

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕБЕЖСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ
(ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНЫМ) ПОВЕДЕНИЕМ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора Себежского СУВУ

от 31 августа 2016 г. № 255/1

ПРОГРАММА
по профориентации
«Профессия – основа жизненного выбора»
(программа тренинга разработана в рамках реализации проекта
«Социальное межведомственное сопровождение несовершеннолетних
правонарушителей»)

Себеж, 2016

Паспорт программы «Профессия – основа жизненного выбора»

Наименование программы	Программа по профориентации для воспитанников Себежского СУВУ «Профессия – основа жизненного выбора»
Основание для разработки программы	Конвенция о правах ребенка ФЗ РФ «Об образовании» ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 №120-ФЗ) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ) Национальная доктрина образования в РФ на 2000-2025 гг. Программа воспитания и социализации воспитанников Себежского СУВУ
Разработчик программы	Себежское СУВУ
Цель программы	Актуализация и содействие профессиональному самоопределению учащихся, обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, пробуждения потребности в самосовершенствовании. 2. Формирование у школьников положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии. 3. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции. 4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса (учителей-предметников, мастеров производственного обучения, педагогов-психологов).
Срок реализации программы	Апрель 2016 г – сентябрь 2017 г.
Исполнители программы	Социальные педагоги, педагоги-психологи, мастера производственного обучения Себежского СУВУ
Перечень основных направлений программы	Тренинговое
Финансовое обеспечение программы	Собственные средства Себежского СУВУ Средства, предусмотренные в рамках финансового обеспечения мероприятий проекта «Социальное межведомственное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей» по договору с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Ожидаемые конечные результаты	Осознанный выбор программы профессионального обучения в учреждении, профессиональное самоопределение в дальнейшем образовании и трудовой деятельности

реализации программы	
Контроль за реализацией программы	Администрация Себежского СУВУ

Пояснительная записка

В концепции модернизации Российского образования говорится, что одной из важнейших задач воспитания является «формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Составной частью социализации является профессиональное самоопределение, умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор - одна из ключевых компетенции выпускника училища.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Профориентация в предлагаемой программе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников училища в условиях современного динамичного рынка труда. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Профессиональное самоопределение рассматривается здесь как важная часть социализации.

Жизненный выбор, социальное и профессиональное самоопределение – очень трудный и ответственный момент в жизни каждого молодого человека. В современных условиях профессиональное самоопределение затруднено рядом новых обстоятельств:

- Отсутствует ясный образ социального будущего;
- Изменился и сократился «набор» доступных, известных и реально существующих профессий, изменилась престижность различных профессий в обществе, изменилось содержание давно существующих профессий;
- Исчезли многие из существовавших прежде источников информации о мире профессий (закрылись фабрики и заводы, перестали снимать фильмы и телепередачи на производственную тематику);
- В наличии неосведомленность подростков о мире профессии вообще, о конкретном содержании даже известных им видов профессиональной деятельности.

Но особую сложность при выборе дальнейшего профессионального определения испытывают дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Поэтому профессиональная работа с такими детьми должна строиться с учетом их особенностей и должна быть направлена не столько на конкретную профориентацию, сколько на формирование психологической готовности к самостоятельной жизни, развитие у них социальной компетенции, развитие социальной активности, принятию на себя ответственности за свое будущее, на трудовой образ жизни вообще. Следовательно, необходимо проектировать и создавать специальные условия, требующие и дающие возможность ребенку проявить свои лучшие, социально одобряемые качества.

Цель программы: Актуализация и содействие профессиональному самоопределению учащихся, обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

5. Повышение уровня психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
6. Формирование у школьников положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
7. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
8. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса (учителей-предметников, мастеров производственного обучения, педагогов-психологов).

Участники программы: воспитанники Себежского СУВУ

Реализация программы: программа реализуется в течение учебного года в рамках производственного обучения и допрофессиональной подготовки воспитанников по утвержденному расписанию занятий. Программа состоит из 35 занятий.

Программа предусматривает: формирование профессиональной мотивации, готовность к самоанализу основных способностей и склонностей, потребности самодиагностики и диагностике профессиональных склонностей, обучение соответствующим приёмам.

Тематический план

№п/п	Тема	
1	Вводное занятие.	
2	Диагностика уровня притязаний и самооценки. Обработка результатов.	
3	Беседа об уровне притязаний, обсуждение результатов, обратная связь.	
4	Активизирующий опросник «Как поживаешь?»	
5	Ценности профессионала.	
6	Я - профессионал	
7	Интересы и склонности в выборе профессии	
8	Опросник Климова ДДО, обсуждение результатов	
9	Классификация профессий по Климову Е.А., игра «Классифицируй профессии».	
10	Что такое профессиограмма?	
11	Игра «Профессия – специальность».	
12	Профессиональные качества личности, игра «Соотнесение профессии со школьными предметами»	
13	Опросник Голланда «Определение профессионального типа личности».	
14	Лидерские качества	
15	Правила выбора профессии	

16	Ошибки и затруднения при выборе профессии: как их преодолеть	
17	Семинар «Учебные заведения» - знакомство с различными типами учебных заведений и формами обучения	
18	Игра «А вот и я» - как вести себя на собеседовании у приёмной комиссии.	
19	Я учусь принимать решения	
20	Современный рынок труда. Профессии XXI века.	
21	Здоровье и карьера	
22	Активизирующая методика Пряжникова Н.С. «Будь готов!»	
23	Профориентационная игра «Спящий город»	
24	Активизирующий опросник Пряжникова Н.С. «Перекрёсток»	
25	Упражнение «Знаешь ли ты свою будущую профессию?»	
26	Мотивы выбора профессии.	
27	Упражнение «План моего будущего».	
28	Коллаж «Моя будущая профессия».	
29	Устраиваемся на работу.	
30	Искусство самопрезентации: язык телодвижений.	
31	Искусство самопрезентации: совершенствование вербальных возможностей.	
32	Искусство самопрезентации: взаимодействие с людьми	
33	Искусство самопрезентации: деловая этика	
34-35	Экскурсии на производства с целью ознакомления с профессиями и условиями труда.	

Использованная литература:

1. Опросник Пряжникова Н.С. <http://www.psihologu.info/content/view/71/3/>
2. Опросник Климова Е.А. http://www.profkabinet.hut2.ru/diagnost_ddo klimova.htm
3. Опросник Голланда <http://azps.ru/tests/golland2.html>
4. Активизирующая методика Пряжникова Н.С. http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/1_0291-91.shtml
5. Активизирующий опросник Пряжникова Н.С. «Перекрёсток» <http://www.psihologu.info/content/view/73/2/>
6. Опросник «Карта интересов Голомштока А.Е. <http://testoteka.narod.ru/prof/1/02.html>
7. Материалы газеты «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200700206>
8. «Определение основных мотивов выбора профессии» Павлютенкова Е.М. <http://testoteka.narod.ru/ms/1/14.html>
9. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 3. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997 год.
10. Резапкина Г. Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 9-ых классов.// Школьный психолог, №2, 2007 год.