

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕБЕЖСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ
(ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНЫМ) ПОВЕДЕНИЕМ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ**

(2016-2017 учебный год)

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПСИХОЛОГОВ
СЕБЕЖСКОГО СУВУ**

СЕБЕЖ, 2017

Данный сборник методических материалов отражает опыт работы педагогов-психологов Себежского СУВУ в течение 2016-2017 учебного года с коллективом воспитанников учреждения и с педагогическими работниками учреждений образования, участковыми социальными работникам.

Методический сборник подготовлен педагогами – психологами Себежского СУВУ Никифорова О.Г., Коншиной Н.В., Мезенцевой И.А.

Составитель: начальник службы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения М.В. Бельгесова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Дискуссия «Ненормативная лексика - мода или пошлость?»	2
	<i>Приложение 1. Презентация «Сквернословие»</i>	
2.	Занятие по развитию речи в коррекционном классе	8
	<i>Приложение 2. Презентация «Что за чудо эти сказки!»</i>	
3.	Семинар-практикум «Особенности работы воспитателя с подростками с девиантным поведением»	13
	<i>Приложение 3. «Девиантное поведение»</i> http://www.myshared.ru/slide/193808/	
4.	Семинар-практикум «Особенности работы сотрудников службы режима с подростками с девиантным поведением»	28
5.	Международный день борьбы с терроризмом	32
	<i>Приложение 4. Презентация «Терроризм – угроза обществу»</i>	
6.	Международный день отказа от курения	34

Ненормативная лексика: мода или пошлость?



Подготовили: педагоги-психологи Коншина Н.В., Никифорова О.Г.

Цель - формирование навыков культуры общения без использования в своей речи нецензурной брани.

Задачи:

1. Воспитывать нравственно-этические чувства, уважительное отношение друг к другу.
2. Воспитывать негативное отношение к порокам человечества.
3. Начать формирование навыков культурной речи.

Оборудование:

Проектор мультимедиа, презентация, клип о влиянии мата на воду.

*«Сквернословие есть яд,
умертвляющий душу».*

Святитель Тихон Задонский

Слайд 1¹

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о том, как влияет сквернословие на нашу жизнь. Сегодня матом разговаривают школьники, молодые люди, взрослые мужчины и женщины. Мат доносится с экрана телевизоров. Так ли уж безобидна эта привычка? Давайте об этом поговорим.

Слайд 2

Так что же такое сквернословие?

Слайд 3

Ответ: Сквернословие-это речь, наполненная неприличными выражениями, непристойными словами, бранью. У этого явления много определений: нецензурная брань, непечатные выражения, нецензурная лексика, лексика «телесного низа» и др. Но издревле матерщина в русском народе именуется сквернословием, от слова `скверна`.

Слайд 4

«Скверна» по словарю Владимира Даля означает *мерзость, гадость, пакость, все гнусное, противное, отвратительное, непотребное, что мерзит плоти и духовно.*

Слайд 5

Немного истории. Матерные слова были внесены в нашу речь не монголо-татарами, как утверждают многие. Они, к сожалению, имеют исконно русские корни. В древней Руси мат являлся не чем иным, как заклинанием, формулой против нечистой силы.

¹ Этот и последующие слайды презентации «Сквернословие» в приложении к данному сборнику в формате PDF

Слайд 6

Через матерную брань люди вступали в общение с нечистой силой, как бы настраиваясь на их волну, призывая их в свою жизнь. Но все знали, что бранить детей нельзя матом, они будут мучимы бесами.

Слайд 7

Материться в доме нельзя: бесы будут жить в этом жилище. Также нельзя было ругаться в лесу, леший может обидеться, на берегу реки или озера - оскорбится водяной. Где же человеку можно было выругаться, выплеснуть из себя всю злость? Оставалось одно место – поле.

Слайд 8

Отсюда и выражение «поле брани». Не зная происхождения этой фразы, многие думают, что это поле битвы. Однако значение фразы другое – это поле матерной ругани. Если же посмотреть на историю происхождения и значения самого слова «мат» в изначальном варианте, то оно означает «крик», громкий голос в значении звукоподражательном. А подражание было звукам животных - «ма» и «мя» в брачный период. В древней Руси считалось неприличным уподобляться скоту и орать благим матом о том, что принадлежало к сфере интимных отношений.

Слайд 9

Заблуждением является общепринятое мнение насчет того, что мат – это славянская традиция. Сквернословие на Руси примерно до середины XIX века не только не было распространено даже в деревне, но и являлось уголовно наказуемым.

Слайд 10

Позднее, сквернословящего человека подвергали публичной порке.

Слайд 11

Во времена царя Алексея Михайловича Романова услышать на улице мат было просто невозможно.

Слайд 12

И это объясняется не только скромностью и деликатностью наших предков, но и политикой, проводимой государством.

Слайд 13

По Соборному уложению за использование непотребных слов налагалось жестокое наказание – вплоть до смертной казни. При Петре I была выпущена книга "Юности Честное Зеркало", где писалось, что приличное поведение людей может быть признано лишь с полным воздержанием бранной ругани.

Слайд 14

Научно доказан факт, что бранные слова вызывают мутагенный эффект, подобный тому, что даёт радиоактивное облучение мощностью в тысячи рентген. Кажущиеся многим безобидными «плохие» слова способны нанести вполне реальный вред. Мы несем ответственность за каждое праздное слово, особенно за скверное.

Слайд 15

Вспомним слова святителя Иоанна Златоуста: «Который человек матерно избранится, себя в той день проклятию подвергает».

Слайд 16

Кроме того, известный врач – психофизиолог, член Всемирной экологической академии Л. Китаев – Смык уже более 40 лет занимается проблемой стресса и мата как его неотъемлемой составной частью. Матерная речь стимулирует выработку мужских половых гормонов, которые являются антагонистами гормона стресса. По словам учёного, человек прибегает к мату в том случае, когда он не уверен в своих силах, т.е. чувствует свою неполноценность.

Слайд 17

Нормальный, здоровый человек далёк от подобной лексики.

В подростковом возрасте проблема нецензурной лексики становится особенно острой, ведь в глазах подростка сквернословие это проявление независимости, способности не подчиниться запретам, то есть символ взрослости.

Слайд 18

Кроме того, она является знаком языковой принадлежности к группе сверстников, речевой моды. Иногда это подражание молодежным кумирам, например популярным телеведущим, актерам, певцам.

Слайд 19

Но мало кто из ребят догадывается, что сквернословие, как и хамство, оружие неуверенных в себе людей. Грубость позволяет им скрыть собственную уязвимость и защищает их, ведь обнаружить слабость и неуверенность в этом возрасте равносильно полному поражению.

Слайд 20

Кроме того, подростки стараются бранными словами задеть родителей, шокировать, вывести их из себя, чтобы измерить свою власть над ними и подтвердить собственную эмоциональную независимость от них.

Слайд 21

Научный руководитель Центра экологического выживания и безопасности Г. Чеурин опытным путём пришёл к выводу о тлетворном влиянии матерной речи на

человеческий организм. Г.Чеурин также утверждает, что мужчин, злоупотребляющих матом, неминуемо ждёт импотенция.

Слайд 22

Мат пробуждает в его подсознании человека доставшиеся ему вместе с генной памятью психовирусы.

Слайд 23

Употребляя мат в разговоре с друзьями, родными, современные люди, сами того не подозревая, совершают сокровенный ритуал, призывая зло изо дня в день, из года в год на свою голову и на голову своих близких.

Слайд 24

Количество бранных слов переходит в качество. Вначале у людей появляются мелкие неприятности, затем крупные, потом возникают проблемы со здоровьем и, наконец, ломается сама жизнь.

Слайд 25

Наш час общения подходит к концу. Вы сами можете сделать вывод, как относиться к позорным явлениям в языке и как сделать язык чистейшим и красивейшим! Об этом мечтали многие русские писатели и поэты. Послушайте некоторые из этих посланий.

Слайд 26

Язык народа и богат и точен,
Но есть, увы, неточные слова,
Они растут как сорная трава
У плохо перепаханных обочин.

Слайды 27, 28

Есть слова - словно раны, слова словно суд, -
С ними в плен не сдаются и в плен не берут.
Словом можно убить, словом можно спасти,
Словом можно полки за собой повести.
Словом можно продать, словом можно купить,
Слово можно в разящий свинец перелить.

Слайд 29

Горят, как жар, слова
Иль стынут, словно камни,
Зависит оттого,
Чем наделил их ТЫ,
Какими к ним притронулся руками
И сколько отдал им

Душевной теплоты.

Слайды 30,31

Не оскверни свои уста
Ни осуждением, ни ложью,
Иначе будет невозможно
Святое слово «Красота».
И устремись, чтоб твой язык
Лишь к чистоте речей привык.

Слайд 32

Наполеон говорил: «Кто не умеет говорить, тот карьеры не сделает» Учитесь говорить!

Слайд 33

Хотите быть успешными? Учитесь говорить правильно!

Слайд 34

Хотите быть здоровыми? Исключите ненормативную лексику! Шлифуйте язык! Обогащайте словарный запас!

Слайд 35

Нежные, ласковые слова радуют, помогают людям жить в мире, а грубые – ранят.

Просмотр и обсуждение фильма «Влияние мата на здоровье человека».

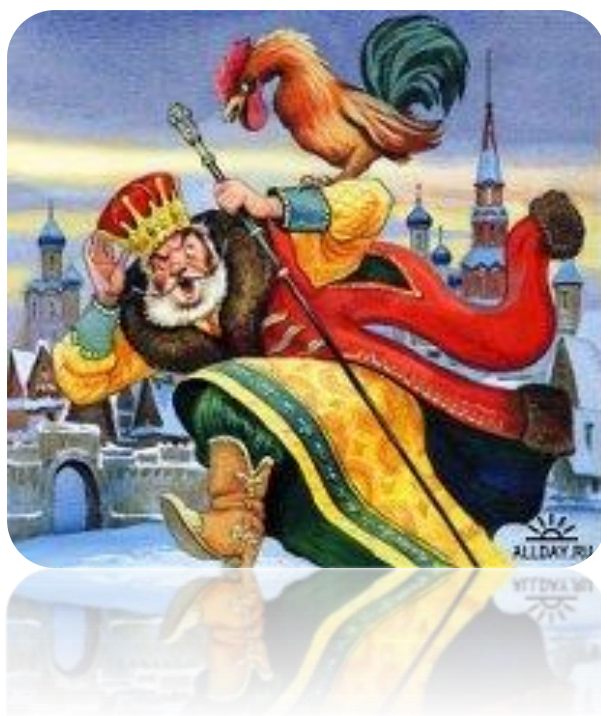
И в заключении хочется сказать следующее:

Каждый волен выбирать свой путь, по которому придется идти долго. А пройдя его, нельзя что-то исправить, дополнить, вычеркнуть. Но попытайтесь отказаться от бранных слов, вы почувствуете и поймете, что, отказавшись от уродливого, грязного, матерного языка, вы обретете любовь близких, ясность мыслей и поступков, здоровье, везение и, в конечном итоге, счастье!

«Без зла смотри на мирозданье, а взглядом разума, добра,
Жизнь – это море из благих деяний,
Построй корабль и по волнам плыви».

Занятие по развитию устной речи в коррекционном классе

Тема: «Что за чудо эти сказки!»



Подготовили и провели:

Скрипник Н.П. – учитель русского языка и литературы

Никифорова О.Г. – педагог-психолог

Мезенцева И.А. – педагог-психолог

Дихнич О.Ю. – логопед

Заставка слайд 1²

Цели урока: Формирование навыков устной речи с помощью сказок А.С.Пушкина. Воспитание интерес к художественной литературе.

Обучающие задачи:

- Развитие навыков устной речи, навыков говорения;
- активизация речи детей, способствовать обогащению словаря и употреблению их в активной речи;
- создать эмоционально - положительное настроение у детей;
- обогатить представления о жизни и творчестве А.С. Пушкина.

Коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция и развитие связной устной речи через ответы на вопросы; активизация речи, внимания через задания;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности через выполнение заданий
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства);
- снятие эмоционального напряжения, положительный настрой на урок.

Воспитательные задачи:

- воспитывать познавательный интерес к творчеству А .С. Пушкина;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитание терпимости друг к другу, умения выслушивать других;
- воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.

Слайд 3

Ход урока:

Сегодня день совсем не прост, о Пушкине здесь речь пойдет. 26 мая по старому стилю, 6 июня по новому стилю в 1799 году в Москве, в обедневшей дворянской семье, родился мальчик, которому суждено было стать великим русским поэтом.

Слайд 4

² Этот и последующие слайды презентации «Что за чудо эти сказки!» в приложении к данному сборнику в формате PDF

Маленький Саша рано научился читать. В ту пору Пушкин особенно сблизился с няней, с удовольствием слушал ее сказки, записывал с ее слов народные песни. Сюжеты и мотивы услышанного он использовал в творчестве.

Слайд 5

По признанию поэта, Арина Родионовна была "оригиналом няни Татьяны" из "Евгения Онегина", няни Дубровского. Принято считать, что Арина является прототипом также мамки Ксении в "Борисе Годунове", женских образов романа "Арап Петра Великого".

Слайд 6

Арина Родионовна стала символом доброты и мудрости, олицетворяя в своем образе душу бабушек и нянь, сумевших передать своим воспитанникам всю любовь и нежность, развить их пытливый ум и воспитать у них любовь к своей земле и своему народу.

Слайды 7, 8, 9

1. А теперь перейдем к нашему первому заданию «Разминка».

Задание: Вам необходимо прочитать скороговорки.

2. Следующее задание таково: по картинке Вам нужно отгадать название сказок, а также назвать персонажей сказки.

Слайды 10-15

3. А теперь перейдем к разгадыванию кроссворда.

Слайды 16,17

4. Физминутка.

А теперь немного отдохнем и поиграем. Перед вами шарики, в которых находится сюрприз. Вам необходимо лопнуть его, но необычным способом. У кого внутри окажется «золотая рыбка», тому аплодисменты. Можно предложить ребенку загадать желание.

5. Задание: Собери сказку из строк (детям раздается по одному конверту, их задача собрать четверостишие по сказке).

Слайд 18

Три девицы под окном

Пряли поздно вечерком.

«Кабы я была царица, —

Говорит одна девица, —

То на весь крещеный мир

Приготовила б я пир».

«Кабы я была царица, —
Говорит ее сестрица, —
То на весь бы мир одна
Наткала я полотна».

«Кабы я была царица, —
Третья молвила сестрица, —
Я б для батюшки-царя
Родила богатыря».

6. Следующее задание: «Сказка по пословицам».

Слайд 19

У Пушкина много сказок, включающие в себя «крылатые выражения». Сейчас мы с вами прочтем и попробуем их объяснить. За основу взята сказка «о попе и его работнике Балде».

Слайды 20,21,22

Ребята, мы с вами неоднократно познакомились с творчеством А.С. Пушкина и многие произведения учили наизусть. Так вот, в заключении, предлагаю Вам задание, которое называется, продолжи строчку.

7. Вам необходимо вставить слово из сказки.

Слайды 23,24,25

Спасибо за внимание!

Слайд 26

Приложение

Дополнительное задание:

Если вы замечаете, что ваша речь слишком быстрая (особенно когда волнуетесь), не очень внятная, вы любите проглатывать звуки и даже целые слоги (особенно в конце слов), то вам помогут "медленноговорки". Всем известные скороговорки ("Карл у Клары...", "На дворе трава...") также развивают чёткость речи. Однако у многих людей, особенно взрослых, со временем появляется привычка экономить, проглатывая звуки. Часто это бывает у не очень уверенных в себе людей. Эту привычку экономить скороговорками не уберёшь, они могут даже усилить эту привычку.

Попробуйте "медленноговорки".

На самом деле это цитаты из классической литературы, взятые произвольно. Освоив эти "медленноговорки", вы можете перейти к другим, самостоятельно добытым из литературы.

Медленноговорки

1. Когда у противника шестнадцать шашек, а у меня четырнадцать, то я только на одну восьмую слабее его; а когда я поменяюсь тринадцатью шашками, то он будет втрое сильнее меня.

2. Выстроились перед Мухоловом-Тонконосом Дубонос, Крестонос, Долгонос, Шилонос, Широконос, Сетконос, Мешконос и Долбонос.

3. Темная и безветренная сентябрьская ночь окружала меня и так же, как море, защищала от всяких помех.

4. Зачем же взваливать на деньги вину за те мерзости и преступления, которые они порождают?

5. Иванушка лежал неподвижно со счастливым, спокойным лицом, дышал глубоко, ровно и редко.

6. Вы, наглы вихри, не дерзайте реветь, но кротко разглашайте прекрасны наши времена.

•

Семинар-практикум для воспитателей
«Особенности работы воспитателя с подростками
с девиантным поведением»

Цель семинара: - обучение навыкам конструктивного разрешения различных конфликтных ситуаций при взаимодействии воспитателей с воспитанниками.

Задачи семинара:

1. Познакомить воспитателей с психологическими особенностями подросткового возраста.
2. Познакомить воспитателей с причинами, формами и видами девиантного поведения (презентация).
3. Провести ролевую игру «Разбор конфликтных ситуаций».
4. Выполнить творческую работу «Подростковая страна».

Программа-план проведения семинара

15.00-15.15	Теоретические основы девиантного поведения 1. Упражнение «Вспомнить себя в подростковом возрасте» (психологические особенности подросткового возраста) 2. Основные виды, формы, причины девиантного поведения 3. Чувства подростка
15.15-15.45	Ролевая игра «Разбор конкретных ситуаций»
15.45-16.35	Творческое задание «Подростковая страна»
16.35-16.45	Подведение итогов семинара

Материалы для семинара:

Ватман, фломастеры, карандаши, цветная бумага, клей, ножницы.

1. Теоретические основы девиантного поведения

1.1. Психологические особенности подросткового возраста

Из психологического словаря: *«Подростковый возраст — стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь».*

Каковы же особенности и трудности подросткового возраста?

Психологические особенности подросткового возраста получили название "**подросткового комплекса**". Что же он представляет собой?

Вот его проявления:

- чувствительность к оценке посторонних своей внешности
- крайняя самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих
- внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость с развязностью, желанием быть признанным и оцененным другими - с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами - с обожествлением случайных кумиров

Суть "подросткового комплекса" составляют свои, свойственные этому возрасту и определенным психологическим особенностям, поведенческие модели, специфические подростковые поведенческие реакции на воздействия окружающей среды.

Причина психологических трудностей связана с **половым созреванием**, это неравномерное развитие по различным направлениям. Этот возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения (от экзальтации до депрессии). Наиболее аффективные бурные реакции возникают при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие подростка.

Пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек - 13-15 лет.

Для подростков характерна полярность психики:

- Целеустремленность, настойчивость и импульсивность,
- Неустойчивость может смениться апатией, отсутствие стремлений и желаний что-либо делать,
- Повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе;
- Потребность в общении сменяется желанием уединиться;
- Развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
- Романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;
- Нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости.

Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно

большим количеством знаний, но не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать.

Стенли Холл назвал подростковый период периодом «Бури и натиска». Так как в этот период в личности подростка сосуществуют прямо противоположные потребности и черты. Сегодня девочка-подросток скромно сидит со своими родственниками и рассуждает о добродетели. А уже завтра, изобразив на лице боевую раскраску и проколов ухо десятком сережек, пойдёт на ночную дискотеку, заявив, что «в жизни надо испытать все». А ведь ничего особенного (с точки зрения ребенка) не произошло: она просто изменила мнение.

Как правило, подростки направляют умственную деятельность на ту сферу, которая больше всего их увлекает. Однако интересы неустойчивы. Месяц позанимавшись плаванием, подросток вдруг заявит, что он пацифист, что убивать кого бы то ни было — страшный грех. И по сему увлечется с тем же азартом компьютерными играми.

Одно из новообразований подросткового возраста – чувство взрослости.

Когда говорят, что ребёнок вырастет, имеют в виду становление его готовности к жизни в обществе взрослых людей, причём как равноправного участника этой жизни. С внешней стороны у подростка ничего не меняется: учится в той же школе (если, конечно, родители вдруг не перевели в другую), живет в той же семье. Все так же в семье к ребёнку относятся как к "маленькому". Многого он не делает сам, многое - не разрешают родители, которых все так же приходится слушаться. Родители кормят, поят, одевают свое чадо, а за хорошее (с их точки зрения) поведение могут даже и "наградить" (опять-таки, по своему разумению – карманные деньги, поездка на море, поход в кино, новая вещь). До реальной взрослости далеко – и физически, и психологически, и социально, но так хочется! Он объективно не может включиться во взрослую жизнь, но стремиться к ней и претендует на равные со взрослыми права. Изменить они пока ничего не могут, но внешне подражают взрослым. Отсюда и появляются атрибуты "псевдовзрослости": курение сигарет, тусовки у подъезда, поездки за город (внешнее проявление "я тоже имею свою личную жизнь"). Копируют любые отношения.

Хотя претензии на взрослость бывают нелепыми, иногда уродливыми, а образцы для подражания – не лучшими, в принципе подростку полезно пройти через такую школу новых отношений. Ведь **внешнее копирование взрослых отношений** - это своеобразный перебор ролей, игры, которые встречаются в жизни. То есть вариант подростковой социализации. И где еще можно потренироваться, как не в своей семье? Встречаются по-настоящему ценные варианты взрослости, благоприятные не только для близких, но и для личностного развития самого подростка. Это включение во вполне взрослую интеллектуальную деятельность, когда подросток интересуется определённой областью науки или искусства, глубоко занимаясь

самообразованием. Или забота о семье, участие в решении как сложных, так и ежедневных проблем, помощь тем, кто в ней нуждается. Впрочем, лишь небольшая часть подростков достигает высокого уровня развития морального сознания и немногие способны принять на себя ответственность за благополучие других. Более распространённой в наше время является социальная инфантильность.

Внешний вид подростка - еще один источник конфликта. Меняется походка, манеры, внешний облик. Ещё совсем недавно свободно, легко двигавшийся мальчик начинает ходить вразвалку, опустив руки глубоко в карманы и сплёвывая через плечо. У него появляются новые выражения. Девочка начинает ревностно сравнивать свою одежду и причёску с образцами, которые она видит на улице и обложках журналов, выплёскивая на маму эмоции по поводу имеющихся расхождений.

Внешний вид подростка часто становится источником постоянных недоразумений и даже конфликтов в семье. Родителей не устраивает ни молодёжная мода, ни цены на вещи, так нужные их ребёнку. А подросток, считая себя уникальной личностью, в то же время стремится ничем не отличаться от сверстников. Он может переживать отсутствие куртки – такой же, как у всех в его компании, - как трагедию.

Внутренне происходит следующее.

У подростка появляется своя позиция. Он считает себя уже достаточно взрослым и относится к себе как к взрослому.

Желание, чтобы все (учителя, родители) относились к нему, **как к равному**, взрослому. Но при этом его не смутит, что прав он требует больше, чем берет на себя обязанностей. И отвечать за что-то подросток вовсе не желает, разве что на словах.

Стремление к самостоятельности выражается в том, что контроль и помощь отвергаются. Все чаще от подростка можно слышать: "Я сам все знаю!" (Это так напоминает малышное "Я сам!"). И родителям придется только смириться и постараться приучить своих чад отвечать за свои поступки. Это им пригодится по жизни. К сожалению, подобная "самостоятельность" - еще один из основных конфликтов между родителями и детьми в этом возрасте. Появляются собственные вкусы и взгляды, оценки, линии поведения. Самое яркое – это появление пристрастия к музыке определенного типа.

Ведущей деятельностью в этом возрасте является коммуникативная. Общась, в первую очередь, со своими сверстниками, подросток получает необходимые знания о жизни.

Очень важным для подростка является мнение о нем группы, к которой он принадлежит. Сам факт принадлежности к определенной группе придает ему дополнительную уверенность в себе. Положение подростка в группе, те качества, которые он приобретает в коллективе существенным образом влияют на его поведенческие мотивы.

Более всего особенности личностного развития подростка проявляются **в общении со сверстниками**. Любой подросток мечтает о закадычном друге. При чем о таком, которому можно было бы доверять «на все 100», как самому себе, который будет предан и верен, несмотря ни на что. В друге ищут сходства, понимания, принятия. Друг удовлетворяет потребность в самопонимании. Практически, друг является аналогом психотерапевта.

Дружат чаще всего с подростком того же пола, социального статуса, таких же способностей (правда, иногда друзья подбираются по контрасту, как бы в дополнение своим недостающим чертам). Дружба носит избирательный характер, измена не прощается. А вкупе с подростковым максимализмом дружеские отношения носят своеобразный характер: с одной стороны – потребность в единственно-преданном друге, с другой – частая смена друзей.

У подростков существуют и так называемые референтные группы. **Референтная группа** - это значимая для подростка группа, чьи взгляды он принимает. Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в эмоциональной безопасности, психологи рассматривают как механизм психологической защиты и называют социальной мимикрией. Это может быть и дворовая компания, и класс, и друзья по спортивной секции, и соседские ребята по этажу. Такая группа является большим авторитетом в глазах ребенка, нежели сами родители, и именно она сможет влиять на его поведение и отношения с другими. К мнению членов этой группы подросток будет прислушиваться, иногда беспрекословно и фанатично. Именно в ней будет пытаться утвердиться.

Психолог Светлана Сушинских

<http://nmmama.ru/content/vospitanie/Upperschool/PsyArt1>

1.2. Девиянтное поведение: причины, формы, виды

Подростков, чье поведение отклоняется от принятых в обществе правил, норм поведения, называют трудными или трудновоспитуемыми.

Под трудновоспитуемостью понимается сопротивление педагогическим воздействиям, которое может быть обусловлено самыми разнообразными причинами, связанными с усвоением некоторых социальных программ, знаний, навыков, требований и норм в процессе целенаправленного обучения воспитания. Трудновоспитуемость подростка, несоблюдением норм и правил, установленных в обществе, в науке рассматривается через явление, которое называется девиация.

Девиация (отклонение) является одной из сторон явления изменчивости, которое присуще как человеку, так и окружающему его миру. Изменчивость в социальной сфере всегда связана с деятельностью и выражается в поведении человека, которое представляет взаимодействие его с окружающей средой, опосредованное внешней и внутренней активностью подростка. Как уже было сказано ранее, поведение может быть нормальное и отклоняющееся.

Нормальное поведение подростка полагает взаимодействие его с микросоциумом, адекватно отвечающее потребностям и возможностям его развития и социализации. Если окружение ребёнка способно своевременно и адекватно реагировать на те или иные особенности подростка, то его поведение всегда (или почти всегда) будет нормальным.

Отсюда отклоняющееся поведение может быть охарактеризовано как взаимодействие ребёнка с микросоциумом, нарушающее его развитие и социализацию вследствие отсутствия адекватного учёта средой особенностей его индивидуальности и проявляющееся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым общественным нормам. Очевидно, что отклоняющееся поведение является одним из проявлений социальной дезадаптации. Говоря о детско-подростковой дезадаптации, необходимо уточнить категории детей, которые подвержены этому процессу:

- дети школьного возраста, не посещающие школу;
- дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей;
- социальные сироты; дети, которые живя с родителями, не лишёнными родительских прав, не имея нормальной еды, одежды, подвергаясь физическому, психическому, сексуальному насилию;
- подростки, употребляющие наркотики и токсические средства;
- подростки сексуально распущенного поведения;
- подростки, совершившие противоправные действия.

Девиации включают в себя девиантное, делинквентное и криминальное поведение.

Девиантное поведение — один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп. То есть этот тип поведения можно назвать антидисциплинарным. Типичными проявлениями девиантного поведения являются ситуационно обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции, такие как: демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое отклонение от учёбы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков; ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия; антиобщественные действия сексуального характера; попытки суицида.

Делинквентное поведение, в отличие от девиантного, характеризуется как повторяющиеся асоциальные поступки детей и подростков, которые складываются в определённый устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из – за их ограниченной общественной

опасности или недостижения ребёнком возраста, с которого начинается уголовная ответственность.

Выделяются следующие типы делинквентного поведения:
- **агрессивно – насильственное поведение**, включая оскорбления, побои, поджоги, садистские действия, направленные, в основном, против личности человека;

- **корыстное поведение**, включая мелкие кражи, вымогательство, угоны автотранспорта и другие имущественные посягательства, связанные со стремлением получить материальную выгоду; распространение и продажа наркотиков.

Делинквентное поведение выражается не только во внешней, поведенческой стороне, но и во внутренней, личностной, когда у подростка происходит деформация ценностных ориентаций, ведущая к ослаблению контроля системы внутренней регуляции.

Криминальное поведение определяется как противоправный поступок, который по достижению возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определённым статьям уголовного кодекса. Криминальному поведению, как правило, предшествуют различные формы девиантного и делинквентного поведения.

Негативные формы девиаций являются социальной патологией: пьянство и алкоголизм, токсикомания и наркомания, проституция, суицид, правонарушения и преступность. Они дезорганизуют систему, подрывают её основы и наносят значительный ущерб, в первую очередь, личности самого подростка.

Необходимость в регулировании поведения людей всегда будет оставаться актуальной, так как существует неразрешимое противоречие между потребностями человека и возможностями их удовлетворения. Стремление к удовлетворению материальных или духовных потребностей является тем внутренним мотивом, который побуждает людей с недостаточно развитой социальной ориентацией к поступкам и действиям, не соответствующим общепринятым нормам поведения.

Также факторами отклоняющегося поведения могут стать психологическая невосприимчивость личности к установленным обществом социальным нормам или генетическая предопределённость отклонения. В зависимости от типа нарушаемой нормы отклоняющееся поведение классифицируется по следующим характеристикам:

- видам преступления (уголовные, административные) и аморальных поступков (пьянство, проституция);

- уровню или масштабности отклонения, когда принято говорить об индивидуальном или массовом отклонении;

- внутренней структуре отклонения, когда отклонение связывают с принадлежностью к той или иной социальной группе, половозрастными особенностями;

- ориентированности отклонения на внешнюю среду (семейные ссоры, насильственные преступления и др.) или на самого себя (суицид, алкоголизм и др.).

1.3. Причины девиантного поведения подростков

Отклоняющееся поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии. Известно, что человеческое развитие обусловлено взаимодействием многих факторов: наследственности, среды, воспитания, собственной практической деятельности человека.

Можно выделить следующие основные факторы, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних.

1. Биологические факторы выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребёнка, затрудняющих его социальную адаптацию. Причём здесь речь идёт, конечно, не о специальных генах, фатально обуславливающих девиантное поведение, а лишь о тех факторах, которые наряду с социально – педагогической коррекцией требуют также и медицинской.

К ним относятся:

- **генетические**, которые передаются по наследству. Это могут быть нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы. Данные поражения дети приобретают, как правило, ещё во время беременности матери в силу неполноценного и неправильного питания, употребления ею алкогольных напитков, курения; заболеваний матери (физические и психические травмы во время беременности, хронические и соматические инфекционные заболевания, черепно-мозговые и психические травмы, венерические заболевания); влияния наследственных заболеваний, а особенно наследственности, отягощённой алкоголизмом;

- **психофизиологические**, связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического состава окружающей среды, новых видов энергии, приводящих к различным соматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям;

- **физиологические**, включающие в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека, которые в большинстве случаев вызывают негативное отношение со стороны окружающих, что приводит к искажению системы межличностных отношений ребёнка в среде сверстников, коллективе;

2. Психологические факторы, в которые включаются наличие у ребёнка психопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка.

Дети с явно выраженной психопатией, которая является отклонением от норм психического здоровья человека, нуждаются в помощи психиатров.

Дети с акцентуированными чертами характера, что является крайним вариантом психической нормы, чрезвычайно уязвимы для различных

психологических воздействий и нуждаются, как правило, в социально – медицинской реабилитации наряду с мерами воспитательного характера.

В каждый период развития ребёнка, формируются некоторые психические качества, черты личности и характера. У подростка наблюдается два процесса развития психики: либо отчуждение от той социальной среды, где он живёт, либо приобщение. Если в семье ребёнок чувствует недостаток родительской ласки, любви, внимания, то защитным механизмом в этом случае будет выступать отчуждение. Проявлениями такого отчуждения могут быть: невротические реакции, нарушения общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость и холодность, повышенная уязвимость, обусловленные психическими заболеваниями выраженного или пограничного характера, отставанием или задержкой психического развития, разными психическими патологиями.

Характерологические подростковые реакции, такие как отказ, протест, группирование, являются, как правило, следствием эмоционально зависимых, дисгармоничных семейных отношений. В случае несформированности системы нравственных ценностей подростка сфера его интересов начинает принимать преимущественно корыстную, насильственную, паразитическую или потребительскую направленность. Для таких подростков характерен инфантилизм, примитивность в суждениях, преобладание развлекательных интересов. Эгоцентрическая позиция подростка с демонстрацией пренебрежительного отношения к существующим нормам и правам другого человека приводит к “отрицательному лидерству”, навязыванию физически более слабым сверстникам системы их “порабощения”, браваде криминальным поведением, оправдыванию своих действий внешними обстоятельствами, низкой ответственности за своё поведение.

Социально-педагогические факторы выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящих к отклонениям в ранней социализации ребёнка в период детства с накоплением негативного опыта; в стойкой школьной неуспешности ребёнка с разрывом связей со школой (педагогическая запущенность), ведущей к несформированности у подростка познавательных мотивов, интересов и школьных навыков. Такие дети, как правило, изначально бывают плохо подготовлены к школе, негативно относятся к домашним заданиям, выражают безразличие к школьным оценкам, что говорит о их учебной дезадаптации.

Учебная дезадаптация школьника в своём развитии проходит следующие стадии:

- учебной декомпенсации - состояния ребёнка, характеризующееся возникновением затруднений в изучении одного или нескольких предметов при сохранении общего интереса к школе;

- школьной дезадаптации- состояния ребёнка, когда наряду с возрастающими трудностями в обучении на первый план выступают нарушения поведения, выраженные в виде конфликтов с педагогами, одноклассниками, пропусков занятий;

- социальной дезадаптации- состояния ребёнка, когда отмечается полная утрата интереса к учёбе, пребыванию в школьном коллективе, уход в асоциальные компании, увлечение спиртными напитками, наркотиками; криминализация среды свободного времяпрепровождения. Принимая во внимание, что такие дети, как правило, из малообеспеченных семей, можно с уверенностью утверждать, что основные и реальные способы добывания средств существования у них будут носить криминальный характер.

Важным фактором отклонений в психосоциальном развитии ребёнка является неблагополучие семьи. Следует выделить определённые стили семейных взаимоотношений, ведущих к формированию асоциального поведения несовершеннолетних:

- дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений, сочетающий в себе, с одной стороны, потворство желаниям ребёнка, гиперопеку, а с другой — провоцирование ребёнка на конфликтные ситуации; или характеризующийся утверждением в семье двойной морали: для семьи — одни правила поведения, для общества — совершенно другие;

- нестабильный, конфликтный стиль воспитательных влияний в неполной семье, в ситуации развода, длительного раздельного проживания детей и родителей;

- асоциальный стиль отношений в дезорганизованной семье с систематическим употреблением алкоголя, наркотиков, аморальным образом жизни, криминальным поведением родителей, проявлениями маломотивированной “семейной жестокости” и насилия.

Жестоким обращением (оскорблением, пренебрежением) называют широкий спектр действий, наносящих вред ребёнку со стороны людей, которые его опекают или заботятся о нём. Эти действия включают мучения, физическое, эмоциональное, сексуальное насилие, повторяющиеся неоправданные наказания или ограничения, влекущие физический ущерб для ребёнка. Жестокому обращению дети подвергаются в семье, на улице, в школе, детских домах, больницах и других детских учреждениях. Дети, которые подверглись таким действиям, лишены чувства безопасности, необходимого для их нормального развития. Это приводит к осознанию ребёнком того, что он плохой, ненужный, нелюбимый. Любой вид жестокого обращения с детьми ведёт к самым разнообразным последствиям, но их объединяет одно — ущерб для здоровья ребёнка или опасность для его жизни и социальной адаптации.

Тип реагирования детей и подростков на жестокое обращение зависит от возраста ребёнка, черт его личности, социального опыта. Наряду с психическими реакциями (страх, нарушение сна, аппетита и пр.), наблюдаются различные формы нарушения поведения: повышение агрессивности, выраженная драчливость, жестокость или неуверенность в себе, робость, нарушение общения со сверстниками, снижение самооценки. Для детей и подростков, подвергшихся сексуальному насилию (или посягательству), характерно также и нарушение сексуального поведения: нарушение полоролевой идентификации, страх перед любыми видами проявления сексуальности и др. Важным представляется то, что

большинство детей, переживших в детстве жестокое обращение (насилие) взрослых, склонны воспроизводить его, выступая уже в роли насильника и мучителя. Анализ семьи и её воздействий на психосоциальное развитие ребёнка показывает, что у большой группы детей нарушены условия их ранней социализации. Часть из них пребывает в условиях стрессовых ситуаций с риском физического или психического насилия, ведущих к различным формам девиации; другие — вовлечены в преступную деятельность с формированием устойчивых форм делинквентного или криминального поведения.

3. Социально – экономические факторы включают социальное неравенство; расслоение общества на богатых и бедных; обнищание значительной массы населения, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка; безработицу; инфляцию и, как следствие, социальную напряжённость.

4. Морально – этические факторы проявляются, с одной стороны, в низком морально – нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, в первую очередь духовных, в утверждении психологии “вещизма”, падения нравов; с другой — в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения. Не удивительно, что следствием равнодушия общества, например, к проблемам детского алкоголизма или проституции, являются пренебрежительное отношение ребёнка к семье, школе, государству, безделье, бродяжничество, формирование молодёжных банд, агрессивное отношение к другим людям, употребление спиртных напитков, наркотиков, кражи, драки, убийства, попытки суицида.

Таким образом, девиантным считается поведение, которое не соответствует принятым социальным нормам и ожиданиям. Одним из психологических механизмов формирования девиации выступает аддиктивная модель поведения (пагубное пристрастие к чему – либо).

Девиантное поведение является нормальной реакцией на ненормальные для ребёнка или группы подростков условия (социальные или микросоциальные), в которых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

Основными видами девиантного поведения являются: преступность; алкоголизм; наркомания; суицид; проституция.

К типам девиации можно отнести: девиантное, делинквентное, криминальное поведение.

К факторам, обуславливающим девиантное поведение несовершеннолетних относятся:

- биологические (генетические, психофизиологические, физиологические);
- психологические;
- социально – педагогические;
- социально – экономические;
- морально-этические и др. группы факторов

Изучение механизмов социальных отклонений показывает, что факторами, предопределяющими отклонение от социальных норм является: уровень сознания, нравственности, развитость в обществе системы социальных регуляторов поведения человека и сформированное отношение общества к людям, нарушающим нормы морали и права.

Список использованной литературы

1. Азбука нравственного воспитания / Под ред. И. А. Каирова, О.С. Богдановой, — М., 1979.
2. Алмазов Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних.- Свердловск, 1986.
3. Баженов В. Г. Воспитание педагогически запущенных подростков.- Киев, 1986.
4. Бестужев – Лада И. В. Факторы риска. — М., 1989.
5. Василькова Ю. В., Василькова Т. А. Социальная педагогика: Курслекций. — М.: Издательский центр “Академия”, 2000.
6. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка.- М., 1986.
7. Наш проблемный подросток: Учебное пособие. — СПб.: Союз, 1998.
8. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ.высш. учеб. заведений / Под общ. ред. М. А. Галагузовой. — М.: ВЛАДОС, 2001.

2. Ролевая игра «Разбор конкретных ситуаций»

Цель игры – обучение воспитателей способам разрешения конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия с подростком.

Ход игры:

Группа разбивается на пары «воспитатель-подросток». Подросткам дается конкретная ситуация (конфликтная, проблемная) и конкретная роль. Задача «воспитателей» - найти подход к подростку и разобрать с ним возникшую ситуацию; затем пары меняются местами.

Ситуация 1.

Для подростка (Сергей)

Ты Сергей – ты раздражителен и груб в общении с воспитателем. Тебе надоели постоянные придирки воспитателя к тому, как ты выполняешь уборку звена. От этого твое раздражение достигло максимума.

Ситуация 1.

Для воспитателя

Вы – воспитатель на звене, в котором находится Сергей. Во время уборки подростками звена, вам показалось, что Сергей сделал свою часть работы очень халтурно – полы под кроватями остались невымытыми. Вы просите Сергея сделать работу заново.

Ситуация 2.

Для подростка (Михаил)

Ты Михаил – ты очень самоуверенный подросток, пренебрежительно относишься к воспитателям и к правилам училища, в звене занимаешь лидерские позиции. Сегодня утром ты решил, что подъем на завтрак – это не для тебя и продолжаешь лежать в постели, игнорируя замечания воспитателя.

Ситуация 2.

Для воспитателя

Вы – воспитатель на звене, в котором живет Михаил. Михаил очень самоуверенный подросток, который занимает в звене лидерские позиции. Сейчас время утреннего подъема на завтрак, но Михаил не хочет вставать и сказал, что сегодня на завтрак не пойдет.

Ситуация 3.

Для подростка (Андрей)

Ты Андрей – ты ленивый, нестарательный подросток, считаешь, что обучение в школе тебе не пригодится. Но за неделю до сегодняшнего дня ты пообещал воспитателю, что исправишь «двойку» по обществознанию, потому что только в этом случае тебя воспитатель включил бы в список ребят, которым будет организована поездка в боулинг. Свою «двойку» ты не исправил, и сегодня узнал, что воспитатель вычеркнул тебя из списка. В этой ситуации ты совсем не видишь своей вины, во всем виноват воспитатель, он тебя просто вывел из себя своим поступком.

Ситуация 3.

Для воспитателя

Вы воспитатель в звене, в котором живет Андрей. Две недели назад вы сформировали список воспитанников, которые по результатам соревнований между звеньями поедут в боулинг. У Андрея очень низкая мотивация к обучению и он считает, что сам не должен прикладывать никаких усилий. За неделю до сегодняшнего дня вы сказали Андрею, что включите его в список только в том случае, если он исправит итоговую двойку по обществознанию. Подросток пообещал приложить к этому все усилия. Но сегодня выяснилось, что отметка не исправлена и поэтому вы вычеркнули его из участников поездки. Об этом вы и сообщаете подростку.

Ситуация 4.

Для подростка (Василий)

Ты Василий – ты очень задиристый подросток, считаешь, что твое мнение единственно правильное. Ты не можешь и дня прожить без того, чтобы не задеть своими колкостями кого-нибудь из звена. Сегодня в связи с этим разгорелась драка между тобой и еще несколькими подростками из звена. Твой воспитатель вмешался в ваш конфликт и в мягкой форме указал тебе на то, что в этой ситуации ты не прав. Весь твой гнев в итоге был перекинут на воспитателя.

Ситуация 4.

Для воспитателя

Вы воспитатель на звене Василия. Василий очень задиристый подросток, постоянно провоцирует склоки и конфликты в звене. Сегодня в результате очередной злой шутки Василия, между ним и еще несколькими ребятами в звене, разгорелась ссора, которая переросла в драку. Вы вмешались в этот конфликт и в мягкой форме попросили Василия успокоиться, указав ему на то, что это он не прав в данной ситуации. В ответ на это вся агрессия подростка была направлена на вас.

Ситуация 5.

Для подростка (Евгений)

Ты Евгений – ты очень замкнутый подросток, не любишь, когда посторонние вмешиваются в твою внутреннее пространство, тебя раздражает навязчивость окружающих и предпочитаешь одиночество. Сегодня ты получил неприятные известия из дома и находился в несколько взвинченном состоянии. По возвращении в звено, твой воспитатель стал бесцеремонно выпытывать подробности твоего телефонного разговора при посторонних. На что ты, не сдержавшись, ответил ему грубостью и нецензурной бранью.

Ситуация 5.

Для воспитателя

Вы воспитатель звена, в котором живет Евгений. Евгений очень замкнутый подросток, находится как правило в несколько подавленном состоянии, тяжело идет на контакт, не любит откровенничать. Сегодня Евгений звонил домой и вернулся в звено после разговора в плохом настроении. Вы, желая выяснить в чем дело, стали его расспрашивать в присутствии других подростков. В ответ вы услышали в свой адрес грубость и нецензурную брань.

3. Творческое задание «Подростковая страна»

Цель игры – совместная групповая работа по обобщению информации, полученной в ходе семинара-практикума.

Ход игры:

Группу воспитателей разделить на 2 подгруппы, каждой из которых предлагается на листе ватмана нарисовать страну, в которой живут подростки.

В процессе творческого задания необходимо выполнить следующее:

1. Придумать название страны, символы (герб, флаг).
2. Написать основные законы этой страны.
3. Распределить роли каждого из участников группы (кто президент, советники, премьер – министр, жители страны, кто отвечает за безопасность, финансы, связь с внешним миром и т.д.)
4. Ответить на вопрос: С кем взаимодействует подростковая страна?

По окончании работы каждая подгруппа представляет свою подростковую страну для всех участников семинара и отвечает на задаваемые вопросы.

Семинар-практикум для сотрудников службы режима
«Особенности работы сотрудников службы режима
с подростками с девиантным поведением»

Цель семинара: - обучение навыкам конструктивного разрешения различных конфликтных ситуаций при взаимодействии и сопровождении воспитанников дежурными по режиму.

Задачи семинара:

1. Познакомить дежурных по режиму с психологическими особенностями подросткового возраста.
2. Познакомить дежурных по режиму с причинами, формами и видами девиантного поведения (презентация).
3. Провести ролевую игру «Разбор конфликтных ситуаций».
4. Выполнить творческую работу «Подростковая страна».

Программа-план проведения семинара

10.00-11.15	Теоретические основы девиантного поведения 1. Упражнение «Вспомнить себя в подростковом возрасте» (психологические особенности подросткового возраста) 2. Основные виды, формы, причины девиантного поведения 3. Чувства подростка
11.15-11.45	Ролевая игра «Разбор конкретных ситуаций»
11.45-13.35	Творческое задание «Подростковая страна»
13.35-13.45	Подведение итогов семинара

Материалы для семинара:

Ватман, фломастеры, карандаши, цветная бумага, клей, ножницы.

Первая и третья части семинара проводятся аналогично семинару-практикуму для воспитателей. Отличие только во второй части семинара. Для дежурных по режиму предлагаются иные конкретные конфликтные ситуации.

Ситуация 1.

Для подростка (Михаил)

Ты Михаил – ты очень самоуверенный подросток, пренебрежительно относишься к сотрудникам и к правилам училища, в звене занимаешь лидерские позиции.

Сегодня утром ты решил, что подъем на завтрак – это не для тебя и продолжаешь лежать в постели, игнорируя замечания сотрудника режима.

Ситуация 1.

Для сотрудника режима

Вы – сотрудник режима. Сейчас время утреннего подъема на завтрак, но Михаил не хочет вставать и сказал, что сегодня на завтрак не пойдет. Михаил очень самоуверенный подросток, который занимает в звене лидерские позиции.

Ситуация 2.

Для подростка (Василий)

Ты Василий – ты очень задиристый подросток, считаешь, что твое мнение единственно правильное. Ты не можешь и дня прожить без того, чтобы не задеть своими колкостями кого-нибудь из звена. Сегодня в связи с этим разгорелась драка между тобой и еще несколькими подростками из звена. Сотрудник режима, наблюдавший эту ситуацию, вмешался в ваш конфликт и в мягкой форме указал тебе на то, что в этой ситуации ты не прав. Весь твой гнев в итоге был перекинут на сотрудника режима.

Ситуация 2.

Для сотрудника режима

Василий очень задиристый подросток, постоянно провоцирует склоки и конфликты в звене. Сегодня в результате очередной злой шутки Василия, между ним и еще несколькими ребятами в звене, разгорелась ссора, которая переросла в драку. Вы вмешались в этот конфликт и в мягкой форме попросили Василия успокоиться, указав ему на то, что это он не прав в данной ситуации. В ответ на это вся агрессия подростка была направлена на вас.

Ситуация 3.

Для сотрудника режима

Во время ночного обхода звеньев, вы, проходя по коридору, увидели через стекло, что один из подростков – Кирилл – держит в руках телефон. Подросток, обнаружив, что его заметили, спрятал телефон под подушку. На ваши требования отдать телефон, Кирилл ответил отказом и нецензурной бранью.

Ситуация 3

Для подростка (Кирилл)

Ты – Кирилл. У тебя есть мобильный телефон, которым сегодня ночью ты решил воспользоваться. Дождавшись отбоя, ты зашел через телефон в социальные сети для переписки и за этим занятием тебя застал сотрудник режима. В ответ на его требование отдать телефон, ты, используя нецензурную брань, отказался это делать и сказал, что у тебя ничего нет.

Ситуация 4

Для подростка (Евгений)

Ты Евгений – ты очень самоуверенный подросток, и считаешь, что ты можешь посещать в школе только те занятия, которые тебе интересны. Сегодня ты решил прогулять урок биологии и захотел выйти из здания школы. Около двери тебя остановил сотрудник режима. Он сказал, что дверь заперта и тебе придется вернуться в класс. Ты совсем не рассчитывал на это и начал отстаивать свое мнение.

Ситуация 4

Для сотрудника режима

Вы – сотрудник режима. Сегодня во время дежурства в школе, один из подростков (Евгений) решил покинуть здание школы, на что вы ему заметили, что это сделать не получится, поскольку здание школы закрыто и ему придется вернуться в класс. В ответ на это подросток стал топтать ногами, кричать о своих правах и выражаться нецензурной бранью.

Ситуация 5

Для подростка (Аркадий)

Ты – Аркадий. Другие подростки дали тебе задание взять пачку сигарет в условленном месте около забора. Сославшись с утра на головную боль, ты пошел с другими ребятами в санчасть в сопровождении сотрудника режима. Улучив удобный момент, когда другие ребята отвлекали дежурного, ты побежал в сторону забора. Распоряжение сотрудника немедленно вернуться ты проигнорировал.

Ситуация 5

Для сотрудника режима

Вы – сотрудник режима. Сегодня утром во время сопровождения группы воспитанников в санчасть, один из ребят (Аркадий) неожиданно сорвался с места и побежал в сторону забора около зеленой зоны. На ваше требование вернуться подросток никак не отреагировал и продолжал бежать.

Ситуация 6

Для подростка (Василий)

Ты – Василий. Сегодня ты поехал с другими воспитанниками в г.Псков в сопровождении сотрудника режима. В автобусе ты вступил в перепалку с одним из ребят, потому что он тебя оскорбил. Ваша перепалка переросла в выяснение отношений. Ты вскочил с места и затеял драку со своим обидчиком прямо в салоне автобуса. Сотрудник режима попытался вас разнять, но ты в порыве гнева, оттолкнул его и сказал, чтобы он не вмешивался.

Ситуация 6

Для сотрудника режима

Во время сопровождения воспитанников в г. Псков, один из них (Василий) начал проявлять агрессию по отношению к другому подростку в салоне автобуса. В результате этого началась потасовка, подростки стали вскакивать с мест и выяснять отношения. Вы, намереваясь остановить детей, вмешались в конфликт. В результате зачинщик драки – Василий – отпихнул вас и сказал не вмешиваться.

Ситуация 7

Для подростка (Игорь)

Ты – Игорь. Ты самоуверенный подросток, уверенный в том, что сам можешь решать, ходить тебе в школу или нет. Сегодня ты решил не ходить в школу. Поэтому после звонка на линейку ты остался в звене. Сотрудник режима, который пришел за тобой, в вежливой форме попросил спуститься вниз. Но ты заявил, что сегодня в школу ты идти не собираешься.

Ситуация 7

Для сотрудника режима

Сегодня, при построении на линейку перед школой, выяснилось, что один из воспитанников (Игорь) отсутствует. Вы пошли в звено Игоря и обнаружили его лежащим на кровати. На вашу просьбу пойти вниз на линейку, подросток сказал, что сегодня в школу он не пойдет.

Ситуация 8

Для подростка (Юрий)

Ты – Юрий. Ты очень задиристый подросток, к тому же сегодня твое настроение без видимой причины ухудшилось. Гуляя по общежитию, ты увидел внизу, в холле, сотрудника режима, тебе захотелось к нему подойти и сказать что-нибудь неприятное, что ты и сделал. Сотрудник режима, особо не заостряя внимание на твоих словах, сказал тебе, чтобы ты шел в звено. Но тебя это завело еще больше, ты стал цепляться к нему и хамить.

Ситуация 8

Для сотрудника режима

Находясь в вечернее время в корпусе общежития один из воспитанников (Юра) без видимой на то причины начал к вам придирается, хамить. Вы сделали замечание подростку, но Юрий не отреагировал на него, и продолжал вести себя также вызывающе.

Молодёжь против террора

3 сентября

День солидарности в борьбе с терроризмом



День солидарности в борьбе с терроризмом
3 сентября

Подготовили:

Педагог-психолог
Культоргнизатор

Никифоренко О.Г.
Коршунова Е.О.

«Нет терроризму!»

Цель: формирование у воспитанников представления о терроризме как историческом и политическом явлении.

Задачи:

- Акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов;
- Содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости;
- Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов;
- Ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта (памятка каждому учащемуся).

Подготовительная работа:

Подготовить для каждого учащегося памятки «Правила поведения в случае террористической угрозы». Подготовка презентации, подбор видеофильма.

Ведущий:

Сегодня наше мероприятие посвящается Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Эта дата связана с трагическими событиями в городе Беслане 1-3 сентября 2004 года, где в результате террористического акта в школе террористы трое суток удерживали людей, половина которых погибла. Сегодня мы поговорим о том, что такое терроризм, кто такие террористы, познакомимся с правилами поведения в таких ситуациях.

Презентация «Терроризм – угроза обществу»³.

³ Этот и последующие слайды презентации «Терроризм – угроза обществу» в приложении к данному сборнику в формате PDF

Международный день отказа от курения



Подготовили и провели:

Педагог-психолог Никифоренко О.Г.

Педагог-психолог Коншина Н.В.

Педагог-психолог Мезенцева И.А.

Педагог-организатор Коршунова Е.О.

Ведущий:

«Капля никотина убивает лошадь» - данная фраза уже много лет у всех на слуху. Удивительно, но это практически никак не влияет на число курильщиков в положительном ключе – оно растет с каждым днем. Люди предпочитают идти на поводу у своей зависимости, нежели заботиться о здоровье. Однако есть праздник, призванный решить данную проблему. Он приходится ежегодно на третий четверг ноября и носит название **Международного дня отказа от курения**.

Ведущий:

Нужное и полезное всему миру торжество появилось благодаря усилиям Американского онкологического общества. Причиной тому в 1977 году послужили, вероятно, постоянно ухудшающиеся данные статистики по вопросу смертности в результате табакокурения. Вот сегодня, например, они выглядят следующим образом: на планете 90% курильщиков гибнет от рака легких, 75% - от хронического бронхита, а 25% становятся жертвой ишемии, заработанной в результате злоупотребления никотином. Еще один прелюбопытнейший факт, от которого мурашки по коже: каждые десять секунд прощается с жизнью 1 хронический никотиновый наркоман. А в нашей стране каждая десятая женщина «балует» сигаретами.

В настоящее время существуют специализированные центры, в задачи которых входит оказание помощи курильщикам в избавлении от этой страшной табачной зависимости. К сожалению, такие клиники имеются в основном в крупных городах, а если даже и есть в провинции, то никотиновые жертвы не в курсе.

Ведущий:

В данных центрах производят детоксикацию организма, как при алкоголизме, кодировку, но основной упор делается на психологическую составляющую. Увы, многие курильщики недооценивают возможности табачной зависимости: вред, наносимый организму ею – поэтому не торопятся расставаться с сигаретами, а у некоторых просто отсутствует сила воли.

Сегодня государство прилагает неимоверные усилия для борьбы с табачной зависимостью населения. Происходит нанесение ощутимого удара по кошелькам курильщиков (сегодня пачка папирос стоит недешево), а также принят закон, запрещающий под страхом штрафа дымить в общественных местах, в том числе на работе, в парках, на автобусных остановках и пр., наложено табу на продажу табачных изделий лицам, не достигшим совершеннолетия. Хочется верить, что все эти меры в скором будущем дадут свои плоды, иначе XXI век обещает унести миллиарды жизней хронических курильщиков.

Просмотр фильма «Секреты манипуляции. Табак + Жертвы калибра 7,62 + Конвейер смерти. Никотин» (35 минут).

Задание «Девиз-кричалка».

Придумайте девиз-кричалку, направленную на профилактику табакокурения. Например: «Если хочешь долго жить, сигареты брось курить», «Коль у мамы не дурак, срочно брось курить табак» и т.п. у вас для этого 5 минут. После того, как команды будут готовы, ведущий предлагает ребятам следующее задание.

Задание «Дыши свободно».

Необходимо сделать презентацию антирекламы табакокурения. Для этого используют ватманы, цветные карандаши, маркеры. Для задания дается 15-20 минут.

После этого командам предлагается прокричать девиз-кричалку и защитить свою презентацию антирекламы.

На этом мы прощаемся, ребята. Надеюсь, что кто-то сделал выбор в пользу здорового образа жизни. Желаем вам долгих лет жизни, в окружении любящих вас людей. До свидания!