роль наблюдателя.**Обсуждение готовых работ.** Психолог просит интерпретировать подростков получившиеся работы. Спрашивает, какое настроение у них и какие эмоции они испытывают.**Резюме тренера.** Данное упражнение носит не только терапевтический, но и диагностический характер. По окончании работы тренер фотографирует готовые композиции и, в дальнейшем, проводит их анализ и интерпретацию.**3. Ритуал прощания.****ЗАНЯТИЕ №7****Тема:** «Мое будущее»**Цель:** снижение эмоционального напряжения, проработка внутриличностных конфликтов, открытие внутренних резервов для разрешения трудностей. Отреагирование негативного эмоционального опыта.**1. Ритуал приветствия.****2. Упражнение «Моя жизнь через 10 лет»****Процедура проведения.** Психолог предлагает подросткам выбрать из имеющихся игрушек те, которые им необходимы (на свое усмотрение). Затем просит подойти их к песочнице и построить свое будущее таким, каким они видят его через 10 лет. Во время работы детей психолог не комментирует их творчество, он выполняет лишь роль наблюдателя.**Обсуждение готовых работ.** При обсуждении готовых работ тренер может задать следующие вопросы: «Если бы поднос был картиной, какое бы название имела эта картина? Каковы ваши впечатления, ощущения от процесса создания песочной картины? Что является для вас особенно важным или полезным в этой картине?».**Резюме тренера.** Данное упражнение носит не только терапевтический, но и диагностический характер. По окончании работы тренер фотографирует готовые композиции и, в дальнейшем, проводит их анализ и интерпретацию.**3. Ритуал прощания.****ЗАНЯТИЕ №8****Тема:** «Волшебная страна»**Цель:** снижение эмоционального напряжения, проработка внутриличностных конфликтов, открытие внутренних резервов для разрешения трудностей. Отреагирование негативного эмоционального опыта.**1. Ритуал приветствия.****2. Упражнение-визуализация «Страна Гармоника»****Процедура проведения.** Ведущий: «Устройтесь поудобнее, закройте глаза, расслабьтесь... Сегодня мы отправляемся в путешествие по сказочной стране Гармоника, которой нет ни на одной карте мира, но в том-то и суть, что у каждого из нас эта страна своя, индивидуальная, неповторимая. Страна Гармоника – это внутренний мир каждого из нас, который многогранен, здесь есть место и ощущениям нашего тела, и мыслям, чувствам, и отношениям, духовности. Все это части единого целого – определенного пространства, в котором мы существуем. Каждая частица страны Гармоника играет свою роль, но они взаимодействуют друг с другом, создавая все вместе особый мир. Окиньте его внутренним взором, рассмотрите просторы, палитру красок... Возможно, какой-то участок привлечет ваше внимание больше остальных. Рассмотрите его... Прислушайтесь, чем живет эта частица вашего Я. Живет ли она полноценной жизнью?.. Гармонично ли она вписывается в ландшафт сказочной страны?.. Довольны ли вы отношениями, которые складываются у этой частицы с другими частями страны Гармоника?.. Какие ощущения вызывает у вас то, что вы видите?.. Запомните, пожалуйста, эти ощущения.

Теперь нам пора возвращаться. Наша путешествие подходит к концу, и вы снова в этой комнате, здесь и сейчас... Откройте глаза, потянитесь, почувствуйте свое тело... В сказочной стране Гармоника, как и в любой сказочной стране, есть место волшебству. И сейчас вы – самый могущественный волшебник, который после путешествия испытал некую палитру ощущений, чувств и решил их запечатлеть. Перед каждым из вас находится поднос с песком – это то волшебное средство, с помощью которого вы придадите своим ощущениям, чувствам видимый образ. Сейчас вам предстоит создать в песочнице волшебную страну Гармонику, такой, какой вы ее себе представляете. Выберите, пожалуйста, все те фигурки, какие привлекают вас или отталкивают. Выбирайте столько фигурок, сколько хочется. Все, что вы выберете, вы должны разместить в песочнице. Все в ваших руках, смелее за дело. Руки помогут вам сами, доверьтесь им...

**Обсуждение готовых работ.** При обсуждении готовых работ тренер может задать следующие вопросы: «Как называется ваша волшебная страна? Какая она? Что самое главное жители этой страны могли бы сказать жителям других стран? Чему нас может научить опыт путешествия по этой стране?»**3. Ритуал прощания.****ЗАНЯТИЕ №9****Тема:** «Превращение в сказочников»**Цель:** поиск необходимых средств решения проблем, высказанных в метафорической форме, снижение эмоционального напряжения, проработка внутриличностных конфликтов, развитие креативности.**1. Ритуал приветствия.****2. Упражнение «Заверши сказку»****Процедура проведения.** Ведущий говорит: «Сейчас каждый из вас получит карточку, на которой написано начало сказки, так называемый зачин. Вы должны, во-первых, понять, в чем суть проблемы; во-вторых, представить, что из себя представляет главный герой и, в-третьих, придумать продолжение сказки, которое в метафорической форме содержало бы способ преодоления жизненных трудностей главного героя. Причем продолжение сказки вам нужно не просто придумать, а построить его на песке, используя фигурки, которые, по вашему мнению, подходят для данной истории. Приступайте.**Примечание.** Примеры зачинов приведены в приложении №3.

**Обсуждение готовых работ.** По окончании работы подростки рассказывают свои продолжения зачинов, поясняя словами созданную песочную картину. Психолог помогает подросткам пояснять свои работы наводящими вопросами: «Расскажите, пожалуйста, о том, что происходит в вашей сказке», «Кто здесь самый добрый?», «Кто здесь самый злой?», «Как можно помочь жителям этой сказки?», «Скажите, что бы вам хотелось забрать из этой сказки с собой в мир реальный?» и т.д.

### 3. Ритуал прощания.

#### ЗАНЯТИЕ №10

**Тема:** «Счастье рядом»

**Цель:** актуализация ресурсного состояния подростка, гармонизация эмоционального состояния

#### 1. Ритуал приветствия.

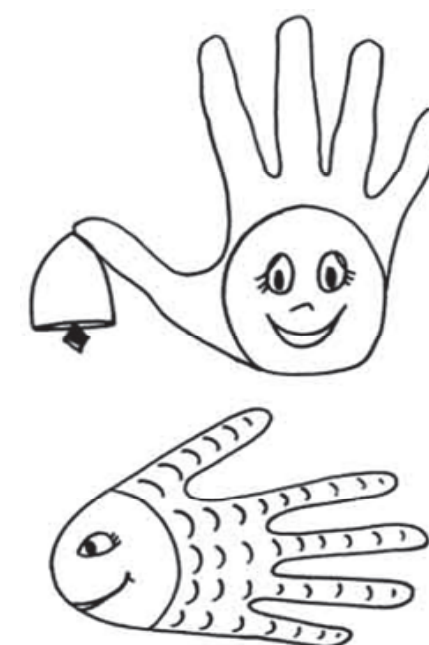
#### 2. Упражнение «Самый счастливый день в моей жизни»

**Процедура проведения.** Ведущий говорит: «Вспомните, пожалуйста, самый яркий, самый запомнившийся вам и самый счастливый день в вашей жизни. Подойдите к полкам с игрушками и выберите те, которые привлекут ваше внимание и которые, как вы думаете, необходимы вам для построения самого счастливого дня из вашей жизни. А теперь подойдите к песочнице и создайте в ней этот день!»

**Обсуждение готовых работ.** Психолог, задавая уточняющие вопросы, помогает подросткам интерпретировать символическое содержание песочницы. Например, «Расскажи о том, что происходит в твоей картине», «Что эта фигурка для тебя означает?», «Что бы ты хотел изменить?», «Есть ли здесь фигурка, символизирующая тебя?» и т. д.

**Резюме тренера.** Ребята, сегодня у нас с вами состоялось завершающее занятие. Я надеюсь, что вам понравилась наша совместная работа и что занятия с песком принесли вам пользу. Несомненно одно – иногда очень приятно окунуться в мир детства и дать волю своей фантазии! На сегодняшнем занятии вы создавали самый счастливый день в своей жизни. Я желаю вам, чтобы таких дней у вас было как можно больше. Ну, и на этой позитивной ноте, давайте с вами, как обычно, попрощаемся.

### 3. Ритуал прощания.





## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

В песочной психотерапии выделяют четыре стадии: *хаос, покой, борьба и разрешение конфликта*.

На **стадии «хаос»** подросток берет множество игрушек, беспорядочно расставляет их на поверхности, сваливает в кучу, часто перемешивает с песком. Подобные действия отражают наличие тревоги, страха, смятения. Бывает, что все пространство песочницы уже занято, но подросток продолжает брать игрушки (ему необходимо проработать свое внутреннее напряжение, отреагировать отрицательные эмоции). Через «хаос» происходит постепенное «проживание» психоэмоционального напряжения и освобождение от него. Повторение психотравмирующей ситуации позволяет изменить эмоциональное отношение к ней.

**Стадия «покоя»** – пассивная фаза. Уменьшается количество используемых фигурок, появляется сюжет. Добавляются новые персонажи, как правило, положительные и одинокие среди опасного мира (подростку есть за что бороться, что защищать). В этот период он будто восстанавливает силы, копит внутреннюю энергию для следующей стадии. Может сидеть, не двигаясь, положив руки на песок. После короткого отдыха вновь принимается за работу.

На **стадии «борьба»** на песок бессознательно переносятся внутренние конфликты: агрессия, обида, тревога, недомогания, реальные конфликтные взаимоотношения. На этой стадии подростки очень активно строят войну, драки, происходит столкновение и противостояние «хороших сил с плохими». Добро сражается со злом, идет схватка, война, тяжелое противоборство. В таких играх нет победителя, но подросток всегда знает, что он на стороне «хороших сил», уверен, что добро победит. Этот опыт важен для него. Давая названия картинкам на данной стадии, подростки употребляют слова: «Война», «Мир и война», «Хорошие и плохие». На этой стадии подросток должен отвоевать трудности, свои проблемы. Его нельзя торопить или помогать ему.

Постепенно картина принимает напряженный и организационный характер: противнику сохраняется жизнь, дарится свобода. Это знак, что стадия борьбы подходит к концу. На песке появляются первые признаки уравновешенности. Через некоторое время обычно появляется герой или силы, которые наводят порядок и восстанавливают справедливость.

На стадии **«разрешения конфликта»** можно наблюдать более благополучные картины: мир, покой, возвращение к естественным занятиям. Животные в парах находятся в загонках, в городе есть некое движение, проложены дороги, по которым можно безопасно ездить, мосты, дорожные знаки. В садах растут растения, люди заняты делом. Видно, что проблема разрешилась и подросток пытается занять свое место в измененном мире.

**В процессе наблюдения за творчеством отмечается следующее:**

- если подросток берет все игрушки и предметы подряд – ему важно проработать свое внутреннее напряжение.
- строит только хороший или только опасный мир – видит в жизни только одно.
- стесняется, не может работать при наблюдателе – в жизни много контроля.
- часто поглядывает на психолога, перестает работать – ждет помощи, одобрения своих действий.

Интерпретация заключительной картины дает психологу много диагностической информации. Оценивая работу подростка, песочная поверхность мысленно делится на три части по горизонтали и вертикали, и дается оценка каждому сектору.

Воспоминания	Мысли, фантазии в настоящее время	Мечты, планы на будущее
Прошлые эмоциональные переживания.	Актуальное эмоциональное состояние	Стремления, желания
Действия в прошлом	Действия, реализуемые в данный момент	Действия, возможные в будущем

Если сектор воспоминаний остается чистым, значит, подросток освободился от тягостных мыслей, переживаний. В секторе фантазий в настоящее время появляется сказочный дом, роща – подросток мечтает о спокойной и радостной жизни. В секторе актуального эмоционального переживания – озеро, река, лебеди, раковины – у подростка появились позитивные мысли, надежда. В секторе прошлых эмоциональных переживаний – мост – подросток видит выход из ситуации. Бывает, что сектор действий, возможных в будущем, остается пустым. Работа заходит в тупик. Это значит, что подросток построил мир, в котором хотел бы жить, но не имеет навыков социального поведения, не готов к позитивному взаимодействию с окружающими. Это становится темой дальнейшей реабилитационной работы. В этом случае применяю позитивную психотерапию. Здесь уместны вопросы: какие ресурсы (качества, черты характера) есть у тебя, чтобы отношения (ситуация) наладились? Какой еще выход можно найти? Кто может тебе помочь? К кому ты обратишься в первую очередь?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

## КАРТОЧКИ С ЗАЧИНАМИ СКАЗОК

Пошел как-то Иван-царевич на охоту. Вышел на огромного медведя. Глядь в колчан: а у всех стрел наконечники надломлены – кто-то из скрытых врагов во дворце постарался. Бросился он от медведя, но бежать-то некуда: с одной стороны пропасть, с другой – отвесная скала, с третьей – болото. А тут уже и медведь приближается...
Маленький скворец давно мечтал научиться летать, но никак ему это не удавалось. И вот однажды когда он уже потерял надежду и оставил все попытки, он случайно вывалился из гнезда и со страху так замахал крыльями, что – взлетел. Но когда он оглянулся вокруг, то вдруг понял...
Отправился Иван-царевич вызволять из плена похищенную Змеем Горынычем возлюбленную свою Василису. И увидел он высоченную башню без дверей. А у подножия башни сидел...
Один рыцарь всегда ездил только по прямым дорогам. Но однажды оказался он на распутье перед камнем. Ноги его коня стали погружаться в болото, и долго стоять было невозможно. А на камне было написано...
В одном королевстве правил Король, который был очень богат. Но не было счастья ему от этого богатства. Был он одинок. А те, кто хотел стать его другом, не привлекали его, потому что он видел, как сильно отличаются они от него...
Маленький скворец давно мечтал научиться летать, но никак ему это не удавалось. И вот однажды когда он уже потерял надежду и оставил все попытки, он случайно вывалился из гнезда и со страху так замахал крыльями, что – взлетел. Но когда он оглянулся вокруг, то вдруг понял...
Отправился Иван-царевич вызволять из плена похищенную Змеем Горынычем возлюбленную свою Василису. И увидел он высоченную башню без дверей. А у подножия башни сидел...
Один рыцарь всегда ездил только по прямым дорогам. Но однажды оказался он на распутье перед камнем. Ноги его коня стали погружаться в болото, и долго стоять было невозможно. А на камне было написано...

Жил-был Футбольный Мяч. У него была необычная жизнь: в отличие от других своих знакомых он оказывался полезен только тогда, когда его начинали бить. Да еще и ногами. В конце концов такая ситуация его возмутила...
Брел странствующий Принц по какой-то дальней стране и зашел в деревню с очень странным названием – Большие Враки. Никак не ожидал он, что...
Жил-был в глубокой пещере в центре огромной горы Гном, добывавший золото и драгоценные камни. Возвращался он как-то один с работы, неся в мешке запасы драгоценностей, и вдруг услышал...
У одного Короля было три дочери. Старшие дочери были красивы, удачливы и любимы отцом. А младшая не слыла красавицей, и в делах ей не везло. Отец не уделял ей внимания, и она чувствовала себя очень одинокой. И вот однажды...
Властная и могучая волшебница (нельзя было назвать ее ни доброй, ни злой) желала, чтобы ее бедная племянница прислуживала ей во дворце. Но девушка не хотела оставаться в подчинении волшебницы. При этом она очень уважала волшебницу и боялась ее гнева, поэтому никак не могла признаться ей в своих чувствах...
Возвращался солдат со службы. Много лет провел он в битвах и надеялся, что теперь-то заживет спокойно и счастливо. Переночевал он под раскидистым дубом, а когда утром потянулся проснувшись, то вдруг рука его натолкнулась на какой-то предмет...
Попал Иванушка в плен к злому волшебнику. И говорит тот Иванушке: «Выбирай: либо ты 10 лет будешь в моем услужении и станешь выполнять все, что я ни повелю, либо я превращу тебя в капкан, в который будут попадаться звери лесные...»
Жила-была Канцелярская Кнопка. Она попала в руки злобному мальчишке, который использовал ее для своеобразных шуток: подкладывал своим товарищам на стулья, и, когда они, присев, вскакивали как ужаленные, он мерзко хохотал. Кнопке ее роль очень не нравилась. И вот однажды...
В семье львов родился Львенок. Папа с мамой его очень любили и старательно оберегали от всех забот, трудностей и опасностей. Они продолжали это делать и тогда, когда Львенок вырос и превратился в Льва...
Один юный волшебник любил проказничать и совершать разные чудеса без разрешения взрослых. Тогда его мама-волшебница взяла свою волшебную палочку и сделала его стеклянным. Теперь благодаря его прозрачности она всегда могла увидеть, что он задумал...
К Писателю попала в руки Волшебная Книга. Страницы в ней были пусты. Но стоило в ней описать какое-либо придуманное событие, как оно происходило в реальности. Даже выдуманные существа и целые народы могли появиться на свет, если о них написать в Книге. Но у Книги была еще одна особенность: записанное на ее страницах (а их было ровно сто) нельзя было исправить – ни одной буквы...
Отправилась как-то Машенька в лес по ягоды и повстречала там удивительного старика, который подарил ей маленькое и с виду ничем не примечательное зеркальце. Взглянула она в зеркальце...
Было у сапожника три сына. Младший сын не удался ростом, и поэтому старшие братья насмехались над ним. Отец хотел, чтобы его сыновья тоже стали сапожниками. Но младший, сидя над сапожной колодкой, часто вдруг задумывался о чем-то и поэтому не получался из него хороший мастер...
Однажды маленький жаворонок выпал из гнезда и свалился в болото. «Где я?» – спросил он у Жабы. «В самом прекрасном месте – в болоте, – сказала та. – И ты будешь наслаждаться здесь всю свою жизнь!» И Жаворонок поверил ей, хотя ему порой так хотелось в небо...

## Литература

1. Грабенко Т.М. Игры с песком или песочная терапия // Дошкольная педагогика №5. Сентябрь, октябрь. 2004 г.
2. Горошкова Л. Игры с песком и водой // Дошкольное воспитание № 6.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2006 г.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: «Речь», 2003 г.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. – СПб.: «Речь», 2005 г.
6. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: «Речь», 2006 г.
7. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2003 г.
8. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006 г.
9. Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия. – СПб.: Питер, 2001 г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

**ПРОГРАММА**  
**по правовому воспитанию**  
**«Азбука правового сознания подростков»**  
 (программа разработана в рамках реализации проекта «Социальное межведомственное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей»)

**Паспорт программы**

<b>Наименование программы</b>	Программа правового воспитания воспитанников Себежского СУВУ «Азбука правового сознания подростка»
<b>Основание для разработки программы</b>	Конвенция о правах ребенка ФЗ РФ «Об образовании» ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 №120-ФЗ) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ) Национальная доктрина образования в РФ на 2000-2025 гг. Программа воспитания и социализации воспитанников Себежского СУВУ
<b>Разработчик программы</b>	Себежское СУВУ
<b>Цель программы</b>	Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры воспитанников, законопослушного поведения и гражданской ответственности
<b>Основные задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание у обучающихся уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;</li> <li>• развитие интереса к правам человека среди обучающихся;</li> <li>• содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения обучающихся;</li> <li>• привитие навыков избирательного права;</li> <li>• усиление работы по профилактике правонарушений несовершеннолетними;</li> <li>• активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правовым вопросам, разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе;</li> <li>• раскрытие творческого потенциала воспитанников через актуализацию темы прав человека, норм, законов и ответственности за их несоблюдение.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	Апрель 2016 г – сентябрь 2017 г.
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив Себежского СУВУ
<b>Перечень основных направлений программы</b>	Содержательное Социально-педагогическое Тренинговое
<b>Финансовое обеспечение</b>	Собственные средства Себежского СУВУ Средства, предусмотренные в рамках финансового обеспечения меро-

<b>программы</b>	приятый проекта «Социальное межведомственное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей» по договору с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы работы по правовому воспитанию;</li> <li>• повышение правовой культуры и компетенции воспитанников;</li> <li>• формирование у воспитанников правосознания и гражданской позиции, ответственности за свои поступки и как результата – снижение уровня правонарушений;</li> <li>• переориентация интересов подростков и предупреждение негативных последствий и поведения;</li> <li>• желание активно пользоваться своими правами и защищать их в случае нарушения</li> </ul>
<b>Контроль за реализацией программы</b>	Администрация Себежского СУВУ

**Пояснительная записка**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения воспитанников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения воспитанников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание воспитанников приобретает актуальность в 14-15 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением воспитанника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения воспитанников.

**Цель программы** – Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры воспитанников, законопослушного поведения и гражданской ответственности.

**Ожидаемые результаты программы:**

- формирование правового самосознания воспитанников;

- формирование положительной мотивации воспитанников на исполнение правил, законов, учебную деятельность;
- утверждение в сознании воспитанников взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства;
- формирование устойчивого интереса и потребностей у воспитанников к общественно значимому поведению и деятельности;
- сформированность ценностного отношения к здоровью;
- приобретение воспитанниками устойчивых навыков правового поведения и правового самосознания как важного условия самоактуализации личности;
- укрепление морально-психологического здоровья воспитанников, развитие их коммуникативной способностей, творческой инициативы и самостоятельности, нравственное совершенствование;
- повышение уровня правового воспитания у воспитанников;
- усиление личностных ресурсов сознания воспитанников, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;
- осознание нравственных ценностей жизни воспитанниками: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость;
- улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.

В результате организованной системы взаимодействий в рамках Программы ее **участники смогут:**

- определить свое отношение к праву, как общественной ценности;
- составить собственные представления и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества;
- иметь компетенции, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции;
- получить образовательные, информационные и иные возможности для дальнейшего непрерывного правового самообразования.

**Достижение общих целей** Программы предполагает создание соответствующих им образовательных и информационных условий, включающих в себя систематическое проведение:

- правовых занятий с воспитанниками;
- совместных обсуждений воспитанниками и взрослыми наиболее актуальных правовых проблем;
- встреч воспитанников с представителями юридического сообщества;
- социальных практик и социальных проектов воспитанников, предусматривающих правовое знание.

В целом, методика работы по Программе предполагает **реализацию нескольких идей:**

- деятельностного подхода в обучении и просвещении (обучение через моделирование ситуаций, практическое решение задач и рассмотрение жизненных ситуаций, проектную деятельность, социальную практику);
- продуктивного обучения (участники Программы не получают знания в готовом виде, а самостоятельно создают их, выполняя индивидуально, в парах или малых группах предложенную работу, проводя групповые обсуждения, исследования);
- изменения системы взаимоотношений между педагогом и другими участниками Программы;
- обязательности мотивационного и рефлексивного периодов в ходе работы по Программе;

- получение опыта разработки и участия в социальных проектах и социальных практиках, предусматривающих правовое знание.

Особенностью Программы является то, что у ее участников по завершении работы будет накоплен **определенный опыт**, способный стать основой для дальнейшего непрерывного правового самообразования, а именно:

- опыт получения правовой информации из различных источников, ее осмысления и интерпретации;
- опыт использования полученной информации в типичных жизненных ситуациях, предполагающих использование права (первоначально – в учебных моделируемых ситуациях, затем – в жизненных ситуациях);
- опыт суждений о различных моделях поведения в правовых ситуациях, о последствиях выбора той или иной модели поведения;
- опыт взаимодействия с педагогами и работниками училища, воспитанниками, родителями, представителями различных общественных организаций, органов местного самоуправления, юридического сообщества и другими по защите прав ребенка;
- опыт конструктивного разрешения конфликтных ситуаций с опорой на правовые механизмы.

### Основные направления программы

#### 1. Содержательное направление

Документы, регламентирующие права ребёнка (Конвенция ООН о правах ребёнка, Федеральный закон от 27 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Изучение Конституции РФ, а также нескольких отраслей права, знакомство с которыми важно для воспитанников, вступающих в самостоятельную жизнь: административное, трудовое, брачно-семейное и уголовное законодательства. На их содержании раскрывается смысл и значение конституционных принципов и положений.

#### 2. Социально-педагогическое направление

Реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных воспитанникам.

Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии воспитанников.

Целенаправленное педагогическое воздействие на поведение воспитанников в соответствии с нормами правовой культуры.

Формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям. Способствование развитию интереса воспитанников к вопросам правового образования, определения ими своего отношения к праву как общественной ценности.

Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, пропаганда здорового образа жизни.

Осуществление правового образования воспитанников, взаимодействие с органами системы профилактики ПДН ОВД, КДН.

#### 3. Тренинговое направление

Представления воспитанников об их правах и ответственности, знакомство с Законами РФ, определяющими права и ответственность несовершеннолетнего.

Развитие самосознания и способностей к самоанализу для предупреждения правонарушений на основе внутриличностных и поведенческих изменений; стимулирование процесса личностного развития, реализация творческого личностного потенциала, достижение оптимального уровня жизнедеятельности; формирование и принятие позитивных жизненных целей, развитие мотивации к их достижению.

Создание положительного эмоционального настроения у воспитанников; формирование доброжелательного и доверительного отношения подростков друг к другу; создание условий для межличностного общения; развитие умения эмоционального сопереживания; повышение самооценки воспитанников; развитие их творческого потенциала.

Программа состоит из 18 занятий по 40-45 минут каждое.

Периодичность проведения занятий – 1 раз в месяц.

Формы проведения занятий: урок, классный час, деловая игра, тренинг, разработка проекта, ролевая игра, подготовка и просмотр презентаций, просмотр и обсуждение фильмов.

### Содержание занятий

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1	Что такое закон и для чего он нужен	Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка. Создание законов (на примере закона выдуманного государства).
2	Право и свобода	Что такое свобода? Свободы ребенка, закрепленные в Конвенции о защите прав ребенка. Свобода мысли, совести и религии. Свобода ассоциаций и мирных собраний. Право ребенка на свободное выражение своих взглядов и мнений.
3	Право и здоровье	Куда можно обратиться в трудной жизненной ситуации. Здоровый образ жизни. Полезный досуг. Вредные привычки и как им противостоять. Что говорит о вредных привычках закон? Встреча с приверженцами здорового образа жизни (члены антинаркотических организаций, врачи, наркологи)
4	Нарушения закона	Государство на страже закона (правоохранительные органы). Кто может нарушить закон? Правонарушения подростков и их возможные последствия. Встреча с представителями правоохранительных органов. Памятка «Как не стать соучастником преступления?».
5	Обязанности и ответственность	Конституционные обязанности. Ответственность и ее виды. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Встречи с представителями правоохранительных органов.
6	Мои первые документы	Свидетельство о рождении. Паспорт гражданина РФ. Другие важные документы в жизни человека. Как поступить в случае потери (утраты) документов?
7	Моя семья	Конвенция о правах ребенка о праве на семейную жизнь. Для чего нужна семья? Порядок и правила заключения брака. Права и обязанности в семье.
8	Защита права собственности	Что такое право собственности? Формы собственности. Авторское право и интеллектуальная собственность. Памятка «Самозащита права собственности».
9	Отрасли права	Право. Отрасли права. Уголовное законодательство. Гражданское право. Административное право. Семейное право. Трудовое право.
10	Право на труд	Конвенция о правах ребенка о праве на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения работ, представляющих опасность для ребенка. Права инвалидов на трудоустройство. Трудовой договор: обязательные составляющие документа. Случаи прекращения трудового договора. Составление образцового договора. Встречи со специалистами центра занятости.

11	Профессиональное образование	Право на получение профессионального образования. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Бесплатное профессиональное образование. Получение начального профессионального образования (один раз в неделю)
12	Мое жилье	Кто в доме хозяин? Приобретение жилья в собственность. Права и обязанности собственников жилья. Оплата коммунальных платежей. Налоги, которые платит собственник жилья. Что такое ТСЖ, зачем и как его создают?
13	Служба в армии: право и обязанность	Конституция РФ и федеральные законы о срочной службе (службе по призыву). Альтернативная служба. Служба по контракту. Защита прав призывника.
14	Имею право и могу им пользоваться	Конвенция о правах ребёнка, о совершеннолети. Правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность подростка. Составление памяток: «Имею право и могу им воспользоваться...», «Несу ответственность по закону...».
15	Правовое информирование	Практическое игровое занятие.
16	Социально-правовые проекты: «Жить, не тужить», «Ловушки для героя», «Труд»	Обобщение и систематизация знаний по курсу через проектную деятельность.
17		
18		

#### Рекомендуемая литература:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребенка. Любое издание.
4. Тарасенкова А.Н. Труд детей и подростков: что говорит закон. Библиотечка «Российской газеты». Выпуск № 21. 2015.
5. Журнал «Деятельность классного руководителя» «Правовые аспекты жизни».
6. Журнал «Деятельность классного руководителя» «В согласии с законом. Права и обязанности учащихся».
7. Твои права в самостоятельной жизни. – Пеков. Изд-во Центра социального проектирования «Возрождение», 2002.

#### Рекомендуемые сайты Интернета

1. <http://www.omvidsmatf.gov.ru> – Уполномоченный по правам человека РФ.
2. <http://www.umf.org/russia№> – Организация Объединенных Наций.
3. <http://www.hro.org> – портал «Права человека в России».
4. <http://amnesty.org.ru/rus/medex-rus> – «Международная амнистия» в РФ.
5. <http://uhppm.rtworld.ru> – Молодежное правозащитное движение.
6. <http://school-sector.relax№.ru/ru/ava> – Программа «Права и дети в Интернете»



## ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

**ПРОГРАММА**  
**по профориентации**  
**«Профессия – основа жизненного выбора»**  
(программа тренинга разработана в рамках реализации проекта «Социальное межведомственное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей»)

**Паспорт программы**

<b>Наименование программы</b>	Программа по профориентации для воспитанников Себежского СУВУ «Профессия – основа жизненного выбора»
<b>Основание для разработки программы</b>	Конвенция о правах ребенка ФЗ РФ «Об образовании» ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 №120-ФЗ) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ) Национальная доктрина образования в РФ на 2000-2025 гг. Программа воспитания и социализации воспитанников Себежского СУВУ
<b>Разработчик программы</b>	Себежское СУВУ
<b>Цель программы</b>	Актуализация и содействие профессиональному самоопределению учащихся, обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности
<b>Основные задачи программы</b>	1. Повышение уровня психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, пробуждения потребности в самосовершенствовании. 2. Формирование у школьников положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии. 3. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции. 4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса (учителей-предметников, мастеров производственного обучения, педагогов-психологов).
<b>Срок реализации программы</b>	Апрель 2016 г – сентябрь 2017 г.
<b>Исполнители программы</b>	Социальные педагоги, педагоги-психологи Себежского СУВУ
<b>Перечень основных направлений программы</b>	Тренинговое

<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Собственные средства Себежского СУВУ Средства, предусмотренные в рамках финансового обеспечения мероприятий проекта «Социальное межведомственное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей» по договору с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	Осознанный выбор программы профессионального обучения в учреждении, профессиональное самоопределение в дальнейшем образовании и трудовой деятельности
<b>Контроль за реализацией программы</b>	Администрация Себежского СУВУ

**Пояснительная записка**

В концепции модернизации Российского образования говорится, что одной из важнейших задач воспитания является «формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Составной частью социализации является профессиональное самоопределение, умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор – одна из ключевых компетенции выпускника училища.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Профориентация в предлагаемой программе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников училища в условиях современного динамичного рынка труда. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Профессиональное самоопределение рассматривается здесь как важная часть социализации.

Жизненный выбор, социальное и профессиональное самоопределение – очень трудный и ответственный момент в жизни каждого молодого человека. В современных условиях профессиональное самоопределение затруднено рядом новых обстоятельств:

- Отсутствует ясный образ социального будущего;
- Изменился и сократился «набор» доступных, известных и реально существующих профессий, изменилась престижность различных профессий в обществе, изменилось содержание давно существующих профессий;
- Исчезли многие из существовавших прежде источников информации о мире профессий (закрылись фабрики и заводы, перестали снимать фильмы и телепередачи на производственную тематику);
- В наличии неосведомленность подростков о мире профессии вообще, о конкретном содержании даже известных им видов профессиональной деятельности.

Но особую сложность при выборе дальнейшего профессионального определения испытывают дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Поэтому профессиональная работа с такими детьми должна строиться с учетом их особенностей и должна быть направлена не столько на конкретную профориентацию, сколько на формирование психологической готовности к самостоятельной жизни, развитие у них социальной компетенции, развитие социальной активности, принятию на себя ответственности за свое будущее, на трудовой образ жиз-

ни вообще. Следовательно, необходимо проектировать и создавать специальные условия, требующие и дающие возможность ребенку проявить свои лучшие, социально одобряемые качества.

**Цель программы:** Актуализация и содействие профессиональному самоопределению учащихся, обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Повышение уровня психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

2. Формирование у школьников положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.

4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса (учителей-предметников, мастеров производственного обучения, педагогов-психологов).

**Участники программы:** воспитанники Себежского СУВУ

**Реализация программы:** программа реализуется в течение учебного года в рамках производственного обучения и допрофессиональной подготовки воспитанников по утвержденному расписанию занятий. Программа состоит из 35 занятий.

**Программа предусматривает:** формирование профессиональной мотивации, готовность к самоанализу основных способностей и склонностей, потребности самодиагностики и диагностике профессиональных склонностей, обучение соответствующим приемам.

#### Тематический план

№ п/п	Тема
1	Вводное занятие
2	Диагностика уровня притязаний и самооценки. Обработка результатов
3	Беседа об уровне притязаний, обсуждение результатов, обратная связь
4	Активизирующий опросник «Как поживаешь?»
5	Ценности профессионала
6	Я – профессионал
7	Интересы и склонности в выборе профессии
8	Опросник Климова ДДО, обсуждение результатов
9	Классификация профессий по Климову Е.А., игра «Классифицируй профессии»
10	Что такое профессиограмма?
11	Игра «Профессия – специальность»
12	Профессиональные качества личности, игра «Соотнесение профессии со школьными предметами»
13	Опросник Голланда «Определение профессионального типа личности»
14	Лидерские качества
15	Правила выбора профессии
16	Ошибки и затруднения при выборе профессии: как их преодолеть
17	Семинар «Учебные заведения» – знакомство с различными типами учебных заведений и формами обучения

18	Игра «А вот и я» – как вести себя на собеседовании у приёмной комиссии.
19	Я учусь принимать решения
20	Современный рынок труда. Профессии XXI века
21	Здоровье и карьера
22	Активизирующая методика Пряжникова Н.С. «Будь готов!»
23	Профориентационная игра «Спящий город»
24	Активизирующий опросник Пряжникова Н.С. «Перекрёсток»
25	Упражнение «Знаешь ли ты свою будущую профессию?»
26	Мотивы выбора профессии.
27	Упражнение «План моего будущего»
28	Коллаж «Моя будущая профессия»
29	Устраиваемся на работу.
30	Искусство самопрезентации: язык телодвижений
31	Искусство самопрезентации: совершенствование вербальных возможностей
32	Искусство самопрезентации: взаимодействие с людьми
33	Искусство самопрезентации: деловая этика
34-35	Экскурсии на производства с целью ознакомления с профессиями и условиями труда

#### Содержание программы

##### 1. Вводное занятие /1 час/

Сообщение целей и задач занятий в течение года. Разминка «Мы с тобой похожи тем, что...» Для того чтобы работа со всем классом проходила более эффективно, ведущий делит учащихся на подгруппы. Учащимся вручаются цветные карточки с булавками, у каждой группы свой цвет карточек. Карточки вручаются таким образом, чтобы группы получились примерно равными по силам. Каждая команда придумывает название и девиз, изображает герб.

##### 2. Самооценка и уровень притязаний /2 часа/

Беседа о самооценке и уровне притязаний. Диагностика уровня притязаний и самооценки и обработка результатов. Беседа об уровне притязаний, обсуждение результатов, обратная связь.

В результате у учащихся формируется адекватное представление о своих возможностях, что способствует правильному профессиональному определению.

##### 3. Профессиональные ценности /3 часа/

Проводится активизирующий опросник «Как поживаешь?» Н.С. Пряжникова.

Занятие «Ценности профессионала», в ходе которого проводится беседа о том, какие бывают ценности, упражнение «Ценности» (предложенный перечень ценностей поделить на ценности достижения и общечеловеческие ценности) /см. Приложение 3/; упражнение «Ситуации профессионального выбора» /см. Приложение 3/- необходимо осуществить выбор между личной выгодой и моральными принципами.

Занятие «Я – профессионал», в ходе которого сообщается о понятиях «профессионал», «квалификация работника», «мобильный работник», «контактный работник» и т.д.;

Упражнение «Мечтатель, критик, реалист» /см. Приложение 3/

В результате повышается уровень самосознания учащихся, что побуждает их к саморазвитию и переоценке ценностей.

#### 4. Интересы и склонности в выборе профессии /1 час/

Проводится беседа «Интересы и склонности в выборе профессии», затем опросник «Карта интересов», Голомштока А.Е., обработка и обсуждение результатов. Обратная связь.

В результате учащиеся получают возможность определиться с направлением своих интересов и склонностей, более четко представляют себе, какие профессии соответствуют их интересам.

#### 5. Классификация профессий /4 часа/

Проводится беседа «Что мы знаем о мире профессий?», сообщается классификация профессий по Климову, игра «Классифицируй профессии»: (участники делятся на 2 команды, каждой команде раздаются карточки с названиями профессий и карточки с названиями типов профессий. Задача участников – классифицировать профессии по типам).

Проводится опросник Климова ДДО, обсуждение результатов.

Беседа «Что такое профессиограмма?»

В ходе игры «Профессия – специальность» /см. Приложение 1/команды соревнуются, кто правильной и быстрее назовёт специальность к той или иной профессии, затем правила меняются, нужно назвать «профессия – учебное заведение». Обратная связь.

В результате учащиеся более подкованы, имеют представление о классификации профессий, о профессиограмме, узнают профессии какого типа подходят им более всего.

#### 6. Профессиональные качества личности /3 часа/

Понятие о профессионально важных качествах личности, игра «Соотнесение профессии со школьными предметами»: участники делятся на 2 группы. Командам надо перечислить и описать профессии, сходные по содержанию с предметами учебного курса, предлагаемыми ведущим. Необходимо определить сходства и различия между содержанием учебных предметов и профессий.

Проводится опросник Голланда «Определение профессионального типа личности», обработка результатов, обратная связь.

В ходе занятия «Лидерские качества» сообщается об истории слова «лидер» и его современное значение, выполняется упражнение «Характеристика лидера» – участники дают свои варианты лидерских качеств, проводится деловая игра «Лидер» – каждый из участников сообщает, чем он полезен команде, команда определяет значимые проблемы своего района, города, моделирует проект решения проблем, выдвигает своего лидера. /см. Приложение 3/ Обратная связь.

#### 7. Как правильно выбрать профессию? /6 часов/

Беседа о правилах выбора профессии. Перечисляются Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Разворачиваются дискуссия о том, как их преодолеть. Ведущий сообщает мнения и советы психологов по преодолению ошибок.

Семинар «Учебные заведения» (дневное, вечернее, заочное обучение; государственные и коммерческие учреждения; перспективы карьерного роста после получения образования и т.д.)

Игра «А вот и я»: команды записывают 5-7 правил поведения, добровольцы выполняют роли руководителя и претендента на вакансию, разыгрывается ситуация поведения на собеседовании, обсуждаются ошибки в поведении, ведущий зачитывает рекомендации Карнеги, как вести себя в подобных ситуациях. Обратная связь. /Элементы этой игры возможно использовать при проведении урока географии по теме: «Рынок труда и трудовые ресурсы»/.

Упражнение «Я учусь принимать решение» проводится методом «мозгового штурма». Участники делятся на подгруппы, каждой из которых предлагается ситуация профессионального самоопределения. По окончании мозгового штурма представитель каждой группы озвучивает принятое решение, в ходе обсуждения оценивается его адекватность. Обратная связь.

Беседа о современном рынке труда, поиск информации в Интернете по теме: «Профессии 21 века».

В результате учащиеся обучаются навыкам принятия решения, учатся делать самостоятельный выбор, осознают особенности поведения на собеседовании.

#### 8. Здоровье и карьера /1 час/

Сообщение о важности поддержания здоровья, проводится упражнение «Четыре стихии», мозговой штурм «Из каких компонентов складывается, профессиональное здоровье» /см. Приложение 3/, упражнение «Сказка о потерянном здоровье» (участники сочиняют сказку, где герой исцеляется), упражнение «Самооценка» (оценить своё здоровье по 10-бальной шкале). Обратная связь.

В результате учащиеся осознают важность здорового образа жизни.

#### 9. Активизирующая методика Пряжникова Н.С. «Будь готов!» /1 час/

Проводится активизирующая методика Пряжникова Н.С. «Будь готов!», обработка результатов, обратная связь.

В результате повышается уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.

#### 10. Профориентационная игра «Спящий город» /1 час/

Чтобы разбудить людей в «Спящем городе», необходимо как-то зажечь в них искру жизни. Для этого необходимо предложить жителям простые и понятные, но при этом реалистичные программы улучшения их жизни. Ведущий кратко выписывает на доске названия программ (порядок, управление, экономика, счастье людей, здоровье). Каждая группа должна на листочке определить 5 основных дел для реализации своей программы. При подведении общего итога все участники сами должны определить, по каждой группе, насколько предложенные программы были продуманными, реалистичными, интересными и насколько удалось сделать эти программы не противоречащими друг другу.

В результате, повышается уровень осознания особенностей трудовой деятельности в наиболее престижных на данный момент сферах деятельности с учетом специфики переживаемого страной периода.

#### 11. Активизирующий опросник Пряжникова Н.С. «Перекрёсток» /1 час/

Предназначен для определения наиболее предпочтительных для учащихся «предметов (сфер) труда» и «средств труда». Это позволяет в итоге уточнить наиболее привлекательные профессии (по специальной таблице – на пересечении, т.е. на «перекрестке» привлекательных предметов и средств). Вторая часть методики – «Перекресток – 2» является вспомогательной и предназначена для определения наиболее привлекательного для учащихся «уровня профессионального образования» и его предполагаемого «уровня самостоятельности в труде». В итоге это позволяет соотнести уровень профессиональных предпочтений (претензий) учащегося и его готовности самостоятельно, инициативно и творчески реализовать свои претензии (по специальной таблице – на пересечении, т.е. опять же – на «перекрестке» уровня профессионального образования и уровня самостоятельности).

#### 12. Упражнение «Знаешь ли ты свою будущую профессию?» /1 час/

Каждый из участников отвечает на вопросы анкеты, затем обрабатываются результаты, если 40-60% ответов на вопросы анкеты положительные, то достигнута сформированность личного профессионального плана. Участники озвучивают, какие вопросы вызвали у них затруднения.

В результате, психолог получает обратную связь об эффективности проделанной работы в течение года и остаётся несколько занятий для коррекции.

**13. Мотивы выбора профессии /1 час/**

Проводится методика «Определение основных мотивов выбора профессии» Павлютенкова Е.М., обработка результатов, обсуждается наличие связи между ценностями и мотивацией. Обратная связь.

В результате, происходит осознание учащимися своих ведущих мотивов при выборе профессии.

**14. Стратегия планирования карьеры /2 часа/**

Упражнение «План моего будущего»: каждый участник получает лист бумаги, на котором записывает анонимно свои личные планы на будущее. Затем ведущий собирает листы и перемешивает их, после этого раздает в случайном порядке. На другой стороне листа участники пишут о своих профессиональных планах. После чего полученные результаты зачитываются вслух.

Упражнение «Я сейчас/ я через 10 лет» – соотнесение образов «Я» и профессии. Участники выполняют два рисунка: «Я сейчас» и «Я через 10 лет». В рисунок «Я через 10 лет» необходимо включить элементы, указывающие на принадлежность к определенной профессии.

Выполняется арт-терапевтическая техника коллаж «Моя будущая профессия» (с помощью ножниц и клея из старых журналов вырезаются картинки якобы иллюстрирующие будущую профессиональную деятельность учащегося), демонстрация коллажей и обмен впечатлениями.

В результате, участники материализуют свои мечты и планы относительно будущей профессии, при этом испытывают положительные эмоции и формируется мотив достижения успеха.

**15. Трудоустройство /5 часов/**

Беседа о правилах составления резюме. Упражнение «Устраиваемся на работу» – из группы выбираются 2 добровольца. Один будет устраиваться на работу, другой проводить собеседование. Группа наблюдает, затем комментирует. Беседа об искусстве самопрезентации, а именно: языке телодвижений, совершенствовании вербальных возможностей, взаимодействии с людьми, деловой этике. Проводится упражнение формирующее навык владения позой, мимикой жестами. Учащиеся делятся впечатлениями. Группы получают задание написать речь для человека, пришедшего на собеседование или оставившего о себе данные на сайте по трудоустройству, зачитывают, что получилось, обсуждают. Тренируются в овладении навыками убеждения, внушения, выработке симпатии у собеседника.

В результате, участники приобретают навыки самопрезентации.

**Приложение 1.**  
к тренингу по профориентации**Профориентационная игра «Профессия – специальность»**

Данная игровая методика направлена на повышение у участников уровня осознания таких их понятий как специализация в рамках той или иной профессии и на расширение информированности о немалообразии профессионального труда.

Игровое упражнение может проводиться как в круге (от 6-8 до 15-20 участников), так и в работе с целым классом. По времени оно занимает от 10 до 15-20 минут. Общая процедура следующая:

1. Участникам объясняется, как соотносятся понятия профессия и специальность: профессия – группа родственных специальностей (например, профессия учитель, специальность – учитель физкультуры и т.п.).

2. Инструкция: “Сейчас будут называться профессии, а вам нужно будет по очереди называть соответствующие специальности”. Если кто-то из игроков называет сомнительные специальности или откровенно ошибается, ему можно задавать уточняющие вопросы. Допускаются небольшие обсуждения и дискуссии. Желательно, чтобы ведущий сам ориентировался в обсуждаемых профессиях, т. е. еще перед игрой сам попытался бы назвать соответствующие специальности.

Можно несколько усложнить игровую процедуру, предложив участникам называть специальности не по очереди, а по принципу “пинг-понга” (только что назвавший специальность игрок сам определяет, кто должен назвать следующую специальность, и т.д.). Такое усложнение хотя и вносит в игру некоторый сумбур, но заставляет многих находиться в творческом напряжении.

Для повышения активизирующих возможностей данного упражнения можно разбить группу (класс) на команды и устроить соревнование между ними, кто больше назовет соответствующих названной профессии специальностей (учебных заведений, медицинских противопоказаний, профессионально важных качеств...).

**Приложение 2.**  
к тренингу по профориентации**Основные правила выбора профессии (советы подросткам)****ПРАВИЛО 1.**

К выбору профессии, чтобы не ошибиться, нужно подходить серьезно и обдуманно. Знай, что правильно выбранная профессия принесет не только моральное удовлетворение, но и материальный достаток.

В первую очередь, не ленись, будь активен в осуществлении профессионального выбора. Обдумывай, осмысливай каждый сделанный шаг в направлении профессии. Только тогда Ты сможешь быть уверен, что сделал все для того, чтобы выбранная профессия приносила Тебе огромное удовольствие, была интересна на протяжении всей жизни. А любимая работа в большинстве случаев приносит не только моральное удовлетворение, но материальный достаток.

Ведь профессионал – это, в первую очередь, тот, кто увлеченно работает и постоянно совершенствует свое мастерство. А это уже внушает уважение со стороны работодателей,

подпитывает их желание удержать таких специалистов и, соответственно, платить им больше, чтобы не потерять свои высококвалифицированные кадры.

### ПРАВИЛО 2.

Нельзя позволять друзьям и родственникам давить на выбор и принимать за себя решение. Учти их мнения как варианты выбора и внимательно, будто под микроскопом, изучи каждый в отдельности.

Ты также должен понять, что никто не сделает за Тебя профессиональный выбор. Тебе самому поступать в профессиональное учебное заведение, самому учиться и, опять же, Тебе работать по выбранной профессии в дальнейшем. Если на Твое решение пытаются не просто влиять, а давить родственники и друзья, не позволяй им делать это. Обидно будет, если вдруг выбранная за Тебя профессия окажется совсем не интересной. Но это не значит, что Ты должен решительно отвергнуть предложенные друзьями и родственниками варианты. Не ограничивай свой выбор. А вдруг среди этих профессий окажется та, которая идеально Тебе подходит? Поэтому советую принять со стороны все мнения и суждения в отношении профессий для того, чтобы расширить спектр поиска.

### ПРАВИЛО 3.

Нельзя увлекаться внешней стороной профессии. У каждой из них есть как достоинства, так и недостатки. Постарайся предусмотреть все плюсы и минусы своего профессионального выбора.

Кроме того, Ты должен учитывать, что за названием профессии скрывается много различных факторов и характеристик, касающихся условий, предмета труда, вида и характера деятельности и многого другого, поэтому не исключено, что, увлекшись внешней, привлекательной стороной профессии, Ты упустишь ее теньную, негативную сторону.

### ПРАВИЛО 4.

Чем больше расспросишь и узнаешь о профессиях, тем больше можешь быть уверен в том, что предусмотрел все последствия того или иного профессионального выбора.

Для того, чтобы взвесить и проанализировать все стороны профессии и понять, насколько она Тебе подходит, наверняка понадобится помощь и чей-то совет. Поэтому не стесняйся расспросить родственников, учителей, психолога, представителей различных профессий, с которыми Ты сталкиваешься практически каждый день. Советую также обратиться в Центр профессиональной ориентации молодежи, где опытные консультанты не только расскажут о разных, даже самых «экзотических» профессиях, но и помогут выявить Твою профессиональную пригодность. Чем больше будешь спрашивать о различных профессиях, тем осведомленнее станешь, тем яснее поймешь, чего хочешь и что можешь получить.

### ПРАВИЛО 5:

Профессию нужно выбирать с учетом своих способностей, склонностей, интересов, талантов и желаний.

Также обязательно надо учитывать, что для достижения успехов на профессиональном поприще, помимо огромного желания овладеть той или иной профессией, необходимо иметь внутренние склонности, способности, таланты к данному виду деятельности. Иначе может случиться так, что, уже имея документ о соответствующем профессиональном образовании и работая по выбранной без учета своих личных качеств специальности, Ты станешь быстро уставать от своей работы, а совершенствоваться в профессиональном плане тебе просто не захочется (потому что к неподходящей работе быстро исчезает интерес), и, в конце концов, просто сменишь вид деятельности. А для этого Тебе снова придется учиться и заново начать свой профессиональный рост, карьеру, в то время как Твои ровесники уже достигли определенной стабильности и успешны в работе.

Это далеко не все правила, которые необходимо молодому человеку учитывать при выборе профессии. Есть еще одно – самое главное, учитывая которое, Ты можешь быть уверен в успешности своего профессионального выбора.

**ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ:** при выборе профессии надо учитывать три параметра: «хочу», «могу», «надо», что означает: «Хочешь ли Ты заниматься этим?», «Посильно ли это Тебе?» и «Нужна ли эта профессия на рынке труда?». Идеальна та профессия, которая соответствует всем трем параметрам

#### Вопросы для самопроверки

1. Какие правила выбора профессии Тебе известны?
2. Как Ты думаешь, почему к выбору профессии надо относиться очень серьезно?
3. Почему важно узнать о профессии как можно больше?
4. Почему необходимо учитывать свои внутренние склонности, способности при выборе профессии?
5. В чем состоит золотое правило выбора профессий? Расшифруй, что означают все три параметра, заложенные в этом правиле.
6. Как, по Твоему мнению, может сложиться профессиональная карьера человека, который не учитывал каждое из правил выбора профессии? Опиши возможные ситуации развития событий.

**Приложение 3.**  
к тренингу по профориентации

#### Упражнение «Ценности»

**Ведущий.** Перед вами список ценностей. Пожалуйста, поставьте «+» напротив каждой ценности только в какой-нибудь одной графе: ценности, которые я желаю только себе, и ценности, которые я желаю только другим.

Название ценности	Желаю только себе	Желаю только другим
Твёрдая воля		
Целеустремлённость		
Принципиальность		
Искренность		
Терпимость		
Мудрость		
Доброта		
Щедрость		
Честность		
Порядочность		
Смелость		
Жизнерадостность		
Чувство юмора		
Благородство		
Дружелюбие		
Тактичность		
Прощение		
Удовольствие		
Развлечения		
Понимание других		
Сочувствие		

Интерес к искусству		
Деньги		
Работоспособность		
Тактичность		
Общительность		
Сдержанность		
Вежливость		
Самокритичность		
Отсутствие тщеславия		
Отсутствие снобизма		
Снисходительность к слабостям других		
Эмоциональная отзывчивость		
Незлопамятность		

Попробуйте распределить ценности по двум категориям: «ценности достижения» и «ценности общечеловеческие (духовные)». Сравните, какие ценности вы в большей степени желаете для себя, а какие – для других. Сделайте вывод по результатам работы.

### Упражнение «Ситуации профессионального выбора»

Участникам группы предлагается разыграть ситуацию, в результате которой они должны сделать выбор. Каждый участник играет исходя из своей роли.

**Ситуация 1.** Вы работаете в нефтяной компании (директор, главный акционер компании, главный бухгалтер, инженер-эколог). В озере обнаружены залежи нефти. У вашей компании есть возможность купить патент на ее добычу, но возникает проблема: уникальность озера будет нарушена и в будущем оно может стать мертвым.

**Ситуация 2.** Вы работаете в центре косметологии и медицины (директор, главный врач-косметолог, юрист, спонсор, представитель от фирмы-потребителя). Доверившись старым партнерам по бизнесу, вы закупили большую партию импортных препаратов по косметологии без сертификата. При проведении медицинской экспертизы в косметических средствах обнаружены вредные вещества. Как разрешить проблему: продавать товар и получить прибыль или не продавать?

**Ситуация 3.** Вы производите генетически измененные продукты питания. Это очень выгодный бизнес. В настоящее время они не оказывают влияния на человеческий организм, но в следующих поколениях возможны процессы мутации. Проблема: производить данные виды продуктов или нет?

**Роли:** директор, врач-диетолог, спонсор, медэксперт, распространители продукции.

#### Вопросы для обсуждения

- Что такое профессиональные ценности?
- Как профессиональные ценности сочетаются с общечеловеческими?
- Необходимо ли конкурентоспособной личности соблюдение профессиональной этики?
- Когда человек должен руководствоваться общечеловеческими ценностями, а в каких ситуациях – ценностями достижения?
- Чем можно пожертвовать ради возможности быстро заработать много денег?

### Упражнение «Мечтатель, критик, реалист...»

Каждый участник ведет монолог с трех позиций, пробуя перевести мечту в реальные возможности. Например:

**Мечтатель:** «Я мечтаю достичь (иметь)...»

**Критик:** «А что ты для этого делаешь? Ты ленивый...»

**Реалист:** «Я могу...»

Работа идет в парах, где один участник проходит все три позиции, а второй помогает ему выйти на реальные действия. Затем идет смена позиций.

### Упражнение «Характеристика лидера»

**Ведущий.** Вспомните известных вам людей, которых вы считаете лидерами. Какими качествами обладают эти люди? Запишите их. Выберите из этих характеристик те, которые вы считаете важными для лидера, расположите их в порядке значимости.

### Деловая игра «Лидер»

**Задание 1.** Участники формируют команды по 7–9 человек. Знакомясь, каждый участник говорит, чем он может быть полезен для своей команды. Можно нарисовать групповой портрет команды. На листе ватмана каждый участник рисует фломастерами свой символ, обозначающий роль в команде.

**Задание 2.** Команда выделяет значимые проблемы своего училища, города, в решении которых вы могли бы принять участие.

**Инструкция:** Представьте, что ваша команда собралась, чтобы организовать молодежное движение: назовите свою организацию, сформулируйте ее цели и задачи (цели – чего хотим достигнуть, задачи – как будем действовать), смоделируйте проект, отражающий поле деятельности вашего движения, выберите лидера, который представит ваш проект.

На выполнение данной работы отводится 20-30 минут. По истечении времени идет защита проектов.

**Задание 3.** Группа составляет собирательный портрет личности лидера, в который входят такие качества личности, как активность, целеустремленность, коммуникабельность, ответственность и пр. Портрет современного лидера оформляется на листе и представляется от команды. Каждый участник по 10-балльной шкале оценивает развитие данных качеств у себя.

#### Вопросы для обсуждения

- Какие внешние и внутренние барьеры препятствовали самораскрытию?
- Кого можно назвать лидером?
- Какие качества личности обязательно присутствуют у лидера?
- Какие условия способствуют формированию лидерских качеств?
- Какую роль играет лидер в профессиональном коллективе?

### Упражнение «Четыре стихии»

Группа делится на четыре команды: огонь, земля, воздух, вода. В командах необходимо обсудить, чем данная стихия полезна для здоровья. После этого представитель от команды должен сделать общие выводы, а команда может показать с помощью пантомимы свою стихию.



**Мозговой штурм**

Участникам группы необходимо обсудить, из каких компонентов складывается профессиональное здоровье. На листе ватмана нарисовать систему компонентов, составляющих профессиональное здоровье. Каждая группа представляет свою систему.

**Литература**

1. Опросник Пряжникова Н.С. <http://www.psihologu.info/colMeteMet/view/71/3/>
2. Опросник Климова Е.А. [http://www.prokabl.net hit2.ru/diag/Neost\\_ddo\\_Klimova.htm](http://www.prokabl.net hit2.ru/diag/Neost_ddo_Klimova.htm)
3. Опросник Голланди <http://azps.ru/tests/gollanMet2.html>
4. Активизирующая методика Пряжникова Н.С. [http://www.redib.ru/Books/1/0291/1\\_0291-91.shtml](http://www.redib.ru/Books/1/0291/1_0291-91.shtml)
5. Активизирующий опросник Пряжникова Н.С. «Перекресток» <http://www.psihologu.info/colMeteMet/view/73/2/>
6. Опросник «Карта интересов Г оломштока А.Е. <http://testoteka.ueagor.ru/prof/1/02.html>
7. Материалы газеты «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200700206>
8. «Определение основных мотивов выбора профессии» Павлютенкова Е.М. <http://testoteka.ueagor.ru/ms/1/14.html>
9. Пряжников Н.С. Ценностно-направленные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения: Метод. пособие. – М.: Ин-т практической психологии, 1997 г.
10. Резапкина Г. Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 9-ых классов // Школьный психолог. 2007. № 2.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.****УТВЕРЖДАЮ**

Председатель Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Себежского района

\_\_\_\_\_ А.Ю. Рябов  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник МО МВД РФ «Себежский»  
подполковник полиции

\_\_\_\_\_ А.И. Карандашев  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 года

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора ФГБПОУ «Себежское СУВУ»

\_\_\_\_\_ С.Н. Бельгесов  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 года

**Межведомственный план работы  
органов-субъектов профилактики с воспитанниками федерального государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения «Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся  
с девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» на 2016 год<sup>10</sup>**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.	Взаимный обмен информацией о наличии воспитанников, склонных к самовольным уходам, к совершению правонарушений и преступлений. Изучение личных дел воспитанников, прибывающих в учреждение	По мере зачисления	ФГБПОУ «Себежское СУВУ» КДН и ЗП Администрации Себежского района МО МВД РФ «Себежский»
2.	Проведение индивидуального приема воспитанников, склонных к самовольным уходам, вновь поступивших в учреждения	По мере необходимости	Члены КДН и ЗП Администрации Себежского района
3.	Взаимодействие с инспектором уголовно-исполнительной инспекции по профилактической работе с условно осужденными несовершеннолетними	По мере необходимости	ФКУ УИИ УФСИН России по Псковской области
4.	Организация и проведение классных и внеклассных мероприятий по правовой пропаганде и профилактике правонарушений	Ежемесячно	ФГБПОУ «Себежское СУВУ» КДН и ЗП Администрации Себежского района МО МВД РФ «Себежский»
5.	Организация и проведение встреч, профилактических бесед с воспитанниками	Ежемесячно	МО МВД РФ «Себежский»

<sup>10</sup> **Примечание:** информация о реализации мероприятий плана направляется в КДН и ЗП Себежского района ежеквартально (образец информации за третий квартал 2016 года приведен ниже).

	учреждения сотрудниками правоохранительных органов и органов правоохранительного порядка		Прокуратура Себежского района
6.	Оказание методической помощи работникам учреждения в работе по профилактике правонарушений	В течение года	КДН и ЗП Администрации Себежского района
7.	Осуществление анализа причин самовольных уходов воспитанников, организация встреч с администрацией учреждения по вопросам правопорядка и с целью обсуждения проблемных вопросов и путей их разрешения	Ежеквартально	ФГБПОУ «Себежское СУВУ» КДН и ЗП Администрации Себежского района МО МВД РФ «Себежский»
8.	Организация разработки и реализации программы профилактической работы с воспитанниками по предупреждению самовольных уходов	В течение года	ФГБПОУ «Себежское СУВУ»
9.	Организация и проведение проверки работы администрации учреждения по созданию условий воспитания, обучения и содержания воспитанников	Второе полугодие	КДН и ЗП Администрации Себежского района
10.	Организация и проведение спортивных и военно-патриотических соревнований	В течение года	ФГБПОУ «Себежское СУВУ»
11.	Проведение психо-коррекционной работы (тренинги) с подростками	В течение года	ФГБПОУ «Себежское СУВУ»
12.	Проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни; организация участия воспитанников учреждения в районном слете «Я выбираю жизнь!»	Сентябрь 2016 года	ФГБПОУ «Себежское СУВУ»
13.	Организация и проведение мероприятий по патриотическому и духовно-нравственному развитию воспитанников (экскурсионные поездки)	В течение года	ФГБПОУ «Себежское СУВУ» КДН и ЗП Администрации Себежского района МО МВД РФ «Себежский»
14.	Организация работы по профессиональному самоопределению, обучению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с учетом перспектив их последующего трудоустройства	В течение года	Территориальный отдел Себежского района Главного государственного управления социальной защиты населения Псковской области

15.	Ознакомление воспитанников, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: - с законодательством по обеспечению жилыми помещениями; - дополнительными гарантиями мер социальной поддержки по защите прав и интересов, при выпуске; - о расходовании денежных средств, принадлежащих несовершеннолетним; Организация и проведение бесед о недопустимости правонарушений	В течение года	Территориальный отдел Себежского района Главного государственного управления социальной защиты населения Псковской области
16.	Организация участия воспитанников учреждения в мероприятиях муниципального уровня, посвященных празднованию Дня Победы – участие в параде Победы 9 мая 2016 года; - в районном конкурсе чтецов и поэтов «Мир памяти, мир сердца, мир души»; - в областном конкурсе творческих работ «Меч Довмонта», посвященном 750-летию со времени начала правления в Пскове князя Довмонта-Тимофея; - участие в праздничных мероприятиях, посвященных 100-летию Зиновия Гердта; - участие в конкурсе социальной рекламы «Мы выбираем будущее»	В течение года	ФГБПОУ «Себежское СУВУ» Отдел образования Администрации Себежского района МАУ «Себеж-ресурс»
17.	Проведение просветительской и консультативной работы по обучению и воспитанию подростков	В течение года	ФГБПОУ «Себежское СУВУ»
18.	Проведение мероприятий по духовно-нравственному развитию (экскурсионные поездки)	В течение года	ФГБПОУ «Себежское СУВУ»
19.	Участие в конкурсе команд юношей ко Дню защитника Отечества	Февраль 2016 года	ФГБПОУ «Себежское СУВУ» Отдел образования Администрации Себежского района
20.	Участие в молодежной патриотической акции «Свеча памяти»	Июнь 2016 года	ФГБПОУ «Себежское СУВУ» Отдел образования Администрации Себежского района
21.	Участие в праздновании Дня Себежского края	Июль 2016 года	ФГБПОУ «Себежское СУВУ»

	Отдел образования Администрации Себежского района		
22.	Участие в турнире по хоккею с шайбой среди юношей «Золотая шайба»	В течение года	ФГБПОУ «Себежское СУВУ» Отдел образования Администрации Себежского района
23.	Участие в районной антинаркотической акции «Защити себя сам»	В течение года	ФГБПОУ «Себежское СУВУ» МАУ «Себеж-ресурс»
24.	Участие во всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	Апрель-май 2016 года	ФГБПОУ «Себежское СУВУ» МАУ «Себеж-ресурс»
25.	Участие в патриотической акции с волонтерами «Помощь ветеранам войны»		ФГБПОУ «Себежское СУВУ» МАУ «Себеж-ресурс»
26.	Участие в межрайонном фестивале «Живой звук» («Радуга» п. Идрица)	В течение года	ФГБПОУ «Себежское СУВУ» МАУ «Себеж-ресурс»
27.	Участие в мероприятиях по очистке и озеленению района, города, по охране окружающей среды и природы нашего края	В течение года	ФГБПОУ «Себежское СУВУ» МАУ «Себеж-ресурс»

**Регламент межведомственного взаимодействия субъектов социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей, обучающихся в специальном учебно-воспитательном учреждении для несовершеннолетних с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящий регламент межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иных органов и организаций при организации работы с несовершеннолетними правонарушителями и их семьями, обучающимися в специальном учебно-воспитательном учреждении для несовершеннолетних с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа (далее – регламент) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральным законом от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»;
- иными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность органов и учреждений – субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1.2. Настоящий регламент определяет порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, иных органов и организаций различной ведомственной принадлежности при организации и проведении индивидуальной профилактической и реабилитационной работы на муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях в отношении несовершеннолетних правонарушителей и их семей, обучающихся в специальном учебно-воспитательном учреждении для несовершеннолетних с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа ФГБПОУ «Себежское СУВУ» (далее – Себежское СУВУ).

### 2. Цели и задачи

2.1. Целью межведомственного взаимодействия является социальное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей – воспитанников Себежского СУВУ для обеспечения защиты их прав и законных интересов, психолого-медико-педагогической реабилитации, профилактики совершения повторных правонарушений и преступлений, постинтернатной адаптации и социализации воспитанников после окончания срока пребывания в Себежском СУВУ.

2.2. Задачами по достижению поставленной цели являются:

2.2.1. Объединение усилий субъектов системы профилактики, иных органов и организаций по вопросу восстановления нарушенных прав и законных интересов несовершеннолетних правонарушителей – воспитанников Себежского СУВУ;

2.2.2. Содействие процессу психолого-медико-педагогической реабилитации, развития личности воспитанников Себежского СУВУ посредством вовлечения их в общественно-полезную, социально-значимую, культурную, спортивную и трудовую деятельность на муниципальном и региональном уровнях;

2.2.3. Организация и проведение на муниципальном уровне межведомственной индивидуальной профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними правонарушителями – воспитанниками Себежского СУВУ по запросам администрации Себежского СУВУ и в рамках реализации межведомственного плана профилактической работы субъектов профилактики безнадзорности с воспитанниками Себежского СУВУ;

2.2.4. Организация межрегионального сотрудничества с целью разработки и реализации индивидуального маршрута постинтернатной адаптации и социализации выпускников Себежского СУВУ по месту жительства после выпуска из Себежского СУВУ;

2.2.5. Создание системы межрегионального мониторинга процесса постинтернатной адаптации выпускников Себежского СУВУ.

### **3. Субъекты системы профилактики, иные органы и организации, задействованные в реализации настоящего регламента**

#### **3.1. На муниципальном уровне:**

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Себежского района;
- Территориальный отдел Себежского района Главного государственного управления социальной защиты населения Псковской области (органы опеки и попечительства);
- ГБУСО «Центр социального обслуживания Себежского района»;
- Отдел образования Администрации Себежского района;
- Отдел культуры Администрации Себежского района;
- Муниципальное автономное учреждение «Информационный центр «Себеж-Ресурс»;
- ГУ «Центр занятости Себежского района»;
- ГБУЗ «Себежская центральная районная больница»;
- Себежский районный суд;
- Управление Пенсионного фонда Российской Федерации по Себежскому району Псковской области;
- Прокуратура Себежского района;
- МОМВД Российской Федерации "Себежский";
- Филиал по Себежскому району ФКУ «Уголовно-исполнительная инспекция УФСИН России по Псковской области»;
- Администрация городского поселения «Себеж»;
- Администрация Себежского района;
- Иные органы и организации, осуществляющие свою деятельность на территории Себежского района (по согласованию).

#### **3.2. На региональном уровне:**

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Псковской области;
- Уполномоченный по правам ребенка Псковской области;
- Главное государственное управление социальной защиты населения Псковской области (отдел семьи, женщин детей и демографии, отдел опеки и попечительства);

- ГБУСО «Центр социального обслуживания» городов и районов Псковской области (участковые социальные работники);
- Государственное управление образования Псковской области (отдел специального образования, социально-правовой защиты детства и безопасности);
- Государственный комитет Псковской области по молодежной политике;
- Государственный комитет Псковской области по физической культуре и спорту;
- Государственное управление занятости населения Псковской области;
- ГУ «Центр занятости» городов и районов Псковской области;
- Государственное управление здравоохранения и фармации Псковской области;
- Государственное управление культуры Псковской области;
- Псковский областной суд;
- Управление Пенсионного фонда Российской Федерации по Псковской области;
- Прокуратура Псковской области;
- Управление МВД Российской Федерации по Псковской области (подразделение по делам несовершеннолетних);
- ЦВСНП Псковской области;
- ФКУ «Уголовно-исполнительная инспекция УФСИН России по Псковской области»;
- Образовательные учреждения высшего профессионального образования (Псковский государственный университет, Псковский филиал Академии ФСИН России и т.п.);
- Иные органы и организации, осуществляющие свою деятельность на территории Псковской области (по согласованию);
- Общественные и волонтерские организации, осуществляющие деятельность в сфере поддержки несовершеннолетних (Псковское областное отделение Российского Детского фонда).

#### **3.3. На межрегиональном уровне:**

- Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администраций тех субъектов Российской Федерации, из которых прибыли воспитанники в Себежское СУВУ;
- Региональные Центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей МВД России;
- Региональные (муниципальные) органы опеки и попечительства;
- Региональные органы и учреждения социальной защиты населения;
- Региональные (муниципальные) органы и учреждения МВД России;
- Региональные (муниципальные) органы и учреждения системы образования;
- Региональные (муниципальные) органы и учреждения системы здравоохранения;
- Иные региональные (муниципальные) органы и учреждения (по согласованию).

### **4. Основные понятия, используемые в регламенте**

*Социальное сопровождение* – регламентированное участие субъектов профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в процессе их реинтеграции, основанное на межведомственном взаимодействии и обеспечивающее своевременное предоставление подросткам психологической, педагогической, правовой, медицинской и иных видов помощи.

*Целевые группы лиц*, в отношении которых осуществляется социальное сопровождение:

- несовершеннолетние правонарушители – воспитанники Себежского СУВУ;
- несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учета (в КДН и ЗП, ПДН, Уголовно-исполнительной инспекции, внутришкольном учете), проживающие на территории Себежского района.

## 5. Организация межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики, иных органов и организаций

Социальное сопровождение целевых групп осуществляется на следующих уровнях:

- *локальном (внутриорганизационном) уровне* сопровождения, который осуществляется в процессе комплексной реабилитации несовершеннолетнего в период его нахождения в СУВУ закрытого типа (основными субъектами сопровождения на этом уровне являются структурные подразделения учреждения, координатором сопровождения – служба сопровождения, создаваемая в учреждении);

- *муниципальном уровне* сопровождения реализуется по месту нахождения СУВУ закрытого типа путем взаимодействия между территориальными органами и учреждениями – субъектами профилактики безнадзорности несовершеннолетних;

- *региональном уровне* сопровождения – организация и осуществление взаимодействия СУВУ закрытого типа с региональными органами и учреждениями – субъектами профилактики безнадзорности несовершеннолетних, региональными институтами Уполномоченного по правам ребенка;

- *межрегиональном уровне* сопровождения – организация и осуществление взаимодействия СУВУ закрытого типа с органами и учреждениями – субъектами профилактики безнадзорности несовершеннолетних того региона, из которого несовершеннолетний прибыл в учреждение и в который он будет возвращаться после выпуска из учреждения.

В данном регламенте социальное сопровождение на основе межведомственного взаимодействия будет рассматриваться на муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях в отношении несовершеннолетних правонарушителей – воспитанников Себежского СУВУ закрытого типа.

### 5.1. Сопровождение на муниципальном уровне

*Цель сопровождения несовершеннолетних правонарушителей, в т.ч. воспитанников Себежского СУВУ закрытого типа на муниципальном уровне* – обеспечение защиты их прав и законных интересов, профилактика их противоправного поведения, правонарушений и преступлений, в т.ч. повторных.

*Задачами социального сопровождения на муниципальном уровне* являются:

1. Объединение усилий субъектов системы профилактики, иных органов и организаций по вопросу восстановления нарушенных прав и законных интересов несовершеннолетних правонарушителей;

2. Создание системы учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в индивидуальной профилактической работе, проживающих на территории муниципального образования, путем формирования муниципального банка данных;

3. Организация и проведение межведомственной индивидуальной профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, а также с несовершеннолетними правонарушителями – воспитанниками СУВУ закрытого типа;

4. Выявление и устранение причин и условий, способствовавших возникновению у несовершеннолетнего и его семьи социально опасного положения;

5. Осуществление контрольных и консультативных функций по отношению к деятельности СУВУ закрытого типа;

6. Разработка, согласование, исполнение межведомственного плана профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями – воспитанниками СУВУ закрытого типа.

Индивидуальная профилактическая работа проводится не только в отношении несовершеннолетних, проживающих на территории муниципального образования, находящихся в социальной опасном положении, их семей, а также несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета в образовательных учреждениях, подразделениях по делам несовершеннолетних, несовершеннолетних, отнесенных к категории детей, оставшихся без попечения родителей (детей-сирот) т.д., но и в отношении несовершеннолетних правонарушителей – воспитанников СУВУ закрытого типа.

*Основные критерии* отнесения ребенка к категории детей, находящихся в социально опасном положении, при наличии следующих условий:

- совершение несовершеннолетними административных правонарушений, общественно опасных деяний, в том числе неоднократно (два и более раза);

- совершение родителями (законными представителями) административных правонарушений, общественно опасных деяний, в том числе неоднократно (два и более раза);

- отсутствие необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических требований к уходу и проживанию;

- имеющиеся признаки жестокого обращения с детьми (признаки физического, психического, сексуального или иного насилия) со стороны родителей (законных представителей), в том числе телесные повреждения, свидетельствующих о нарушениях половой неприкосновенности, инфицирования заболеваниями, передающимися половым путем;

- самовольные уходы несовершеннолетних из семей и образовательных, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- наличие аддикций – алкоголизм, наркомания, игромания, дромомания и др;

- совершение детьми противоправных или антиобщественных действий ( Попрошайничество, бродяжничество, проституция и т.д.);

- систематические пропуски занятий в образовательном учреждении и (или) неаттестованность по нескольким основным предметам общеобразовательной программы;

- попытки совершения суицидов;

- отравления, бытовые травмы, их рецидивы;

- отказ родителей от стационарного лечения детей при наличии к этому медицинских показаний;

- невыполнение родителями детей-инвалидов индивидуальной программы их реабилитации;

- оставление детей раннего возраста без присмотра родителей (законных представителей);

- другие обоснованные условия.

Социальное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей – воспитанников Себежского СУВУ закрытого типа осуществляется участниками межведомственного взаимодействия, указанными в п.3.1. раздела 3 настоящего регламента в следующих формах:

*Индивидуальное сопровождение* – это коллегиальное обсуждение поведения воспитанника на заседании муниципальной КДН и ЗП и принятие коллегиального решения в случаях:

- отсутствия положительной динамики в процессе реабилитации воспитанника;

- неоднократное обсуждение поведения воспитанника на Совете профилактики Себежского СУВУ закрытого типа при отсутствии положительной динамики изменений,

- совершения им административного правонарушения,

- неадекватного поведения,

- неоднократного нарушения воспитанником норм и правил внутреннего распорядка и поведения (по ходатайству администрации Себежского СУВУ закрытого типа),

- самовольного ухода с территории Себежского СУВУ закрытого типа,

- совершение воспитанником преступления в период нахождения в учреждении,

- досрочного выпуска либо продления срока пребывания в учреждении (для подготовки мотивированного ходатайства и последующего решения вопроса в судебном порядке),
- перевода в другое специальное учебно-воспитательное учреждение,
- в иных случаях по ходатайству администрации СУВУ закрытого типа.

Индивидуальное сопровождение может осуществляться также в форме индивидуальной беседы несовершеннолетнего правонарушителя – воспитанника Себежского СУВУ закрытого типа с представителями органов и учреждений системы профилактики безнадзорности, в форме консультации по его запросам либо запросам администрации учреждения.

Индивидуальная беседа воспитанника с представителями МОМВД Российской Федерации «Себежский» и Филиала по Себежскому району ФКУ «Уголовно-исполнительная инспекция УФСИН России по Псковской области» с указанием даты проведения беседы и краткого содержания беседы фиксируется в специальном журнале.

Индивидуальная беседа воспитанника с членами общественной наблюдательной комиссии, образованной в соответствии с законодательством Российской Федерации, по вопросам обеспечения его прав в учреждении проводится в условиях, позволяющих представителю администрации учреждения видеть их, но не слышать.

*Групповое сопровождение* осуществляется посредством реализации Межведомственного плана работы органов и учреждений субъектов профилактики безнадзорности с несовершеннолетними правонарушителями – воспитанниками СУВУ закрытого типа, составляемого на один календарный год.

Отчет об исполнении Межведомственного плана администрацией Себежского СУВУ закрытого типа направляется в КДН и ЗП Себежского района ежеквартально не позднее 05 апреля, 05 июля, 05 октября и 05 января календарного года.

С целью обмена оперативной информацией Администрация Себежского СУВУ 1 раз в квартал направляет в КДН и ЗП Себежского района сведения о поступивших и выбывших (несовершеннолетних и совершеннолетних) воспитанниках по состоянию на 01 апреля, 01 июля, 01 октября и 01 января каждого календарного года до 5 числа указанного отчетного месяца.

Обмен информацией между субъектами взаимодействия осуществляется на основании устных или письменных запросов и ответов на них в сроки и на условиях, определенных действующим законодательством.

Исполнение запросов КДН и ЗП Себежского района и других участников межведомственного взаимодействия к администрации Себежского СУВУ закрытого типа осуществляется в течение пяти рабочих дней со дня их получения.

Результаты индивидуального и группового сопровождения отражаются в индивидуальном маршруте развития и реабилитации воспитанника при подготовке заседания ПМПК.

## 5.2. Сопровождение на региональном уровне

*Целью сопровождения* несовершеннолетних правонарушителей на региональном уровне является – обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, в т.ч. воспитанников СУВУ закрытого типа, снижение уровня безнадзорности и противоправного поведения несовершеннолетних, числа семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

*Задачами сопровождения* несовершеннолетних правонарушителей на региональном уровне являются следующие:

1. Раннее выявление и учет семей и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, проживающих на территории региона, а также учет несовершеннолетних и семей несовершеннолетних – правонарушителей – выпускников СУВУ закрытого типа, возвратившихся в регион по месту жительства.

2. Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и их семьями посредством привлечения к такой работе специалистов разного профиля и разной ведомственной принадлежности (*межведомственная команда*).

3. Объединение усилий субъектов системы профилактики, иных органов и организаций по вопросам восстановления нарушенных прав и законных интересов несовершеннолетних, в т.ч. несовершеннолетних правонарушителей.

4. Осуществление совместной методической деятельности для совершенствования процесса сопровождения несовершеннолетних правонарушителей и повышения эффективности технологий социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей и их семей.

Организация и осуществление *межведомственного взаимодействия* СУВУ закрытого типа с региональными органами и учреждениями – субъектами профилактики безнадзорности несовершеннолетних, указанными в п. 3.2. раздела 3 настоящего регламента, для осуществления индивидуальной и групповой комплексной реабилитации воспитанников путем привлечения специалистов этих организаций к проведению занятий, тренингов, консультаций, экспертиз и другой деятельности в рамках их профессиональной компетентности; постоянного информационного обмена запросами и ответами на них.

Индивидуальное сопровождение может осуществляться также в форме индивидуальной беседы несовершеннолетнего правонарушителя – воспитанника Себежского СУВУ закрытого типа с представителями органов и учреждений системы профилактики безнадзорности, в форме консультации по его запросам либо запросам администрации учреждения.

Индивидуальная беседа воспитанника с представителем Уполномоченного по правам человека, Уполномоченного по правам ребенка Псковской области, Прокуратуры Псковской области, а также беседа с членами общественной наблюдательной комиссии, образованной в соответствии с законодательством Российской Федерации, по вопросам обеспечения его прав в учреждении проводится в условиях, позволяющих представителю администрации учреждения видеть их, но не слышать.

Индивидуальное сопровождение может осуществляться также в форме проведения психолого-медико-педагогической экспертизы при определении образовательного маршрута, медицинского сопровождения и иного сопровождения в органах и учреждениях региональной системы профилактики безнадзорности.

Групповое сопровождение несовершеннолетних правонарушителей-воспитанников Себежского СУВУ закрытого типа осуществляется на специально организованных групповых тематических занятиях, тренингах, лекториях, общеучилищных и иных мероприятиях приглашенными специалистами органов и учреждений региональной системы профилактики безнадзорности.

С целью обмена оперативной информацией Администрация Себежского СУВУ 1 раз в квартал направляет в КДН и ЗП Псковской области сведения о поступивших и выбывших (несовершеннолетних и совершеннолетних) воспитанниках по состоянию на 01 апреля, 01 июля, 01 октября и 01 января каждого календарного года до 5 числа указанного отчетного



месяца. К сведениям прилагается информация о воспитанниках и их семьях, направленных в учреждение из Псковской области.

Администрация Себежского СУВУ закрытого типа ежегодно не позднее 15 января направляет в КДН и ЗП отчет об исполнении муниципального Межведомственного плана работы органов и учреждений субъектов профилактики безнадзорности с несовершеннолетними правонарушителями – воспитанниками СУВУ закрытого типа.

Обмен информацией между субъектами взаимодействия осуществляется на основании устных или письменных запросов и ответов на них в сроки и на условиях, определенных действующим законодательством.

Исполнение запросов КДН и ЗП Псковской и других участников межведомственного взаимодействия на региональном уровне к администрации Себежского СУВУ закрытого типа осуществляется в течение пяти рабочих дней со дня их получения.

*Для совершенствования процесса сопровождения несовершеннолетних правонарушителей и повышения его эффективности с региональными органами и учреждениями – субъектами профилактики безнадзорности осуществляется постоянное методическое взаимодействие.*

*Методическое взаимодействие осуществляется в следующих формах:*

- обобщение и распространение регионального опыта работы с несовершеннолетними правонарушителями;
- оказание информационной, консультативной, методической (научно-методической) поддержки специалистам разного профиля, работающим в Псковской области с несовершеннолетними правонарушителями и детьми, состоящими на различных видах профилактического учета;
- оказание консультативной помощи родителям таких детей, в т.ч. принимающим;
- разработка, апробирование и внедрение в практику работы новых технологий и форм работы с такими детьми;
- повышение профессиональной компетентности специалистов путем организации и проведения различных семинаров, стажировок специалистов, привлечение на практику студентов, что обеспечит возможность проводить им дипломные исследования и готовить дипломные работы и т.п.;
- организация на территории Псковской области сетевого взаимодействия специалистов по различным направлениям совершенствования деятельности в сфере профилактики безнадзорности несовершеннолетних, сопровождения несовершеннолетних правонарушителей.

### 5.3. Сопровождение на межрегиональном уровне

*Цель* социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей на межрегиональном уровне является – управление процессом реинтеграции воспитанника, прошедшего реабилитацию в СУВУ закрытого типа.

*Задачами* сопровождения на межрегиональном уровне являются:

1. Организация постоянного обмена информацией с субъектами профилактики безнадзорности несовершеннолетних по месту его жительства на всех этапах реабилитации воспитанника.
2. Построение маршрута постинтернатной адаптации выпускника.
3. Организация и проведение мониторинга дальнейшего жизнеустройства выпускника СУВУ закрытого типа.

Сопровождение несовершеннолетних правонарушителей-воспитанников Себежского СУВУ закрытого типа на межрегиональном уровне осуществляется на нескольких этапах.

#### **1 этап взаимодействия – начальный этап.**

**Цель** данного этапа – обмен информацией с Центром временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП), органами и учреждениями – субъектами профилактики безнадзорности того региона, из которого прибудет (прибыл) воспитанник в СУВУ закрытого типа.

Обмен информацией между субъектами взаимодействия на межрегиональном уровне, указанными в п.3.3 раздела 3 настоящего регламента, осуществляется на основании устных или письменных запросов и ответов на них в сроки и на условиях, определенных действующим законодательством.

#### **2 этап взаимодействия – этап реабилитации воспитанника в течение периода пребывания в СУВУ закрытого типа, определенного судом.**

**Цель** данного этапа – взаимодействие с семьей воспитанника, органами и учреждениями – субъектами профилактики того региона, из которого прибыл воспитанник.

На данном этапе осуществляется информирование муниципальных КДН и ЗП, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, родителей (законных представителей), других субъектов взаимодействия о результатах образовательной, производственной, воспитательной, коррекционно-реабилитационной работы, проводимой с воспитанником в учреждении, осуществляется путем подготовки запросов, ответов на запросы по различным направлениям взаимодействия.

Информационные письма направляются по итогам каждой образовательной четверти: ноябрь, январь, апрель и июнь – по итогам учебного года.

При условии положительного решения администрации Себежского СУВУ закрытого типа о каникулярном отпуске воспитанника не позднее, чем за месяц до начала каникулярного отпуска воспитанника, администрация учреждения письменно информирует его родителей (законных представителей), о предоставлении ему каникулярного отпуска, КДН и ЗП по месту проведения каникулярного отпуска и согласовывает с ними все вопросы, связанные с пребыванием воспитанника на каникулах.

Каникулярный отпуск для воспитанников, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, письменно согласовывается КДН и ЗП по месту проведения каникулярного отпуска воспитанника, органами опеки и попечительства по месту нахождения учреждения и месту проведения каникулярного отпуска воспитанника не менее чем за месяц до его начала.

В случае смерти близкого родственника администрация учреждения письменно уведомляет КДН и ЗП по месту жительства воспитанника с указанием срока такого отпуска. В течение всего срока отпуска администрация учреждения **обязана** поддерживать связь с воспитанником, его родителями (законными представителями) и КДН и ЗП по месту жительства в целях обеспечения совместного контроля его поведения.

#### **3 этап взаимодействия – этап подготовки несовершеннолетнего правонарушителя – воспитанника СУВУ закрытого типа к выпуску.**

**Цель** данного этапа – подготовка и осуществление процесса ресоциализации выпускника СУВУ закрытого типа по месту жительства и его дальнейшее жизнеустройство.

Не позднее, чем за 6 месяцев до выпуска несовершеннолетнего правонарушителя – воспитанника Себежского СУВУ закрытого типа в территориальную КДН и ЗП по месту жительства направляется информационное письмо о предстоящем выпуске несовершеннолетнего. В случае выпуска совершеннолетнего воспитанника, относящегося к категории сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, информируются органы опеки и попечительства по месту жительства.

КДН и ЗП по месту жительства на основании запроса администрации учреждения организуют проверку жилищных условий, санитарного состояния жилья, составляют акт обследования семьи.

Социальные педагоги СУВУ закрытого типа совместно КДН и ЗП, с семьей (органами опеки и попечительства) и воспитанником формируют **Маршрут постинтернатной адаптации после выпуска по месту дальнейшей учебы (работы) и жительства** выпускника.

В случае принятия судом положительного решения о досрочном выпуске несовершеннолетнего воспитанника Себежского СУВУ закрытого типа информируется КДН и ЗП по месту его дальнейшего жительства, органы внутренних дел, для осуществления контроля за несовершеннолетним и его семьей.

#### **4 этап взаимодействия – этап мониторинга дальнейшего жизнеустройства выпускника.**

**Цель** данного этапа – получение информации об успешности (неуспешности) процесса ресоциализации выпускника, его обучения, трудовой или иной занятости по месту жительства.

В день выпуска несовершеннолетнего из СУВУ закрытого типа в КДН и ЗП по месту жительства, органы внутренних дел и родителям (законным представителям) направляется информация о дате и причинах выпуска (в связи с окончанием срока пребывания, в связи с досрочным выпуском).

Информация о выпуске совершеннолетнего выпускника направляется в органы внутренних дел также в день выпуска.

В течение месяца после выпуска в КДН и ЗП по месту жительства выпускника (если он на момент выпуска не достиг совершеннолетия) направляется опросный лист. Если на момент выпуска выпускник достиг совершеннолетия, опросный лист направляется в органы внутренних дел.

### **6. Контроль за исполнением настоящего регламента**

6.1. Контроль за исполнением настоящего регламента на муниципальном уровне осуществляет КДН и ЗП Себежского района. Комиссия один раз в год заслушивает информацию о ходе реализации регламента межведомственного взаимодействия на муниципальном уровне.

6.2. Контроль за исполнением настоящего регламента на региональном уровне осуществляет КДН и ЗП Псковской области. Комиссия один раз в год заслушивает информацию о ходе реализации регламента межведомственного взаимодействия на региональном уровне.

6.3. Контроль за исполнением настоящего регламента на межрегиональном уровне осуществляет КДН и ЗП субъектов Российской Федерации, из которых несовершеннолетний правонарушитель прибыл в Себежское СУВУ закрытого типа. Администрация учреждения ежегодно не позднее 15 января направляет в Комиссиям информацию о ходе реализации регламента межведомственного взаимодействия на межрегиональном уровне.

### **Справка о Службе социального сопровождения несовершеннолетних судимых и находящихся в сфере уголовного преследования СПб ГБУ ГЦСП «Контакт»**

Службой социального сопровождения несовершеннолетних судимых и находящихся в сфере уголовного преследования СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт» проводится работа по реализации государственного задания на оказание государственных услуг: «Регламентное индивидуальное социальное сопровождение несовершеннолетних и молодежи, не достигших возраста 19 лет, находящихся в сфере уголовного преследования, осужденных к мерам наказания, не связанным с реальным лишением свободы, вышедших из мест лишения свободы (в том числе условно досрочно освобожденных).

В Службу входят 3 отдела: отдел по работе с находящимися в сфере уголовного преследования (ОСУП), отдел по работе с судимыми и вернувшимися из ВК (ОССВК), организационно-консультативный отдел (ОКО).

Штатная численность Службы – 24 человека, в том числе 18 специалистов, 2 юриста, психолог, документовед.

Одной из функций Службы является осуществление контроля и проведение социально-воспитательной работы. Эта работа проводится по индивидуальному плану с учетом оценки рисков совершения субъектом новых уголовных правонарушений и предусматривает дифференцированный подход при оказании консультативной, психологической и других видов помощи, способствует трудоустройству, привлечению к обучению, участию в воспитательных мероприятиях и социально полезной деятельности.

Годовая норма охвата в рамках государственного задания в 2016 году составляет – 324 человека.

В настоящее время на сопровождении находится 143 несовершеннолетних (при единовременной норме 108 лиц).

Из них:

- находящиеся в сфере уголовного преследования – 111 чел.,
- осужденные к мерам наказания, не связанным с реальным лишением свободы – 28 чел.,
- освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы – 4 чел, в т.ч. вернувшиеся из Колпинской воспитательной колонии – 2 чел.

По возрасту: 60,8% (87 человек ) в возрасте 16-18 лет; 15,3% (22 человек) в возрасте 14-16 лет, 23,8% (34 чел.) в возрасте 18-19 лет.

По полу: 122 (85%) – мальчика, 21 (15%) – девочка

Из общего числа направленных для организации индивидуальной профилактической работы наибольший удельный вес составляют группы несовершеннолетних, совершивших:

- имущественные преступления (кража, разбой, грабеж, угон и т.п.) – 75,5%;
- преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств (хранение, употребление, распространение) – 17,4%,
- преступления, совершенные против жизни и здоровья (убийства, побои и т.п.) – 4,1%,
- иные преступления – 2%.

Работа по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе оказавшимися в сфере уголовного правосудия проводится во взаимодействии сотрудников государственного бюджетного учреждения «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт» и подразделений по делам несовершеннолетних У(О)МВД России по Санкт-Петербургу, в соответствии с требованиями Федерального Закона РФ № 120-ФЗ от 1999г., осуществляется в рамках реализации индивидуального плана реабилитации, основываясь на Соглашении о со-

трудничестве СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» и Главным управлением внутренних дел по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области от 10.12.2009 г., в котором определены конкретные направления и формы взаимодействия инспекторов по делам несовершеннолетних ОВД СПб и специалистов по социальной работе с молодежью.

Так, согласно данному Соглашению о сотрудничестве, инспектора ПДН должны направлять письменную информацию о несовершеннолетнем с указанием сведений, требующих коррекции, и постановкой задач перед специалистом по социальной работе, в ходе социального сопровождения. Осуществлять первичный совместный выход в адрес проживания несовершеннолетнего, устанавливать основные причины и условия совершения несовершеннолетними правонарушений (преступления), антиобщественных действий, нахождения в социально-опасном положении, пути решения в рамках компетенции. Инспектор ПДН согласовывает план социального сопровождения, принимает решения о снятии с профилактического учета несовершеннолетнего по исправлению, при условии наличия заключения специалиста по социальной работе с молодежью и иных подтверждающих документов, либо продлении учета.

Несовершеннолетние принимают участие в досуговых мероприятиях Центра и городских мероприятиях.

В рамках соглашения с ГСУ СК РФ осуществляется совместная деятельность СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» и ГСУ СК РФ по СПб при работе с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми в совершении преступлений, находящихся в производстве у следователей ГСУ СК РФ, в том числе направленная на обеспечение участия педагога или психолога в допросе несовершеннолетнего подозреваемого либо обвиняемого по запросу ГСУ СК РФ.

В рамках совместного Договора о взаимном сотрудничестве между ФКУ УИИ УФСИН России по СПб и ЛО и СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт» от 20.08.2014 и дополнительном соглашении к Договору от 10.04.2015 разработан и согласован Порядок взаимодействия.

Уголовно-исполнительная инспекция при постановке на учет несовершеннолетнего условно-осужденного, осужденного к обязательным работам, исправительным работам, или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы, в соответствии с Порядком направляет в Центр уведомление, утвержденное приложением № 1 к Соглашению.

В отношении каждого подростка, принятого на социальное сопровождение, разработан и реализуется план индивидуально – профилактической работы, направленный на социализацию, устранение причин и условий, способствовавших совершению преступлений.

В рамках совместного договора о сотрудничестве СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» с ФКУ Колпинская ВК УФСИН России по С-Пб и ЛО является совместная деятельность сторон по социализации несовершеннолетних, осужденных, имеющих регистрацию на территории г. Санкт-Петербурга, содержащихся в ФКУ Колпинская ВК УФСИН России по СПб и ЛО, и создания благоприятных условий, исключающих возможность повторного совершения преступления, путем реализации плана индивидуальной профилактической работы.

Согласно договору Колпинская ВК УФСИН России по СПб и ЛО за 6 месяцев до окончания срока наказания и до предполагаемой даты условно-досрочного освобождения направляет в Центр информацию, содержащую сведения о несовершеннолетнем осужденном.

Специалист Центра и ФКУ Колпинская ВК УФСИН России по СПб и ЛО совместно с несовершеннолетним осужденным разрабатывают комплексный план индивидуальной профилактической работы за 6 месяцев до предполагаемой даты освобождения подростка, на весь период ресоциализации после освобождения. Специалист Центра совместно с представителем ФКУ Колпинская ВК УФСИН России по СПб и ЛО реализуют мероприятия комплексного плана индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего осужденного: – посещает адрес предполагаемого проживания несовершеннолетнего;

- мотивирует и обеспечивает условия для трудоустройства несовершеннолетнего осужденного после его освобождения (регистрация в районном центре занятости населения,

подбор предприятия (организации), подготовка необходимых документов, контроль за результатом);

- мотивирует и обеспечивает условия для досуговой занятости (трудовой занятости) несовершеннолетнего осужденного после его освобождения;

- обеспечивает условия для получения несовершеннолетним осужденным и его родителям юридической и психологической помощи;

- мотивирует и обеспечивает условия для получения несовершеннолетним осужденным дальнейшего профессионального образования;

- при необходимости выполняет иные мероприятия, предусмотренные законодательством Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, ведомственными нормативно-правовыми актами, во исполнение Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9.****УТВЕРЖДАЮ:**

директор Себежского СУВУ

С.Н. Бельгесов

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**ПОЛОЖЕНИЕ О СОРЕВНОВАНИЯХ**

**(индивидуальных и групповых) воспитанников федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о соревнованиях в федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа» (далее – учреждение) устанавливает порядок индивидуальных соревнований между воспитанниками и соревнований между звеньями, а также определяет меры поощрения воспитанников и звеньев, ставших победителями соревнований.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 21.05.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Уставом учреждения.

1.3. Настоящий Порядок является локальным актом учреждения и обязателен для исполнения персоналом структурных подразделений учреждения.

**2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ**

2.1. Индивидуальные соревнования воспитанников осуществляются в период с 01 сентября по 31 декабря и с 09 января по 31 мая каждого учебного года.

2.2. Целью индивидуальных соревнований является стимулирование воспитанников к успешной учебной, производственно-трудовой, хозяйственно-бытовой деятельности, поддержанию и улучшению дисциплины.

2.3. Индивидуальные соревнования осуществляются по бальной системе (Приложение 1 к настоящему Положению).

2.4. Итоги индивидуальных соревнований подводятся ежедневно старшим воспитателем на основании сведений, полученных в течение дня от педагогических работников (учителей, мастеров производственного обучения, воспитателей), занесенных в соответствующий рапорт.

2.5. Один раз в месяц по итогам индивидуальных соревнований старший воспитатель формирует общий рейтинг воспитанников закрепленного за ним отделения.

2.6. По итогам индивидуальных соревнований ежемесячно подводятся результаты, которые объявляются воспитанникам на заседании малого педагогического треугольника в первый понедельник месяца, следующего за отчетным.

2.7. По итогам индивидуальных соревнований в конце каждого учебного полугодия определяются воспитанники, набравшие самое большее количество баллов. В качестве по-

ощрительной меры эти воспитанники имеют возможность получить каникулярный отпуск, а также иные поощрительные меры на усмотрение Администрации учреждения.

**3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ ПО ЗВЕНЬЯМ**

3.1. Соревнования воспитанников по звеньям осуществляются в период с 01 сентября по 31 декабря и с 10 января по 31 мая каждого учебного года.

3.2. Целью соревнований является стимулирование воспитанников к успешной учебной, производственно-трудовой деятельности, обучению навыкам самообслуживающего труда и здорового образа жизни, поддержание и улучшение дисциплины в звене, санитарного состояния звена, формирование условий для коллективной ответственности за жизнедеятельность звена, его сплочения.

3.3. Соревнования по звеньям осуществляются по бальной системе (Приложение 1 к настоящему Положению).

3.4. Итоги соревнований между звеньями подводятся ежедневно начальником учебно-воспитательной части на основании сведений, полученных в течение дня от педагогических работников (учителей, мастеров производственного обучения, воспитателей), занесенных в соответствующий рапорт. Ежедневно по итогам дня определяется место, которое заняло каждое звено.

3.5. Один раз в месяц по итогам соревнований между звеньями по сумме набранных баллов определяется место каждого звена.

3.6. В конце декабря и мая результаты каждого месяца суммируются и определяются звенья, занявшие первые три места.

3.7. По итогам соревнований в качестве поощрительной меры звеньям, занявшим первые три места, предоставляется возможность посетить культурно-зрелищные и развлекательные мероприятия, экскурсии, зимний и летний отдых за пределами учреждения.

**Приложение 1**  
к Положению о соревнованиях

Оценка «2»	- 5
Неприлежание	- 1
<b>Устное замечание:</b>	
Все педагогические работники	-5
Старший воспитатель, старший мастер	- 10
Начальник службы, части	- 15
Директор	- 20
Нарушение формы одежды	- 10
Нарушение техники безопасности	- 20
Воровство	- 50
Самовольный выход из цеха, класса, звена	- 50
Курение, нецензурная брань	- 50
Невыполнение обоснованного распоряжения работника училища	- 50
Хранение запрещенных предметов	-50
Уклонение от работы, учёбы	- 50
Обмен одежды без разрешения	- 10
Порча имущества	- 50 – 100
<b>Предупреждение в приказе за:</b>	- 75
• азартные и карточные игры;	
• обоюдную драку;	

• неоднократные нарушения дисциплины	
<b>Выговор в приказе за:</b>	– 100
• публичное подстрекательство с совершением дисциплинарных правонарушений и участие в них;	
• систематические грубые нарушения дисциплины ;	
• оскорбление работника училища;	
• самовольный уход;	
• избиение, унижение воспитанников;	
• нанесение татуировок;	
• членовредительство;	
токсическое или алкогольное опьянение	

Оценка «5»	+ 5
Оценка «4»	+4
Оценка «3»	+3
Прилежание	+ 1
<b>Устная благодарность:</b>	
Все педагогические работники	+5
Старший воспитатель, старший мастер	+ 10
Начальник службы, части	+ 15
Директор	+ 20
Соответствие формы одежды	+ 10
Награждение грамотой	+ 50
Призовое место по итогам соревнований за учебную четверть (всем воспитанникам звена, группы, класса):	
1 место	+ 100
2 место	+ 75
3 место	+ 50
Благодарность в приказе	+ 100
Для выездов из училища, экскурсий, соревнований	
до – 50 баллов	1 неделя
до – 100 баллов	2 недели
Свыше – 100 баллов (при наличии выговора в приказе)	2 месяца

## СОЦИАЛЬНО – ТРУДОВОЙ ПРОЕКТ «Памяти павших будем достойны!»

### Краткая аннотация проекта

75 лет прошло с тех пор, как закончилась война, выросло не одно послевоенное поколение. Современные подростки мало что знают о тех страшных годах истории нашей страны, но именно историческая память способна поддерживать и развивать у них чувство патриотизма и гордости за свою страну, защитившую мир от фашизма.

Наше училище находится в городе Себеже, а он расположен на живописном берегу Себежского озера и является районным центром Себежского района Псковской области.

История города насчитывает более 600 лет. Первое летописное упоминание о Себеже датировано 1414 годом. Себеж стоял на западном рубеже русских земель. В 1535 году на берегу озера было начато сооружение крепости. С этого времени Себеж стал упоминаться как один из опорных пунктов на западных границах русского государства, а крепость, построенная на берегу Себежского озера, являлась важным укрепленным пунктом на границе России с Великим княжеством Литовским, и не раз русские воины отражали набеги и атаки иноземных захватчиков.

В годы Великой Отечественной войны Себеж был оккупирован фашистами 7 июля 1941 года, но уже с самого начала войны Себеж как приграничный город и железнодорожный узел подвергался налетам и бомбежке немецкой авиации. Освобожден Себеж был на рассвете 17 июля 1944 года в ходе Режицко-Двинской операции войсками 150-й стрелковой дивизии – той самой дивизии, воины которой 1 мая 1945 года штурмом овладели рейхстагом и водрузили на нём Знамя Победы.

На территории Себежского района существует значительное количество воинских захоронений времен Великой Отечественной войны, многие защитники Отечества найдены и перезахоронены в послевоенные годы. Поиск останков не прекращается, поисковые отряды находят останки новых героев, ведь, как говорят, война не закончилась, пока не похоронен ее последний солдат. Воспитанники училища приобщены к работе по уборке и благоустройству воинских захоронений на городском кладбище г. Себежа и в д. Куксиха Себежского района. Они убирают и сжигают мусор, посещают захоронения, возлагают цветы.

В рамках проекта предполагается осуществлять системную работу с воспитанниками, направленную на формирование чувства патриотизма, приобщения к созидательной творческой деятельности.

**Цель проекта** – благоустройство территории братского захоронения воинов, погибших при освобождении города Себежа в годы Великой Отечественной войны.

#### **Задачи проекта:**

1. Обустройство клумб с однолетними и многолетними цветами на братском воинском захоронении на городском кладбище.
2. Знакомство с историей оккупации и освобождения Себежского района и города Себежа от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны.
3. Военно-патриотическое воспитание несовершеннолетних воспитанников Себежского СУВУ закрытого типа.

**Период реализации проекта** – 12 месяцев, с 1 сентября 2016 г. по 30 сентября 2017 г. в дальнейшем – внедрение в повседневную и постоянную практику работы с воспитанниками.

**Целевая группа проекта** – воспитанники учреждения, обучившиеся по профессии «овощевод» – 2 чел., воспитанники, обучающиеся в группе до профессиональной подготовки – 5 чел., мастер производственного обучения – 1 чел.

**В результате** реализации проекта предполагается сформировать у воспитанников чувство патриотизма, бережного отношения к памяти погибших воинов; приобщить воспитанников к самостоятельной созидательной творческой деятельности. А по итогам проекта – внедрить в практику воспитательной работы учреждения социального проектирования как одного из инновационных методов социально-трудовой реабилитации подростков.

### Информационная карта проекта

Наименование исполнителя проекта	Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа»
Цель Проекта	Благоустройство территории братского захоронения воинов, погибших при освобождении города Себежа в годы Великой Отечественной войны
Задачи Проекта	1. Обустройство клумб с однолетними и многолетними цветами на братском воинском захоронении на городском кладбище. 2. Знакомство с историей оккупации и освобождения Себежского района и города Себежа от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны.
Адресная направленность Проекта	Число воспитанников, включенных в состав целевой группы проекта – 5 человек; число специалистов, обеспечивающих реализацию мероприятий Проекта – 3 человека
Продолжительность, сроки реализации Проекта	12 месяцев, с 1 сентября 2016 г. по 30 сентября 2017 г.
Территория реализации Проекта	Псковская область, г. Себеж
Соисполнители мероприятий Проекта	Администрация городского поселения «Себеж»
Ожидаемые результаты	1. Формирование у воспитанников чувства патриотизма, бережного отношения к памяти погибших воинов. 2. Приобщение воспитанников к самостоятельной созидательной творческой деятельности. 3. Внедрение в практику воспитательной работы учреждения социального проектирования как одного из инновационных методов социально-трудовой реабилитации подростков.



**План мероприятий проекта**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Период проведения мероприятия</b>	<b>Отчетные документы и материалы</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
<b>1.</b>	<b>Обустройство клумб с однолетними и многолетними цветами на братском воинском захоронении на городском кладбище</b>			
1.1.	Произведение обмеров территории воинского захоронения, определение и согласование схем высадки однолетних и многолетних цветов	1- 5 сентября 2016 года	Итоговый чертеж	Себежское СУВУ
1.2.	Определение цветовой гаммы и ассортимента однолетних и многолетних цветов для высадки на клумбы осенью и весной	1- 5 сентября 2016 года	Итоговая схема, фотографии	Администрация г. Себежа Себежское СУВУ
1.3.	Подготовка клумб и уборка территории захоронения, высадка многолетних цветов, обустройство цветников	Сентябрь – октябрь 2016 года	фотографии	Себежское СУВУ
1.4.	Приобретение и высадка тюльпанов	Октябрь 2016 года	фотографии	Себежское СУВУ
1.5.	Уборка территории захоронения в зимний период	Ноябрь 2016 – март 2017 года	фотографии	Администрация г. Себежа Себежское СУВУ
1.6.	Уборка территории захоронения весной	Апрель 2017 года	фотографии	Администрация г. Себежа Себежское СУВУ
1.7.	Выращивание рассады и высадка однолетних цветов	Апрель – конец мая – первая декада июня 2017 года	фотографии	Себежское СУВУ
1.8.	Полив, прополка и скашивание травы	Регулярно по мере необходимости	фотографии	Администрация г. Себежа Себежское СУВУ
<b>2.</b>	<b>Знакомство с историей оккупации и освобождения Себежского района и города Себежа от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны</b>			

242

2.1.	Посещение Себежского музея	Апрель 2017 года	фотографии	Краеведческий музей г. Себежа Себежское СУВУ
2.2.	Изучение истории формирования и боевого пути 150-й Идрицко–Берлинской стрелковой дивизии	В течение года	Реферат, презентация, проведение урока истории, фотографии	Себежское СУВУ
2.3.	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами вооруженных сил, проживающими в Себежском районе (по согласованию с Советом ветеранов района), участие в Параде Победы	Май 2017 года	Проведение классного часа, фотографии, видеоматериалы	Районный Совет ветеранов Себежское СУВУ Администрация Себежского района
2.4.	Изучение истории Кургана Дружбы	Июнь 2017 года	Реферат, презентация, проведение урока истории, фотографии	Краеведческий музей г. Себежа Районный Совет ветеранов Себежское СУВУ
2.5.	Тематическое мероприятие, возложение цветов в день памяти и скорби, акция «Свеча памяти»	Июнь 2017 года	Презентация, проведение тематического мероприятия, фотографии	Себежское СУВУ
2.6.	Возложение цветов, участие в митинге в день города, почетный караул на братском захоронении	Июль 2017 года	фотографии	Себежское СУВУ Администрация Себежского района Администрация г. Себежа

243

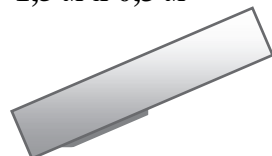
**Произведение обмеров территории воинского захоронения,  
определение и согласование схем высадки однолетних и многолетних цветов**

**Клумба № 1** у памятного камня слева в углу захоронения (размер 1,5 м x 0,3 м)

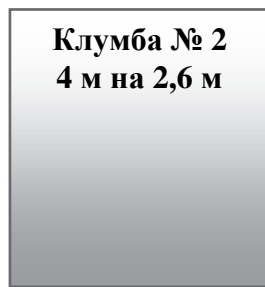
**Клумба № 2** – центральная (размер 4 м на 2,6 м)

**Клумбы № 3,4** (левая и правая у входа на захоронение) (размер)

**Клумба № 1**  
1,5 м x 0,3 м



**Клумба № 2**  
4 м на 2,6 м



**Клумба № 3 7 x 0,9 метра**    **Клумба № 4 7 x 0,9 метра**



**Определение цветовой гаммы и ассортимента однолетних и многолетних цветов  
для высадки на клумбы осенью и весной**

**Клумба № 1** (размер 1,5 м x 0,3 м) – высадка весной однолетних цветов – сальвии (15-20 кустов, шаг посадки 10 см)

**Сальвия блестящая** – наиболее декоративный вид шалфея. Высота растений 20-30 см, форма компактная. Цветки крупные, пламенно-красные, собранные в кистевидное соцветие от 14 до 20 см. Цветет все лето до заморозков.

**Клумба № 2** – центральная (размер 4 м на 2,6 м) – высадка осенью тюльпанов (750 штук с шагом 15 x 15 см), весной триколор из пеларгонии (красной и белой) и агератума голубого цвета (схема посадки по диагонали, шаг посадки 20-25 см).

**Агератум** – принадлежит данный многолетний цветок к семейству астровых, однако в открытой земле выращивается по образу однолетника. Имеет темновато-голубые цветочки кое-го размещены на маленьких низких растениях ( по 15 сантиметров ). Агератум любит тепло, засухоустойчив, имеет необходимость в умеренном поливе. Порой небольшие холода спо-

собны испортить молодые цветы, по этой причине на клумбу их советуют саживать лишь в ту пору, когда закончится пора весенних возвратных морозов.

В переводе с греческого языка название «**пеларгония или герань**» означает журавль, потому что плоды цветка напоминают птичий клюв. Листья светло-зеленые рассеченные, перистые ярусами обрамляют прочный стебель, который достигает полуметра. Куст достаточно пышный. Цветки, правильной формы из пяти лепестков, раскрытые почти в плоскость, на вершинах стеблей собраны в зонтиковые соцветия, которые долго держатся, благодаря очередному увяданию. Окрас различный: красный, розовый, белый, пурпурный, фиолетовый. Цветет с ранней весны до середины зимы. Чем теснее корням растения, тем обильнее цветение.

Для многих **тюльпаны** ассоциируются с весной, так как распускаются едва ли не сразу после подснежников. В тех районах, где тюльпаны произрастают в большом количестве, существует поверье, что в нераскрывшемся бутоне желтого цветка скрыта мощная позитивная энергия и тот, кому удастся раскрыть его плотно сомкнутые лепестки, обязательно обретет счастье. Однако, несмотря на то, что это всего лишь слабый цветок, развернуть его нежнейший бутон не удавалось никому. Он, согласно легенде, открылся сам, в ответ на искреннюю улыбку ребенка, и с тех пор тюльпаны принято дарить тем, кому желают счастья.

В настоящее время насчитывается более 150 сортов тюльпанов. Особенно любят эти цветы в Голландии. Одно время эту страну буквально охватила “эпидемия”, когда выращивание тюльпанов на продажу происходило повсеместно. Это случилось в первой половине 17 века – голландские цветы стали буквально средством обогащения для многих граждан этой страны.

**Клумбы № 3,4** (левая и правая у входа на захоронение) (размер 7 x 0,9 метра) – высадка осенью хосты (10-12 кустов с шагом 0,6-0,8 метра) у ограждения, весной – на передней части клумбы – тагетеса отклоненного (бархатцев сорта «Кармен») с шагом 25-20 см.

Изысканность, элегантность, сказочные расцветки листьев – все это ассоциируется с **хостами**. Сизые, голубые, золотистые, зеленые листья хост с контрастными полосами и каемками образуют долговечные пышные кусты, вносят в палитру сада удивительные краски, расцветивая его тенистые уголки. Осенью сказка продолжается – хосты меняют свою окраску листьев на желтые тона, сохраняющиеся до заморозков. Популярность хост говорит не только об их высокой декоративности, а также и долговечности. Хосты являются долгожителями среди **многолетних растений**. Их кусты, в отличие от других многолетников, с возрастом становятся все пышнее и красивее и сохраняют свою декоративность на протяжении 20—25 лет.

**Тагетес отклонённый "Кармен"** – очень эффектный, рано – и обильноцветущий сорт. Растение компактное, диаметр куста 45 см. Соцветия гвоздиковидные, махровые, крупные (диаметром 5 см), коричнево-тёмно-красные с маленьким жёлтым диском в центре и светло-жёлтым тонким кантом по краю язычковых цветков. На солнце соцветия выгорают. Теплолюбивое, теневыносливое, засухоустойчивое растение, неприхотливое к условиям выращивания. Молодые растения заморозков не переносят, взрослые выдерживают минус 2-3°C. Выращивают рассадой или посевом в грунт в мае (с защитой от заморозков). Рассадку высаживают на место по окончании весенних заморозков.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 11.**

УТВЕРЖДЕН  
решением Комиссии по делам  
несовершеннолетних и защите их прав  
Администрации Псковской области  
от 26.12.2013 № ВЕ-43

**ПОРЯДОК  
взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности  
и правонарушений несовершеннолетних в области организации индивидуальной  
профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей,  
находящихся в социально опасном положении<sup>11</sup>**

**1. Общие положения**

1.1. В соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом области от 07.10.2004 № 375-ОЗ «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» в целях координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, разработан Порядок взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при раннем выявлении, учете и организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении.

1.2. Раннее выявление, учет и организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении, рассматриваются как комплекс профессиональных действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, иных органов, организаций и учреждений по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и обуславливающих необходимость вмешательства с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия.

**2. Основные цели и задачи**

2.1. Основной целью межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в области организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, является снижение уровня безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Псковской области, снижение количества несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.

2.2. Основными задачами межведомственного взаимодействия в области выявления, учета и организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, являются:

– обеспечение раннего выявления, учета и организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;

– выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности детей и подростков и совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними;

– обеспечение координации действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по оказанию своевременной помощи несовершеннолетним и семьям, находящимся в социально опасном положении.

**3. Субъекты, обеспечивающие выявление, учет и  
организацию индивидуальной профилактической работы  
в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся  
в социально опасном положении**

В деятельности по раннему выявлению, учету и организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, в пределах своей компетенции в порядке, установленных федеральным и региональным законодательством, принимают участие субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

1. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
2. Органы управления социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания;
3. Органы опеки и попечительства;
4. Органы управления образования и образовательные учреждения, специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа;
5. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи;
6. Органы управления здравоохранения и учреждения здравоохранения;
7. Органы службы занятости населения;
8. Органы внутренних дел;
9. Органы наркоконтроля;
10. Органы и учреждения культуры, досуга, туризма;
11. Органы и учреждения уголовно-исполнительной системы, а также иные органы, учреждения и иные организации, осуществляющие выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, в пределах своей компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и региональным законодательством.

**4. Основные понятия**

**Выявление и учет семейного неблагополучия** – комплекс профессиональных действий органов, учреждений и иных организаций по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и обуславливающих необходимость вмешательства с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, – лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, совершает правонарушения или антиобщественные действия.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении**, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

<sup>11</sup> <http://www.pskov.ru/vlast/ispolnitelnaya/koordination/komissii/nesovershennoletnie>

**Признаками** при определении семей этой категории:

- неисполнение родителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды по сезону; отсутствие регулярного питания в соответствии с возрастом; отсутствие условий, в том числе санитарно-гигиенических для воспитания детей; отсутствие ухода за ребенком; отказ от лечения детей; оставление ребенка по месту проживания (пребывания) или на улице в возрасте или состоянии, при котором он не может самостоятельно ориентироваться, – если вышеперечисленное создает угрозу жизни и здоровью ребенка вследствие виновного противоправного поведения родителей);
- наличие факторов, отрицательно влияющих на воспитание детей со стороны родителей (злоупотребление алкогольной и спиртосодержащей продукцией, употребление наркотических средств без назначения врача, попрошайничество, проституция и другие);
- вовлечение детей в совершение преступлений и антиобщественных действий (попрошайничество, проституцию, употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, употребление наркотических средств без назначения врача, употребление одурманивающих веществ и другие);
- жестокое обращение с детьми со стороны родителей, причинение физических, психических и моральных страданий;
- отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей, приводящее к нарушению прав ребенка на образование и воспитание или к совершению ребенком противоправных деяний (за исключением малозначительных) вследствие виновного противоправного поведения родителей;
- иные признаки.

**Индивидуальная профилактическая работа** – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

**Комплексный межведомственный план социальной реабилитации несовершеннолетнего и семьи, находящейся в социально опасном положении**, – форма ведения документации, которая содержит подробные записи о несовершеннолетнем, семье; начальную информацию о социальном, психологическом статусе, состоянии здоровья, социальном и индивидуальном развитии; задачи коррекционно-реабилитационной работы; комплекс необходимых мер, реализуемых специалистами учреждений системы профилактики и ориентированных на реабилитацию конкретного ребенка и его семьи; данные о происходящих в семье изменениях.

### **5. Организация взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в области индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении**

5.1. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав организуют работу по раннему выявлению, учету и организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении.

5.2. Выявление несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

5.3. В соответствии с требованиями федерального законодательства органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних **незамедлительно информируют о выявленных фактах неблагополучия несовершеннолетнего и (или) семьи**, подпадающем под признаки, указанные в разделе 4 настоящего Порядка, **комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных обра-**

**зований и городских округов** (далее – муниципальная комиссия), при этом указанный факт фиксируется в журнале первичного учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.

Дополнительно информируют:

- орган прокуратуры – о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;
  - орган опеки и попечительства – о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни и здоровью или препятствующей их воспитанию;
  - орган управления социальной защиты населения – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;
  - орган внутренних дел – о выявлении родителей несовершеннолетних или их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления или антиобщественных действий или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия;
  - орган наркоконтроля – о выявлении родителей несовершеннолетних или их законных представителей и иных лиц, употребляющих наркотические средства или психотропные вещества либо имеющих наркотическую зависимость, вовлекающих их в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков или совершающих по отношению к ним противоправные либо насильственные действия, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушение либо преступление в сфере незаконного оборота наркотиков;
  - орган управления здравоохранения – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготовленных на его основе, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ, о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с жестоким обращением в семье;
  - орган управления образования – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из детских домов, школ-интернатов и других детских учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях;
  - орган по делам молодежи – о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в оказании помощи в организации досуга, занятости.
- 5.4. Сообщения о несовершеннолетних и (или) семьях, предположительно находящихся в социально опасном положении, поступают в муниципальную комиссию в формах, предусмотренных действующим законодательством, в том числе:
- заявления несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей о необходимости оказания ему помощи;
  - приговора, определения или постановления суда;
  - акта первичного обследования жилищно-бытовых условий семьи – от органов системы профилактики;
  - протокола об административном правонарушении, постановления об отказе в возбуждении или прекращении уголовного дела или дела об административном правонарушении, представления от органов внутренних дел, органов наркоконтроля, прокуратуры, следственных органов;
  - заключения, утвержденного руководителем органа системы профилактики, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений;

- устного (письменного) сообщения в произвольной форме – от органов местного самоуправления, образовательных учреждений и иных органов и учреждений, общественных организаций и граждан.

5.5. При выявлении несовершеннолетнего, предположительно находящегося в социально опасном положении и не проживающего на территории муниципального образования, где несовершеннолетний был выявлен, муниципальная комиссия информирует комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту жительства несовершеннолетнего.

5.6. При поступлении информации о выявленных фактах неблагополучия несовершеннолетнего и (или) семьи муниципальная комиссия в трехдневный срок координирует/организует проведение первичного обследования жилищно-бытовых условий (составляется акт обследования) с целью подтверждения достоверности информации специалистами заинтересованных ведомств, при необходимости – запрашивается дополнительная информация о несовершеннолетнем и (или) семье.

5.7. Если сведения о наличии признаков, предусмотренных разделом 4 настоящего Положения, подтвердились, информация с результатами первичного обследования направляется в муниципальную комиссию с заключением о необходимости постановке на учет и проведения индивидуальной профилактической работы.

5.8. Муниципальная комиссия на ближайшем заседании, но не позднее 15 дней со дня получения информации, в присутствии несовершеннолетнего и его родителей (законных представителей), выносит постановление о постановке на учет несовершеннолетнего и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении, и о начале проведения индивидуальной профилактической работы. В постановлении муниципальной комиссии определяет орган или учреждение системы профилактики, ответственный за работу с конкретным несовершеннолетним и (или) семьей (далее – ответственный орган/учреждение), и органы системы профилактики, а также другие органы для проведения индивидуальной профилактической работы в пределах компетенции, установленной федеральным и региональным законодательством.

5.9. **Постановление муниципальной комиссии** является основанием для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьей, поставленными на учет в муниципальной комиссии.

Копия постановления муниципальной комиссии о постановке на учет несовершеннолетнего и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении, направляется в течение 3 дней в органы и учреждения системы профилактики для организации индивидуальной профилактической работы, предусмотренной действующим законодательством.

5.10. На каждого несовершеннолетнего, который поставлен на учет в муниципальную комиссию, формируется карточка учета.

5.11. На каждую семью, находящуюся в социально опасном положении, поставленную на учет в муниципальную комиссию, заводится карточка учета.

5.12. Карточка учета несовершеннолетнего и карточка учета семьи, находящейся в социально опасном положении, оформляются и ведутся муниципальной комиссией.

5.13. Карточка учета несовершеннолетнего и карточка учета семьи содержат следующие документы:

- копия постановления муниципальной комиссии;
- акт первичного обследования условий жизни несовершеннолетнего и (или) семьи;
- комплексный межведомственный План индивидуальной профилактической работы;
- сведения о выполнении мероприятий межведомственного плана индивидуальной профилактической работы органами системы профилактики;
- информацию, характеризующую личность и поведение несовершеннолетнего, его образ жизни, отношение к учебе или работе, характеристику на членов семьи (при необходимости);
- акты контрольного обследования (1 раз в год);
- копии направляемых в муниципальную комиссию заключений;

- копии заключений муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- записи об изменении ситуации в семье;

- другие документы.

При постановке на учет несовершеннолетнего и его семьи допускается ведение одной карточки учета, в которой находятся документы как на несовершеннолетнего, так и на его семью.

5.14. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и другие органы, получив копию постановления муниципальной комиссии о постановке на учет несовершеннолетнего и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении, в течение 5 дней со дня получения постановления муниципальной комиссии принимают решение о постановке несовершеннолетнего и (или) семьи на ведомственный учет и организации индивидуальной профилактической работы, а также направляет предложения в комплексный межведомственный план.

5.15. Ответственный орган/учреждение в течение 10 дней со дня получения постановления муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о постановке несовершеннолетнего и (или) семьи на учет осуществляет подготовку комплексного межведомственного плана индивидуальной профилактической работы (далее – План) или Плана реабилитации семьи и ребенка.

5.16. Подготовленный План направляется в муниципальную комиссию для рассмотрения и утверждения на ближайшем заседании комиссии.

5.17. Утвержденный План направляется не позднее 3 дней после его утверждения в органы и учреждения системы профилактики и другие органы в пределах их компетенции для его реализации.

5.18. Органы и учреждения системы профилактики и другие органы ежеквартально до 5 числа месяца, следующего за отчетным периодом, направляют в ответственный орган сведения о реализации мероприятий комплексного межведомственного плана.

5.19. Ответственный орган/учреждение ежеквартально до 10 числа месяца, следующего за отчетным периодом, анализирует и направляет в муниципальную комиссию информацию о реализации мероприятий комплексного межведомственного плана.

5.20. Снятие с учета несовершеннолетнего и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении, осуществляется муниципальной комиссией по ходатайству ответственного органа/учреждения.

5.21. Основаниями для снятия несовершеннолетнего с учета являются:

- достижение несовершеннолетним 18-летнего возраста;
  - совершение преступления, если в отношении совершившего его лица избрана мера пресечения в виде заключения под стражу или вступил в силу приговор суда, связанный с лишением свободы;
  - признание в установленном законодательством Российской Федерации порядке умершим или безвестно отсутствующим;
  - выполнение комплексного межведомственного плана индивидуальной профилактической работы и устранение причин и условий, создавших социально опасное положение;
  - убытие для проживания в другую территорию;
  - другие основания, предусмотренные действующим законодательством.
- 5.22. Основаниями для снятия семьи с учета являются:
- достижение последним ребенком 18-летнего возраста;
  - признание в установленном законодательством Российской Федерации порядке единственного родителя умершим или безвестно отсутствующим;
  - лишение или ограничение родительских прав обоих родителей;
  - заключение в места лишения свободы на длительный срок, направление на длительное стационарное лечение, направление в интернатные учреждения обоих родителей или единственного родителя;





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕБЕЖСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ  
(ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНЫМ) ПОВЕДЕНИЕМ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

**Технология  
социального межведомственного  
сопровождения  
несовершеннолетних правонарушителей**

**Научно-методическое пособие**

**УДК 373.54  
ББК 74.3  
Т 384  
ISBN 978-5-903177-87-5**

**Себеж, 2016**

*Отпечатано:* ООО «Гименей»,  
г. Псков, Рижский пр., 5/12, ИНН 6027041904.  
Тираж 300 экз. Дата выхода 29.12.2016. Заказ № 3128