

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕБЕЖСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ
(ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНЫМ) ПОВЕДЕНИЕМ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора Себежского СУВУ

от 31 августа 2016 г. № 255/1

ПРОГРАММА

«Тренинг развития коммуникативных навыков»
(программа тренинга разработана в рамках реализации проекта
«Социальное межведомственное сопровождение несовершеннолетних
правонарушителей»)

Себеж, 2016

Паспорт программы «Тренинг развития коммуникативных навыков»

Наименование программы	Программа для воспитанников Себежского СУВУ «Тренинг развития коммуникативных навыков»
Основание для разработки программы	Конвенция о правах ребенка ФЗ РФ «Об образовании» ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 №120-ФЗ) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ) Национальная доктрина образования в РФ на 2000-2025 гг. Программа воспитания и социализации воспитанников Себежского СУВУ
Разработчик программы	Себежское СУВУ
Цель программы	Формирование коммуникативных навыков и умений, включающих в себя освоение регулятивных и познавательных компонентов
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения. 2. Отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми. 3. Активизация процесса самопознания и самоактуализации. 4. Овладение навыками эффективного слушания. 5. Расширение диапазона творческих способностей.
Срок реализации программы	Апрель 2016 г – сентябрь 2017 г.
Исполнители программы	Педагоги-психологи Себежского СУВУ
Перечень основных направлений программы	Тренинговое
Финансовое обеспечение программы	Собственные средства Себежского СУВУ Средства, предусмотренные в рамках финансового обеспечения мероприятий проекта «Социальное межведомственное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей» по договору с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Улучшение психологического микроклимата и сформированность у воспитанников навыков общения
Контроль за реализацией программы	Администрация Себежского СУВУ

Пояснительная записка

Самый благоприятный период формирования коммуникативных умений и навыков – это подростковый возраст. Именно в это время человек начинает активно интересоваться общением, его ведущая деятельность меняется, он переключается с учебной деятельности на общение со сверстниками. Современному успешному подростку наиболее важно владение развитыми умениями общения, в процессе которого у него возникает необходимость сообщить достаточно полную, емкую информацию, прокомментировать событие или высказать свое мнение. Подросток нуждается в умениях коммуникации не только для успешного учения. Практически в любой жизненной ситуации успешность действия во многом (если не в основном) связана с умением общаться и понимать других. Этим умением обуславливается как эффективность профессиональной деятельности человека, так и его личные взаимоотношения. Поэтому уровень развития умений коммуникации существенно определяет качество повседневной жизни. Учитывая особенности девиантных подростков, осваивать программу формирования общих умений коммуникации подросток может, только действуя в конкретной ситуации, а затем рефлексировав свои действия.

Предлагаемый тренинг включает в себя различные техники и игровые компоненты, способствующие овладению приемами эффективного общения и взаимодействия с людьми. Данная программа также способствует поддержанию комфортного эмоционального состояния подростков, сплочению детского коллектива, осознанию своих поступков, своих чувств и эмоций. В групповой дискуссии участники группы имеют возможность высказывать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Здесь они учатся формулировать свои мысли, аргументировать свое мнение, спорить, не оскорбляя своих оппонентов, критиковать точку зрения других, не переходя на «личности». После каждой игры проводится обсуждение. Участники делятся впечатлениями о том, как они себя чувствовали в той или иной роли, мотивируя свои поступки. Игры на интенсивное физическое взаимодействие служат для усиления интереса участников, повышения работоспособности, снятия напряжения, отдыха, улучшения взаимоотношений в группе.

Цель программы: Формирование коммуникативных навыков и умений, включающих в себя освоение регулятивных и познавательных компонентов.

Задачи:

1. Расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения.
2. Отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми.
3. Активизация процесса самопознания и самоактуализации.
4. Овладение навыками эффективного слушания.
5. Расширение диапазона творческих способностей.

Категория участников:

Дети и подростки с девиантным поведением (воспитанники СУВУ) в возрасте 11-18 лет. Набор группы участников определяется на основе результатов входящей диагностики.

Диагностика:

1. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В.Овчаровой.
2. Диагностика определения темперамента (модификация личностного опросника Г. Айзенка).
3. Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (А.Е.Личко).

4. Оценка типов поведения в конфликтной ситуации по К. Томасу (стиль поведения в конфликте).
5. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.

Структура программы:

Программа рассчитана на 12 занятий по 45 минут один раз в неделю. Программа состоит из трех этапов:

- Ознакомительный
- Этап самораскрытия
- Развивающий

Ознакомительный этап.

Основными задачами ознакомительного этапа являются:

1. Установление доверительных отношений между участниками группы и ведущим.
2. Формирование интереса к дальнейшему посещению занятий.
3. Снятие внутренней скованности и тревожности подростков.

Этап самораскрытия.

Задачами этого этапа являются:

1. Умение открыто выражать свои мысли и чувства четко и лаконично.
2. Приобретение навыка самоанализа, а также анализа поступков и поведения других людей.
3. Учиться прогнозировать поведение другого человека, предвидеть свое воздействие на него.
4. Развитие психологической наблюдательности, эмпатии.

Развивающий этап.

Задачами этого этапа являются:

1. Развитие способности рефлексировать коммуникативную ситуацию.
2. Преодоление ограничений, накладываемых привычными, стереотипными установками восприятия и способами поведения.
3. Развитие творческого потенциала подростка, раскрытие его внутренних ресурсов.
4. Перенос приобретенного на занятиях опыта общения в практику реальной жизни.

Форма проведения занятий – групповая. Каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя следующие элементы:

1. Вводная часть (ритуал приветствия, настрой группы на работу).
2. Основная часть (рабочая – выполнение упражнений, дискуссии).
3. Завершение занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

В конце тренинга проводится с группой контрольное тестирование.

В программе использованы игровые технологии, метод групповой дискуссии, психогимнастика, элементы арт-терапии, мини-лекции, работа в парах, в подгруппах, ролевые игры и упражнения.

Тематическое планирование

№п/п	Занятие		Материалы	Приложение
	Тема	Содержание		
Этап ознакомительный				
1	«Наша команда»	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Скалолаз». 3. Эстафета с шариками. 4. Упражнение «Чепуха». 5. Упражнение «Белые медведи». 6. Рефлексия (ритуал прощания).	Воздушные шарики, листы бумаги, ручки.	
2	«Учимся общаться»	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Новая сказка». 3. Упражнение «Угадай рифму». 4. Упражнение «Надписи на спине». 5. Упражнение «Назови эмоцию». 6. Рефлексия (ритуал прощания).	Мячик, листки бумаги, ручки, фломастеры, скотч или булавки.	
Этап самораскрытия				
3	«Позитивное мышление»	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Его сильная сторона». 3. Упражнение «За что мы любим». 4. Упражнение «За кругом» 5. Упражнение «Побег из тюрьмы». 6. Рефлексия (ритуал прощания).	Мяч, листки бумаги для записей, ручки.	
4	«Держим ситуацию под контролем»	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Верю - не верю». 3. Упражнение «Умение дурачиться». 4. Упражнение «Дискуссия» 5. Упражнение «Пристройка и контрпристройка». 6. Рефлексия (ритуал прощания).	Карточки с названием ролей, листы с описанием пристроек.	Приложение 1
5	«Говорим красиво»	1. Ритуал приветствия. 2. упражнение «Открытые вопросы». 3. упражнение «10 тезисов о...» 4. упражнение «Медленноговорилки». 5. «Секретное значение слов-паразитов». 6. Рефлексия.	Карточки с «медленноговорилками», ручки, листки для записей.	Приложение 2
6	«Учимся	1. Ритуал приветствия.	Листки для записей,	

	слушать»	2. Процедура «Техники слушания». 3. Упражнение «На приеме у психолога». 4. Упражнение «Восточный базар». 5. Упражнение «Выслушай и повтори». 6. Рефлексия.	ручки.	
7	«Мой выбор»	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Слепой и поводырь». 3. Упражнение «Говорю, что вижу». 4. Упражнение «Единство». 5. Упражнение «Найди пару». 6. Рефлексия.	Листки с названиями сказочных героев.	Приложение 3
8	«Реагируем правильно»	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы». 3. Упражнение «Портрет». 4. Упражнение «Вертушка жалобщиков». 5. Упражнение «Хорошие и плохие манеры». 6. Рефлексия.	Карточки с ситуациями, ручки, листки для записей.	Приложение 4
9	«Обратная связь»	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Поделись со мной». 3. Упражнение «Обилие обратной связи». 4. Упражнение «Ты ушел, а...». 5. Упражнение «Эхо». 6. Упражнение «Интервью». 7. Рефлексия.	Карточки с названиями качеств, ручки, листы для записей.	Приложение 5
Развивающий этап				
10	«Я тебя понимаю»	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Скульптура». 3. Упражнение «Уступки». 4. Упражнение «Приятный разговор». 5. Упражнение «Мы с тобой одной крови». 6. Рефлексия.	Карточки с примерными ситуациями, ручки, листы для записей.	Приложение 6
11	«Эффективные приемы общения»	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Испорченный телефон». 3. Упражнение «Пересказ текста». 4. Упражнение «Гость». 5. Упражнение «Найди свою пару». 6. Рефлексия.	Заготовка текста для зачитывания, цветные карандаши, фломастеры, листы для рисования, ручки, заготовки иллюстраций, карточки с названиями животных.	Приложение 7,8,9

12	«Перед дальней дорогой»	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Заколдованные». 3. Упражнение «Чемодан». 4. Упражнение «Я к вам пишу». 5. Упражнение «Подарки». 6. Рефлексия.	Листы для записей, ручки.	
----	-------------------------	--	---------------------------	--

Используемая литература

1. Людмила Анн, Психологический тренинг с подростками. – СПб., Питер, 2007.
2. Макарычева Г.И., Коррекция девиантного поведения. – СПб., Речь, 2007.
3. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Коммуникативный тренинг. – СПб., Речь, 2005.
4. Чуричков А., Снегирев В. Копилка для тренера. – СПб., Речь, 2006.
5. Электронный ресурс /<http://www.psyoffice.ru/menu-10-p1.htm/>.
6. Электронный ресурс /<http://azps.ru/А.Я.Психология/>.