

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Себежское специальное учебно-
воспитательное учреждение закрытого типа»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол заседания
от 21.03.19 № 5

УТВЕРЖДАЮ

и.о.директора Себежского СУВУ

_____ И.Е.Фоменкова
« » _____ 2019 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Концепция воспитательной системы

Себежского СУВУ «Компас»

**Себеж
2019 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Концепция воспитательной системы Себежского СУВУ.

- 1.1. Особенности воспитанников и воспитательной системы Себежского СУВУ
- 1.2. Психологический портрет воспитанника СУВУ
- 1.3. Основные идеи и принципы воспитательной системы СУВУ
- 1.4. Цели, ценности и принципы жизнедеятельности взросло-детского сообщества
- 1.5. Основной механизм действия воспитательной системы
- 1.6. Содержание воспитательного процесса
- 1.7. Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы

II. Программа воспитания и социализации обучающихся Себежского СУВУ по реализации концепции воспитательной системы «Компас».

1. Пояснительная записка.
2. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.
 - 2.1. Модуль «Я- гражданин».
 - 2.2. Модуль «Я и труд».
 - 2.3. Модуль «Я и здоровье».
 - 2.4. Модуль «Я и культура».
 - 2.5. Модуль «Я – человек».
 - 2.6. Модуль «Я и природа».
 - 2.7. Модуль «Я и наука».
 - 2.8. Модуль «Я и Закон».
3. Социокультурное взаимодействие СУВУ.
4. Основные формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности.
5. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно – спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно – транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.

6. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.
7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
8. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).
9. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся.
10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся.
11. Методика и инструментарий мониторинга социализации обучающихся.

I. Концепция воспитательной системы СУВУ.

1.1. Особенности воспитанников и воспитательной системы Себежского СУВУ

Когда мы говорим о воспитательной системе такого учреждения, как СУВУ, то должны понимать важные особенности, связанные со спецификой учреждения подобного рода и воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, повлекшей, в свою очередь, совершение ими противоправных действий.

Говоря об особенностях воспитательной системы, следует выделить, во-первых, то, что речь в данной ситуации идет не просто о воспитании, а о перевоспитании. Важно помнить, что воспитание — чрезвычайно сложный и тонкий процесс. Процесс перевоспитания значительно сложнее.

Субъектом перевоспитания становится не каждый человек. Термин «перевоспитание» используют, когда речь заходит о социально неодобряемом поведении, о качествах личности, противоречащих человеческому общежитию, в том числе и о противоправных деяниях. Можно сказать, что необходимость в перевоспитании возникает при исправлении педагогической ошибки или для ликвидации педагогической запущенности.

Перевоспитание — это актуализация положительного потенциала личности с целью исправления неправильно сложившихся взглядов, суждений и установок, преобразования социально неодобряемых способов поведения, затрудняющих процесс формирования гармонично развитой личности и осложняющих взаимодействие воспитанника со средой.

Самым важным в перевоспитании является гуманное, бережное отношение к воспитаннику, стремление не сломать стержень нарождающейся личности, изменяя неправильные формы поведения или незрелые суждения, не убить индивидуальность. Резкие, карающие формы перевоспитания не принесут пользы, так как не будут способствовать формированию автономного и в то же время социально одобряемого поведения.

Центральной идеей перевоспитания является добровольное принятие и присвоение воспитанником декларируемых воспитателем ценностей.

К.Д. Ушинский указывал, что лучше всего дурные привычки искореняются формированием добрых привычек, которые, в свою очередь, станут заменой дурных.

А. С. Макаренко, работавший с подростками-беспризорниками, подчас имевшими опыт преступного поведения, утверждал, что любого ребенка можно перевоспитать, если поместить его в нормальные человеческие условия.

Проблема обучения, воспитания детей и подростков, имеющих определенные трудности в жизни и особенно преступившими закон, остается актуальной. Обстоятельства, которые определяют их жизнедеятельность, должны быть предметом внимания всех субъектов, занимающихся развитием этих категорий детей.

При этом важно знать возможности социально-педагогической среды, чтобы ее эффективно использовать при решении различных проблем развития личности, совершенствования деятельности учреждения, в котором находятся дети, деятельности персонала учреждения.

Именно поэтому работа по обновлению воспитательной системы носила спланированный характер и является продуктом деятельности всех субъектов учреждения.

1.2. Психологический портрет воспитанника СУВУ

подавляющее большинство обучающихся Себежского СУВУ воспитывались в неблагополучных, неполных семьях с дисгармоничным, конфликтным, иногда откровенно асоциальным стилем воспитания, что

явилось важным фактором значительных отклонений в их психосоциальном развитии. Низкий уровень общекультурного развития родителей, особенно матери, неадекватное отношение к ребенку, частое игнорирование его познавательных и социальных потребностей, приводят подростка к его отчуждению от семьи, к уходу из дома, бродяжничеству.

Такая своеобразная форма протеста становится причиной того, что ребенок оказывается на улице, где, в большинстве случаев, попадает в компанию других подростков с уже сформированной асоциальной и криминальной направленностью.

В этих компаниях будущий обучающийся специального учреждения пробует табак, алкоголь, наркотики, токсические вещества, что приводит часто к необратимым негативным последствиям как в физическом, так и в психическом развитии.

Если говорить об обобщенном психологическом портрете обучающегося, то можно отметить особенности, которые важно учитывать при организации воспитательного процесса.

Эмоциональная-волевая сфера, уровень саморегуляции

В эмоциональной сфере наши обучающиеся подвержены эмоциональной лабильности, они неустойчивы в своих эмоциональных проявлениях, одни эмоции очень быстро сменяются другими, нередко – кардинально противоположными.

Очень часто у подростков можно наблюдать состояние так называемого «эмоционального нуля» - скуку. Опасность скуки состоит в том, что положительными эмоциями она сменяется с трудом, а отрицательными - очень легко.

Частые «эмоциональные скачки» приводят к низкому уровню саморегуляции – подросток эмоционально неуравновешен, у него повышен уровень личностной и ситуативной тревожности, сознательно регулировать свое поведение получается не всегда.

Как следствие этого, взрослые сталкиваются с такими поведенческими реакциями детей, как грубость, нецензурная лексика, частые протестные реакции, дерзкое и неформальное поведение.

Достаточно часто можно наблюдать у детей явление эмоциональной тупости, когда они лишены эмпатических свойств, не могут проникнуться эмоциональным состоянием другого человека, посочувствовать ему.

Уровень принятия себя и окружающего мира

Обучающийся имеет недостаточный уровень принятия себя и окружающего мира. Самооценка неустойчивая, нередко наблюдается

конфликтное самовосприятие. Уровень притязаний не всегда соответствует уровню возможностей.

К своему собственному прошлому часто наблюдается необъективное отношение, защитные реакции (вытеснение, замещение и пр.). В беседах о себе и своем прошлом нередко искажает события и факты собственной жизни, выдавая желаемое за действительное. Также может наблюдаться инфантилизм.

Способности к самоанализу развиты плохо, наблюдается тенденция к проявлению потребительской позиции по отношению к окружающему миру.

Уровень знаний, необходимых для успешного межличностного взаимодействия

Уровень знаний и навыков, необходимых для качественного общения с другими людьми, у обучающихся недостаточен. Многие стремятся к доброжелательным отношениям, но не умеют их строить, установление контактов затруднено (часто – из-за скудного словарного запаса и низкого уровня общей осведомленности), межличностная дистанция часто не соблюдается, восприимчивость к внутреннему миру собеседника развита плохо.

Достаточно часто у детей можно наблюдать замкнутость, агрессивные и протестные реакции на попытки проникнуть в их внутренний мир. С группой своих сверстников общение у подростков очень неровное, с кем-то они находятся «в коалиции», с кем-то – «в оппозиции». Невыработанность собственной системы запретов, повышенная внушаемость приводят к резкой выраженности нездоровой иерархии в подростковом коллективе (каждый занимает свое место, с обозначенным статусом «лидера», «ведомого», «мальчика для битья», «исполнителя чужих прихотей» и т.д.).

Уровень знаний, необходимый для построения конструктивного конфликта

Как правило, подростки не умеют регулировать свое состояние в процессе дискуссии, критические замечания могут вызывать вспышки раздражительности, агрессии.

Часто в лично значимой для себя ситуации обучающиеся не могут в полной мере контролировать свои эмоции, а в критической, конфликтной ситуации склонны полностью снимать с себя ответственность и занимают обвинительно-оправдательную позицию.

Конфликтов, как правило, не избегают, но конструктивно решить их не могут, выбирая для себя чаще всего позицию соревнования (агрессивные проявления) или приспособления (жертвование своими интересами в угоду

сопернику). И то, и другое приносит разрушительные последствия как для окружающих, так и для самих подростков.

Проявление созидательной творческой активности и способность к позитивному целеполаганию

Практически все подростки не способны самостоятельно находить конструктивные способы решения возникающих проблем. Часто действуют по приобретенному ранее отрицательному стереотипу, либо импульсивно. Позитивное целеполагание наблюдается у единиц. Чаще всего внутренний механизм целеполагания ориентирован на удовлетворение сиюминутных потребностей.

В силу длительного деструктивного социального опыта, подростки не видят перспектив развития в своем будущем, не верят в собственные силы и говорят о негативно-окрашенном образе своего будущего.

Ресурс для развития способности к позитивному целеполаганию есть, но для этого требуется серьезная ценностная перестройка.

1.3. Основные идеи и принципы воспитательной системы СУВУ

Основными идеями, которые легли в основу концепции воспитательной системы, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства.

Научным и практическим основанием для данной концепции стали педагогические идеи К. Д. Ушинского А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, И. П. Иванова, В. А. Караковского, Е. А. Ямбурга.

Методологической основой воспитательной системы являются:

- современные исследования в области социальной психологии и педагогики - труды отечественных ученых по проблемам возрастных особенностей детей (А.А. Бодалев, Л.Я. Гозман, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, И.С. Кон, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин);

- исследования в области решения проблем адаптации личности в различных социальных условиях (Б.Н. Алмазов, И.В. Дубровина, В. Клайн, А.Г. Рузская и др.)

- теоретические положения о сущности целостного педагогического процесса и его обусловленности социологическими, психологическими факторами (В.П. Беспалько, А.В. Спирин, В.А. Сластенин, П.А. Флоренский, и др.).

Технологической базой построения воспитательной системы послужили положения современных концепций воспитания:

-«системное построение процесса воспитания» (В.А. Караковский) – определение общечеловеческих фундаментальных ценностей; выбор в широком спектре деятельности одного вида деятельности в качестве системообразующего;

-«системно-ролевая теория формирования личности ребенка» (Н.М. Таланчук) - положение о совокупности социальных ролей и соответствующих им социальных ценностей, освоить которые необходимо целенаправленно помочь ребенку в том или ином возрасте;

-«воспитание как педагогический компонент социализации ребенка» (М.И. Рожков) – понимание воспитания как педагогического компонента процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития ребенка;

-«формирование образа жизни, достойной Человека» (Н.Е. Щуркова) – идея о жизни как новообразовании человека; постепенное, пошаговое движение в формировании образа жизни, достойного человека;

-«педагогическая поддержка ребенка в процессе его развития» (О.С. Газман) – организация сотрудничества воспитателя и воспитуемого в педагогическом процессе.

В процессе построения воспитательной системы были использованы следующие подходы: личностно-ориентированный, деятельностный, системный, ресурсный, акмеологический, компетентностный.

В своей повседневной деятельности под воспитанием мы понимаем целенаправленное управление развитием личности ребенка (Х. Й. Лийметс), осуществляемое в учебной и внеурочной деятельности педагогическим коллективом.

Управление процессом развития личности имеет диалоговый характер, является не столько воздействием субъекта на объект, сколько взаимодействием сторон. Мы говорим о «мягком», «гибком», опосредованном воздействии на личность.

Управлять - значит создавать условия для развития ребенка, включать его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулировать самопознание, самореализацию.

Процесс перевоспитания, на наш взгляд, прежде всего, предполагает:

— установление существенных причин отклонений в развитии воспитанников;

— определение путей и средств, влияющих на перестройку сложившегося стереотипа поведения;

- активизацию позиции воспитанника в общественно значимой деятельности, учебе, работе, в сфере досуга;
- разработка системы требований и контроля, средств поощрения и стимулирования.

Важно, чтобы каждый воспитатель и работник учреждения в значительной мере осуществляет педагогическую поддержку развивающейся личности.

Воспитание лишь тогда становится реальной силой, когда оно основано на вере в ребенка. Без веры в ребенка, без доверия к нему всякая педагогическая премудрость, все методы и приемы обучения и воспитания рушатся, как карточный домик.

В.А. Сухомлинский

Воспитательная система СУВУ выполняет следующие функции:

Социализирующая – способствующая успешной социальной адаптации воспитанника в обществе;

Развивающую - направленную на стимулирование и поддержку положительных изменений в личности воспитанника, педагога, на обеспечение развития коллектива и всего организма учебно-воспитательного учреждения;

Интегрирующую - обеспечивающую взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутренних и внешних связей;

Регулирующую - связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности воспитанника, детского и педагогического коллективов;

Проектировочную - направленную на разработку и моделирование воспитательной деятельности, отбор форм воспитательного взаимодействия;

Управленческую – ориентированную на оптимизацию функционирования учреждения, создание условий для позитивных изменений воспитанников, профессионального роста педагогов.

1.4. Цели, ценности и принципы жизнедеятельности взросло-детского сообщества

«А душа, уж это точно, ежели обожжена – справедливей, милосерднее и праведней она» (Б. Окуджава).

Ценностно-целевой компонент чрезвычайно важен для осознания всеми участниками воспитательного пространства смыслов осуществляемой деятельности.

Основой единого пространства учреждения, в котором происходит процесс воспитания в Себежском СУВУ, являются общечеловеческие ценности (по В. А. Караковскому):

гуманистическая направленность личности, понимание ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства,

способность к состраданию, доброжелательность;

высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина

За время пребывания в СУВУ выпускник учреждения должен пройти реабилитацию и адаптироваться, должен осознать, что успех в будущей жизни во многом будет зависеть от его личного стремления, усилий и умений, связанных с освоением учебной программы, с началами профессионального образования, с конструктивным общением с людьми.

В качестве показателя такого личностного роста во взаимоотношениях с внешним миром, интегральной характеристикой, определяющей поведение человека на основе осознания зависимости деятельности от общественных целей и ценностей, нам представляется важным обозначить **социальную компетентность.**

Именно она позволит воспитаннику устанавливать социальные контакты и осуществлять взаимодействие в больших и малых социальных группах, брать на себя ответственность, участвовать в решении проблем страны, региона, проявлять нравственное отношение к другим людям, регулировать конфликты ненасильственным путем (М.Н. Певзнер).

Учимся не для школы, а для жизни (Non scholae, sed vitae discimus)

В качестве **основных направлений воспитательной деятельности** мы рассматриваем

– формирование в учреждении новой системы воспитательной работы, основанной на педагогике сотрудничества, на внутриорганизационном

взаимодействии педагогических работников учреждения в учебной и внеучебной деятельности, на создании социально-педагогических и психолого-педагогических условий формирования личности обучающегося, на взаимодействии учреждения с культурными, спортивными и другими учреждениями, общественными организациями Себежского района, Псковской области.

- повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей и старших воспитателей учреждения за счет самообразования, участия в курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

Особое значение для построения обновленной воспитательной системы имел **совместный поиск воспитанниками, педагогами и воспитателями учреждения принципов жизнедеятельности сообщества**, разработка символики учреждения - ее Герба и Песни – посвящения Себежскому СУВУ.

В результате проведенного среди воспитанников и сотрудников конкурса был разработан Герб, эмблема, флаг, девиз СУВУ. В конкурсе приняли участие столяр Архипов В.А, педагог – психолог Коншина Н.В., начальник УПЧ Подобед С.В., и.о.начальника УЧ Горгуленко Е.И., зам.директора по воспитательно – реабилитационной работе Толкачев В.Л., зам.директора по режиму и безопасности Егоров А.В., обучающиеся Кононов Тимофей, Худи Олег.

Песню – посвящение Себежскому СУВУ сочинил выпускник Ветошев Илия.

Ключевыми понятиями нашей воспитательной системы являются:

Развитие (прогрессивное) - процесс необратимых последовательных изменений в физике и психике индивида, предполагающий совершенствование, переход в любых его свойствах и параметрах от меньшего к большему, от менее сложного к более сложному, от низшего к высшему.

Социальная компетентность является интегративной личностной характеристикой, позволяющей человеку на основе общечеловеческой системы ценностей вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир; эффективно вовлекаться в сложные межличностные взаимоотношения, выполняя различные социальные роли; устанавливать социальные контакты, регулируя конфликты ненасильственным путем; самостоятельно, независимо от мнения других оценивать происходящее, и использовать накапливаемый социальный опыт в целях самосовершенствования.

Социальное партнерство – это совместная деятельность различных социальных субъектов: предприятий, учреждений социальной сферы, общественных и самодеятельных организаций, обучающихся, органов исполнительной власти, отвечающая общему для всех сторон интересу – высокому уровню социализации и реабилитации воспитанников.

Рефлексия – размышление, самонаблюдение, самопознание; способность человека сосредоточиться на самом себе.

Толерантность – уважительное, терпимое отношение людей к инакомыслию. Способность человека, сообщества слышать и уважать мнение других, невраждебно встречать отличное от своего мнение.

Гуманизм - мировоззрение, основанное на признании ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений.

Индивидуальность - человек, охарактеризованный в аспекте его неповторимости, непохожести на других людей.

Сопровождение (психолого-педагогическое) - система профессиональной деятельности педагогов в сотрудничестве с родителями, направленное на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и развития детей с учетом психолого-педагогических требований образовательной среды.

1.5. Основной механизм действия воспитательной системы

Несовершеннолетние подростки с девиантным поведением находятся в Себежском СУВУ, чтобы пройти реабилитацию и социализацию для дальнейшей успешной жизнедеятельности после окончания срока пребывания в учреждении.

Поэтому формирование необходимых для этого навыков происходит путем расширения кругозора, развития коммуникативных качеств, творческих способностей, социального самоопределения обучающихся.

Одним из самых продуктивных способов реализации поставленной цели является коллективное творческое дело, которое претворяется в жизнь с помощью больших и малых проектов.

Проектная деятельность обучающихся – это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта.

Для обучающегося Себежского СУВУ проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим обучающимся. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер и значим для самого обучающегося.

Для педагогических работников Себежского СУВУ проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Проектная деятельность может стать эффективной только в результате совместной работы над проектом обучающегося и педагогического работника Себежского СУВУ.

В условиях формирования новой воспитательной системы в ее основу легла идея «КОМПАС», что является целевым общим проектом на 2018-2019 год.

«КОМПАС» - это

КОМАНДА, КОМПЕТЕНТНОСТЬ;

ОБРАЗОВАНИЕ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ;

МАСТЕРСТВО;

ПУШКИНИАНА;

АКТИВНОСТЬ;

СОЦИАЛИЗАЦИЯ.

В то же время, воспитательная система Себежского СУВУ реализуется по направлениям: гражданско-правовое и патриотическое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, приобщение подростков к культурному наследию, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание.

В связи с этим сформировалась система групповых и индивидуальных проектов, в результате проведения которых у подростков развиваются коллективизм, ответственность, кругозор, мастерство, что составляет систему «Компас».

В данную систему входят исследовательские, творческие, информационные и практико-ориентированные (прикладные) проекты:

Вид проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности обучающегося	Формируемая компетентность
Практико-ориентированный	Решение практических задач заказчика проекта	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области	Деятельностная
Исследовательский проект	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный в виде презентаций, стенгазет, буклетов	Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями	Мыслительная
Информационный проект	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу, представленные в виде журнала, газеты, альманаха, презентации	Деятельность, связанная со сбором, проверкой, систематизации информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации	Информационная
Творческий проект	Привлечение интереса публики	Литературные произведения	Творческая деятельность,	Коммуникативная

	к проблеме проекта		связанная с получением обратной связи от публики	
Игровой или ролевой проект	Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и т.п.)	Деятельность, связанная с групповой коммуникацией	Коммуникативная

Каждый проект проходит следующие этапы реализации:

1. Подготовка: определение темы и целей проекта, его исходного положения; подбор рабочей группы.

2. Планирование: определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации; определение способа представления результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта; распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы.

3. Исследование: сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); выявление («мозговой штурм», принцип аналогии) и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

4. Выводы: анализ информации; формулирование выводов.

5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов: подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

В проектах, помимо обучающихся, участвуют воспитатели, мастера производственного обучения, учителя Себежского СУВУ. Проекты могут быть разработаны в одном или охватывать несколько структурных подразделений Учреждения.

Информация о проекте (Положение о проекте, описание проекта, результаты реализованного /реализуемого проекта) размещается на сайте Себежского СУВУ.

В настоящее время реализован творческий проект Портфолио обучающегося «#НАПУТИКУСПЕХУ», в котором участвовали 2 обучающихся, находящихся в настоящее время в Себежском СУВУ, выпускник Себежского СУВУ 2017 года, 2 воспитателя и фотограф.

Реализуется творческий проект духовно-нравственной направленности «С Днем рождения», при реализации которого обучающиеся социально самоопределяются, понимая, что они часть общества и у каждого есть свой День рождения, что является и общим для всех, и уникальным для каждого.

Реализуется проект «Мой любимый поэт», направленность - приобщение подростков к культурному наследию.

1.6. Содержание воспитательного процесса

Воспитательный процесс построен в соответствии с условиями и основными воспитательными задачами.

1) Обеспечены нормативно-правовые условия - разработаны положения, регламентирующие воспитательную деятельность:

- Правила внутреннего распорядка и поведения обучающихся Себежского СУВУ
- Порядок содержания обучающихся Себежского СУВУ.
- Порядок проведения соревнований обучающихся.
- Положение об учебно-воспитательной части.
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о Совете воспитанников.
- Положение о методическом объединении воспитателей.
- Положение о службе медиации.
- Положение о постановке воспитанников на внутриучилищный контроль.
- Положение о персональных данных обучающихся.
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
- Положение о лагере круглогодичного действия.
- Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования.

- Положение о заполнении и ведении журнала учёта работы педагога дополнительного образования в Себежском СУВУ.
- Положение о библиотеке Себежского СУВУ.
- Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся Себежского СУВУ.
- Распорядок дня обучающихся Себежского СУВУ.

2) В учреждении налажена система повышения квалификации кадров, особенно успешным можно считать опыт проведения психолого – педагогических семинаров, мастер – классов, открытых уроков и мероприятий, научно-методических конференций.

3) Система управления построена на принципах проблемно-ориентированного подхода. Характерной особенностью системы управления является использование в нем принципа опережающего управления, который предполагает анализ и выявление пределов развития, а также выбор новых направлений развития. Матричная структура управления оптимизирует использование кадровых ресурсов, позволяет включать в систему управления практически весь педагогический коллектив уже с уровня планирования деятельности; расширить количество вопросов, выносимых для принятия коллективных решений.

4) Создается и совершенствуется система мониторинга воспитательного процесса, которая разработана в соответствии с целями и задачами воспитательной системы СУВУ, охватывает все сферы жизнедеятельности и позволяет получать объективную информацию о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса. Результаты, полученные по показателям мониторинга, становятся предметом рассмотрения на педагогических советах, заседаниях МО воспитателей, являются основой для планирования работы.

5) Коллективом ведется активная работа по созданию единого воспитательного пространства, для чего используются разнообразные воспитательные возможности среды.

6) В учреждении были созданы и работают программы, реализуются проекты в соответствии с целевыми ориентирами воспитательной системы. Взаимодействие программ и проектов обеспечивает максимальное использование возможностей учреждения и ресурсов внешней среды в процессе подготовки и проведения различных комплексных мероприятий по основным направлениям воспитательной деятельности: ценностно-

ориентировочной, познавательной, духовно- нравственной, патриотической, физкультурно-оздоровительной, художественно- творческой, трудовой, экологической, коммуникативной.

7) Все содержание воспитательной работы строится с учетом индивидуально-возрастных особенностей, с опорой на ведущие виды деятельности и нацелено на освоение учащимися *ценностей* и *социально значимых ролей*, способствующих успешной социальной адаптации выпускников в быстро меняющемся мире.

1.7. Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы

С целью изучения эффективности воспитательной системы были выделены критерии, показатели и способы изучения, продумана система мониторинга, который опирается на теоретические положения, принципы и ценности воспитательной системы учреждения.

В качестве способов изучения эффективности воспитательной системы выступают методы педагогической и психологической диагностики, а именно статистический анализ количественных показателей, характеризующих воспитательную систему, проблемно-ориентированный анализ, психолого-педагогическое наблюдение, метод экспертных оценок, стандартизированные психологические методики, анкетирование (см. приложение).

Мониторинг позволяет проводить проблемно-ориентированный анализ образовательного процесса, выявлять проблемные зоны по различным направлениям воспитательной деятельности на каждом этапе ее реализации, сформировать адекватные проблемам задачи воспитательной деятельности и осуществлять целенаправленное планирование как отдельных направлений и этапов воспитательной работы, так и воспитательной системы в целом.

Критерии и показатели	Способы изучения эффективности воспитательной системы
<i>1. Степень благоприятности социально-психологической климата и комфортности</i>	
Психологический климат во взросло-детском коллективе,	1. Социометрия, методика СПК. 2. Анкеты «5 положительных и 5

<p>уровень сформированности педагогического, детского коллективов;</p> <p>Степень сотрудничества</p> <p>Уровень творческой атмосферы</p> <p>Степень принятия всеми субъектами ценностей, норм и традиций.</p> <p>Характер и направленность формирования ценностных отношений.</p> <p>Уровень социального благополучия семей учащихся.</p>	<p>отрицательных моментов СУВУ».</p> <p>3. Методика «Наши отношения», методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И. Рожкова.</p> <p>4. Социометрия, рейтинговая оценка социально-психологической компетентности педагогов.</p> <p>5. Методика изучения творческого потенциала учителя.</p> <p>6. Анкета для родителей, анкета для старшеклассников А.А. Андреева.</p> <p>7. Диагностика ценностных ориентаций М. Рокича.</p> <p>8. Статистический анализ данных социально-психологического паспорта.</p>
<p>2. Степень удовлетворенности участников образовательного процесса</p>	
<p>2.1. Уровень оптимальных нагрузок педагогов и детей.</p> <p>2.2. Степень удовлетворенности воспитанников жизнедеятельностью учреждения.</p> <p>2.3. Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью.</p> <p>2.4. Удовлетворенность педагогов организацией управления учреждением.</p>	<p>1. Анкета «Оценка удовлетворенности воспитательным процессом».</p> <p>2. Анкета «5 положительных и 5 отрицательных моментов СУВУ».</p> <p>3. Анкеты «Мотивация деятельности», «Удовлетворенность работой».</p> <p>4. «Анкета трудового поведения членов коллектива».</p>
<p>3. Авторитет и степень открытости</p>	
<p>Уровень освоения образовательной программы.</p> <p>Участие в смотрах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.</p> <p>Культурно-образовательный уровень семей учащихся.</p> <p>Многообразие культурных связей</p>	<p>1. Статистический анализ итогов успеваемости; итоги аттестации и аккредитации.</p> <p>2. Статистический анализ итогов конкурсов, смотров, олимпиад, соревнований.</p> <p>3. Статистический анализ данных</p>

<p>с культурными учреждениями микрорайона.</p> <p>Деятельность творческих организаций: программы, проекты и инициативы педагогов и воспитанников.</p>	<p>социально-психологического паспорта.</p> <p>4.Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности творческих организаций, реализации КТД.</p>
<p>4.Социальная компетентность воспитанников</p>	
<p>Психолого-педагогический статус на разных ступенях обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентность в учебной деятельности; - компетентность в самоотношении; -компетентность в отношении с другими. <p>Уровень самореализации и профессионального самоопределения.</p> <p>Уровень воспитанности</p> <p>Уровень здоровья учащихся.</p> <p>Степень внеурочной занятости</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Диагностические карты М.Р. Битяновой. 2.Методика «Изучения мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (модифицированная Андреевой А.Д). 3.Социометрия 4.Анкета «Уровень самореализации в учебной деятельности». 5.Банк профорientационных диагностических методик. 6. Авторские методики И.Н. Черенковой. 7. Статистический анализ по группам здоровья и заболеваемости. 8.Статистический анализ внеурочной занятости
<p>5.Социальная компетентность педагогов</p>	
<p>5.1. Профессиональная компетентность педагогов.</p> <p>5.2. Личностная компетентность педагогов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Итоги аттестации, анализ урочной и внеурочной деятельности, обобщение опыта педагогов. 2.Анкета изучения профессиональной подготовки педагога. 1.Опросник готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности (В.Симонова, Ю.Дементьевой). 2.Анкета самооценки деятельности

	педагога. 3. Анкеты «Мотивация деятельности».
--	--

II. Программа воспитания и социализации обучающихся Себежского СУВУ по реализации концепции воспитательной системы «Компас»

1. Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся Себежского СУВУ (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» «Фундаментальное ядро содержания общего образования», «Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России», ФГОС «Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования», «Примерной программой воспитания и социализации обучающихся» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сферы образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и культуурообразующей духовной среде России. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа воспитания и социализации обучающихся учитывает цель Программы развития Себежского СУВУ на 2018 – 2022 г. - совершенствование образовательной, коррекционно-реабилитационной,

воспитательной деятельности учреждения для обеспечения полноценной комплексной реабилитации обучающихся.

Программа реализуется по модулям по следующим направлениям:

1. «Я – гражданин»

(Гражданское и патриотическое воспитание):

2. «Я и труд»

(Профессионально-трудоовое воспитание)

3. « Я и здоровье»

(Физическое воспитание и формирование культуры здоровья)

4. « Я и культура»

(Приобщение детей к культурному наследию)

5. «Я – человек»

(Духовно-нравственное воспитание)

6. «Я и природа»

(Экологическое воспитание)

7. «Я и наука»

(Популяризация научных знаний)

8. «Я и Закон»

(Профилактика по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних)

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности учреждения с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и

социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность СУВУ.

Этапы реализации Программы

I этап – подготовительный (2018/2019 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2018/2021 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания обучающихся, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2021/2022 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования **воспитательной системы**.

Ожидаемые результаты:

- Овладение обучающимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.
- Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.
- Приобретение социального опыта детьми.
- Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике СУВУ.
- Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.
- Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам программы.
- Расширение границ социокультурного образовательного пространства.
- Достижение целевых установок концепции воспитательной системы СУВУ.

2. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

2.1. Модуль «Я- гражданин»

Цель: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

- Получение знаний о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, гербе России, гимне России
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом СУВУ, Правилами поведения для обучающихся Себежского СУВУ;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
- стремление активно участвовать в делах звена, группы, класса, учреждения, семьи, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, родному селу, краю, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в учреждении, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и

правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

Направление деятельности СУВУ по их решению (мероприятия)	Сроки и ответственные за исполнение	Оформление результатов
<i>Общеучилищные мероприятия</i>		
Районный фотоконкурс «Такие разные учителя...», посвященный Дню учителя	Сентябрь - октябрь МБОУ ДО ДДТ г. Себеж	Фотовыставка в МБУК РКЦ г. Себеж
Мероприятия, посвященные памяти жертв терроризма (просмотр видеофильмов), участие в районной акции «Свечи памяти» и концертной программе, посвященной Международному дню борьбы с терроризмом	Сентябрь Зам.директора по ВРР педагога-психологи, педагог-организатор, педагог - библиотекарь	Информация на сайте фотографии
Линия Сталина. Экскурсия.	Октябрь Зам.директора по ВРР педагога-психологи, педагог-организатор	Информация на сайте фотографии
День Учителя	Октябрь Зам.директора по ВРР	Информация на сайте фотографии
День морской пехоты. Тематическое мероприятие.	Ноябрь педагог-организатор	Материал в папке методических разработок
День Конституции	Декабрь зам.директора по ВРР	Информация на сайте фотографии
День неизвестного солдата	Декабрь педагог-организатор	Информация на сайте фотографии
Районный фестиваль «России юные сыны!»	Январь – февраль УВЧ МБОУ ДО ДДТ г. Себеж	Информация на сайте фотографии
«Никто кроме нас!» День памяти 6-ой роты 104 полка 76- гвардейской десантно-штурмовой дивизии	Февраль педагог-организатор, воспитатели	Информация на сайте фотографии
Акция «Письмо солдату»	февраль Классные руководители УЧ	Материал в папке методических разработок
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. Страшная правда войны.	Апрель Областная библиотека и областной архив. педагог-организатор	Информация на сайте фотографии
Подготовка и участие в Параде Победы	9 мая Зам.директора по ВРР	Информация на сайте, фотографии
Участие в параде Победы, возложение цветов к памятнику	Май Все сотрудники УВЧ	Информация на сайте фотографии

погибшим защитника г. Себежа		
Патриотический фестиваль «Мы наследники Победы!»	Май Все сотрудники УВЧ МБОУ ДО ДДТ г. Себеж	Информация на сайте фотографии
Районная выставка поделок и макетов на военную тематику (техника, оружие, панорамы)	Апрель – май МБОУ ДО ДДТ г. Себеж УВЧ, УПЧ	Выставка МБУК РКЦ г.Себеж
Патриотический фестиваль школьных агитбригад «Мы наследники Победы!»	Май МБОУ ДО ДДТ г. Себеж УВЧ	Информация на сайте фотографии
Литературно – музыкальный конкурс среди ДОУ «Спасибо деду за Победу!»	Май МБОУ ДО ДДТ г. Себеж УВЧ	Информация на сайте фотографии
День памяти и скорби	Июнь педагог-организатор	Информация на сайте фотографии
Там, где мы, там победа. День воздушно-десантных войск	Август педагог-организатор, воспитатели	Информация на сайте фотографии
Тематические мероприятия		
Тематические беседы о воинской обязанности и воинской службе	В течение года Зам.директора по ВРР	Информация на сайте фотографии
Просмотр фильмов о Великой Отечественной войне, фильмов военно-патриотической тематики	В течение года Педагог-организатор	Информация на сайте фотографии
Классный час: «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Сентябрь Классные руководители УЧ	Материал в папке методических разработок
Классный час «День памяти жертв фашизма»	Сентябрь Классные руководители	Материал в папке методических разработок
Классный час «Международный день пожилых»	Октябрь Классные руководители	Материал в папке методических разработок
Классный час «Пожарная безопасность»	Октябрь Классные руководители УЧ	Материал в папке методических разработок
Классный час «День народного единства»	Ноябрь Классные руководители	Материал в папке методических разработок
Классный час «25 лет Государственному Гербу РФ»	Ноябрь Классные руководители УЧ	Материал в папке методических разработок
Классный час «День Неизвестного Солдата»	Декабрь Классные руководители	Материал в папке методических разработок
Месячник военно – патриотического воспитания (встречи с жителями Блокадного Ленинграда, с воинами	Январь - февраль зам.директора по ВРР	Информация на сайте фотографии

интернационалистами, организация концертов)		
Классный час «Как найти своё призвание?»	Январь Классные руководители УЧ	Материал в папке методических разработок
Классный час «75 лет со дня операции по снятию блокады Ленинграда»	Январь Классные руководители УЧ	Материал в папке методических разработок
Беседа «Экстремизм в Интернете»	Февраль Классные руководители	Материал в папке методических разработок
Праздник будущих воинов, посвященный Дню защитника Отечества «России юные сыны»	Февраль зам.директора по ВРР	Информация на сайте фотографии
Участие в районном митинге у обелиска 150 –й стрелковой ордена Кутузова 2 ст. Идрицкой дивизии	Февраль зам.директора по ВРР	Информация на сайте фотографии
Классный час «75 лет со дня начала операции по освобождению Крыма от фашистов»	Апрель Классные руководители УЧ	Материал в папке методических разработок
Классный час «Герой Советского Союза»	Апрель Классные руководители УЧ	Материал в папке методических разработок
Классный час «День памяти Чернобыльцев»	Апрель Классные руководители УЧ	Материал в папке методических разработок
Классный час «Стихи о Родине»	Апрель Классные руководители УЧ	Материал в папке методических разработок
Классный час «Их именами славится Россия», посвященный героям ВОВ	май Классные руководители УЧ	Материал в папке методических разработок
Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Себежского края, встрече ветеранов ВОВ на Кургане дружбы, Дню партизан – подпольщиков	Май – июль Зам.директора по ВРР	Информация на сайте, фотографии
День России, проведение спортивных и концертных мероприятий	12 июня Зам.директора по ВРР	Информация на сайте, фотографии
День партизан – подпольщиков, встреча на Куксихе, уборка территории	июнь Зам.директора по ВРР, соц. педагоги	Информация на сайте, фотографии
Встреча на Кургане Дружбы (официальная часть)	1 воскресенье июля Зам.директора по ВРР	Информация на сайте, фотографии
День государственного флага.	22 августа Зам.директора по ВРР	Информация на сайте, фотографии

<i>Экскурсии</i>		
Экскурсии для обучающихся	В течение года Зам.директора по ВРР	Информация на сайте, фотографии
Тематическая экскурсия по г. Себежу	Сентябрь Педагог-организатор	Информация на сайте фотографии
Экскурсия в МБУК «Краеведческий музей г.Великие Луки» «Александр Матросов – герой на все времена».	Октябрь Зам.директора по ВРР, Управление образования г.Великие Луки	Информация на сайте фотографии
Тематическая экскурсия в г. Великие луки Музей войны.	Июль Зам.директора по ВРР	Информация на сайте фотографии
Экскурсия в г. Псков на день ВДВ, в музей 6 роты, к памятнику воинам Первой мировой войны	Август Воспитатели	Информация на сайте фотографии
<i>Мероприятия по благоустройству</i>		
Оказание помощи в заготовке и уборке дров в часовне г. Себежа	В течение года Сотрудники УПЧ, УВЧ	Фотографии
Весенняя уборка святого источника	Апрель УВЧ	Фотографии
Уход за братскими захоронениями в течение года; внутриучилищное мероприятие «Памяти павших»	В течение года Начальник УПЧ, мастера производственного обучения	Справки, фотографии
Уборка воинских захоронений перед праздником Дня Защитника Отечества, проведение митингов	22 февраля Начальник УПЧ, мастера производственного обучения	Информация на сайте фотографии
Уборка воинского захоронения в д. Куксиха	Ноябрь, апрель Социальные педагоги	Информация на сайте фотографии

Формы работы

тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники и акции, посвященные памятным датам и т.д.

Планируемые результаты:

В СУВУ создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В СУВУ формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2.2. Модуль «Я и труд»

Цель: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Направление деятельности СУВУ по их решению (мероприятия)	Сроки и ответственные за исполнение	Оформление результатов
Организация работы творческой студии, изготовление сувениров и подарков ручной работы	В течение года Зам.директора по ВРР	Фотографии
Организация работ по самообслуживанию, уборке территории, проведение санитарно-гигиенических мероприятий, бане, вывозу мусора, смене белья и т.п.	В течение года УВЧ, УПЧ	Совещание при директоре
Изготовление подарков на «День Святого Валентина»	В течение года Зам.директора по ВРР	Фотографии
Уход за производственной территорией	В течение года Мастера производственного обучения	Фотографии
Конкурс творческого мастерства	Март Начальник УПЧ, мастера производственного обучения	Информация на сайте фотографии
Оказание помощи в уборке городского стадиона	В течение года Мастера производственного обучения	Фотографии
Пасхальный подарок своими руками (изготовление подарков из различных материалов)	Апрель Сотрудники УВЧ	Фотографии
Изо – студия «Рисунок маме»	Ноябрь	

Изготовление новогодних подарков своими руками.	Декабрь Сотрудники УВЧ	
Общеучилищные мероприятия:		
Проведение конкурса "Лучший по профессии"	Декабрь –I этап Апрель –II этап Сотрудники УПЧ	ИМС, совещание при директоре, накопительные папки мастеров п/о, электронная база данных, информация на сайте
Тематические мероприятия		
Классный час «Как найти своё призвание?»»	Январь Классные руководители УЧ	Материал в папке методических разработок

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

2.3. Модуль «Я и здоровье»

Цель: формирование у детей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма .

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;

- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- вооружение знаниями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, общении в группах (экстремистской, порнографической и др. направленности) соцсетей, телевидения на здоровье человека;
- осознание необходимости формирования навыков безопасного поведения;
- владение элементарными навыками самозащиты, самосохранения;
- формирование потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
- организация и включение подростков в волонтерские и социальные проекты, социально значимую деятельность;
- формирование жизнестойкости.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое, самозащита, жизнестойкость.

Основные направления работы

Направление деятельности СУВУ по их решению (мероприятия)	Сроки и ответственные за исполнение	Оформление результатов
Организация работы спортивных секций дополнительного образования	В течение года Зам.директора по ВРР	Расписание занятий, оформление результатов
<i>Общеучилищные соревнования и</i>		

праздники:		
Футбол (среди звеньев) Городской Стадион Спортивное мероприятие: «Спорт! Здоровье! Жизнь!».	Сентябрь руководитель физ.воспитания	Информация на сайте фотографии, протокол соревнований
Участие в акции «За здоровую Россию!»	Сентябрь руководитель физ.воспитания	Информация на сайте фотографии
Соревнование по кроссу, легкой атлетике	Сентябрь руководитель физ.воспитания	Информация на сайте фотографии
Четвертые традиционные соревнования по велокроссу	Сентябрь руководитель физ.воспитания	Информация на сайте фотографии
Соревнования по баскетболу	Октябрь руководитель физ.воспитания	Информация на сайте фотографии
Осенний лично – командный Чемпионат по легкой атлетике	Октябрь руководитель физ.воспитания	Информация на сайте фотографии
Футбол (среди звеньев) Жим штанги лежа	Октябрь руководитель физ.воспитания	Информация на сайте фотографии, протокол соревнований
Соревнования по волейболу	Ноябрь руководитель физ.воспитания	Информация на сайте фотографии
ОМ «Всероссийский день хоккея»	Декабрь руководитель физ.воспитания	Информация на сайте фотографии, протокол соревнований
Командные соревнования по паурлифтингу	Январь руководитель физ.воспитания	Информация на сайте фотографии, протокол соревнований
Соревнования по лыжам, хоккею	Январь руководитель физ.воспитания	Информация на сайте фотографии
Соревнования по звеньям, посвященные «Дню защитника Отечества» Стрельба – соревнования по звеньям. Лично – командные областные соревнования по лыжным гонкам среди городов и районов. Жим лежа	Февраль руководитель физ.воспитания	Информация на сайте фотографии, протокол соревнований
Соревнования по шахматам	Февраль руководитель физ.воспитания	Информация на сайте фотографии
Лично – командный Чемпионат Себежского района по лыжным гонкам	Февраль руководитель	Информация на сайте фотографии

	физ.воспитания	
День зимних видов спорта	Февраль руководитель физ.воспитания	Информация на сайте фотографии
Спортивный праздник «Взятие снежной крепости»	Февраль УВЧ, ПДО	Информация на сайте, фотографии
Районный зимний фестиваль ВФСК	Март руководитель физ.воспитания	Информация на сайте фотографии
Соревнования по стрельбе	Март руководитель физ.воспитания	Информация на сайте фотографии
Соревнования по волейболу среди звеньев. Соревнования по баскетболу среди звеньев.	Март руководитель физ.воспитания	Информация на сайте фотографии, протокол соревнований
Участие в спортивном турнире «Спорт! Здоровье! Жизнь! в г. Санкт-Петербурге	Апрель руководитель физ.воспитания	Информация на сайте фотографии, протокол соревнований
Настольный теннис Бильярд – Личное первенство.		Информация на сайте фотографии, протокол соревнований
Соревнования по кроссу, легкой атлетике	Апрель руководитель физ.воспитания	Информация на сайте фотографии
Районный слет юных знатоков ПДД «Безопасное колесо»	Апрель МБОУ ДО ДДТ г. Себеж УВЧ	Информация на сайте фотографии
Пляжный волейбол Армреслинг	Май руководитель физ.воспитания	Информация на сайте фотографии, протокол соревнований
Соревнования по футболу	Май руководитель физ.воспитания	Информация на сайте фотографии
Районный летний фестиваль ВСКФ ГТО	Май руководитель физ.воспитания	Информация на сайте фотографии
Открытие летнего сезона на велосипедах.	Май руководитель физ.воспитания	Информация на сайте фотографии, протокол соревнований
Летняя легкоатлетическая эстафета (пятиборье)	Июнь руководитель физ.воспитания	Информация на сайте фотографии, протокол соревнований
Сдача нормативов ГТО	Июль руководитель	Информация на сайте фотографии,

	физ.воспитания	протокол соревнований
День города (Себеж), участие в спортивных мероприятиях	Июль зам директора по ВРР	Информация на сайте фотографии
Участие в областных и районных соревнованиях по различным видам спорта	В течение года руководитель физ.воспитания	Информация на сайте фотографии
Участие в организации оздоровительных выездов воспитанников для посещения катков, бассейнов, спортивно-зрелищных мероприятий) в т.ч. сопровождение воспитанников в поездках)	Постоянно в течение года Сотрудники УВЧ, ПДО	Информация на сайте, фотографии
Просмотр тематических видеофильмов о вреде курения, алкоголя, наркотиков и других ПАВ	Постоянно в течение года Педагоги – психологи совместно со здравпунктом	Методические материалы информация на сайте, фотографии
Участие в районных, областных мероприятиях, посвященных здоровью, спорту, здоровому образу жизни	В течение года постоянно УВЧ, ПДО	Информация на сайте, фотографии
Тематические мероприятия:		
Классный час «Алкогольная трясина»	Октябрь Классные руководители	Материал в папке методических разработок
Классный час «День борьбы со СПИДом»	Декабрь Классные руководители	Материал в папке методических разработок
Классный час «Всемирный день здоровья»	Апрель Классные руководители	Материал в папке методических разработок
Тематические беседы с воспитанниками:	Здравпункт Медицинские работники	Накопительные папки медицинских работников
1)Профилактика близорукости, берегите зрение. 2) Нарушение осанки ,сколиоз-профилактика 3) Грибковые заболевания ног 4)Первая помощь при обмороке	Сентябрь	
Всемирный день борьбы с алкоголизмом (3 октября) 1) Алкоголизм и подросток. 2) Наследство и алкоголь несовместимы 3) Пищевые отравления 4) Причины спортивного травматизма	Октябрь	
15 ноября – день отказа от курения 1)Курение враг здоровью. 2) Рак легкого - это курение. 3) Личная гигиена подростков. 4) Здоровые зубы, красивая улыбка	Ноябрь	
Всемирный день борьбы со СПИДом (1	Декабрь	

декабря). 1)Профилактика ВИЧ инфекции. 2)Профилактика гепатитов В,С. 3) Последствия токсикомании. 4)Профилактика гнойничковых заболеваний.		
1)Профилактика ГРИППА и ОРВИ 2)Закаливание организма. 3)Профилактика спортивного травматизма. 4)Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах.	Январь	
Всемирный день борьбы против рака (4 февраля). 1)Профилактика онкологических заболеваний. 2) Первая мед. помощь при ожогах и обморожениях. 3) Профилактика гепатитов А,В,С 4) Болезни грязных рук.	Февраль	
Всемирный день борьбы с туберкулезом (24 марта). 1)Профилактика туберкулеза(ФЛГ, диаскинтест, R-Манту). 2)Гигиена жилища 3) Профилактика клещевого энцефалита. 4) Профилактика бытового травматизма	Март	
Международный день здоровья (7 апреля). 1)Здоровый образ жизни 2) Физкультура и спорт в жизни подростка 3) Профилактика педикулеза и чесотки. 4)Первая мед. помощь при обмороке, кровотечении.	Апрель	
Всемирный день без табачного дыма (31 мая). 1) Курить - здоровью вредить. 2) СПАЙСы –это смерть 3)Гигиена полости рта. 4)Первая мед. помощь при электротравмах.	Май	
Международный день борьбы с наркоманией (26 июня) 1)Профилактика употребления современных наркотиков. 2)Первая мед. помощь при отравлениях(алкоголь). 3) Вред СПАЙСОВ 4) Правила поведения на воде	Июнь	
Всемирный день борьбы с гепатитом (28 июля) 1)О профилактике вирусных гепатитов А, С и В. 2) Вред татуировок	Июль	

3) Профилактика пищевых токсикоинфекций. 4) Первая мед. помощь при солнечном ударе.		
1) Предупреждение О,К.И. 2) Профилактика глистных инвазий. 3) Профилактика педикулеза и чесотки 4) Первая мед. помощь при укусах, насекомых.	Август	
Выпуск тематических санбюллетеней:		
НЕТ- вредным привычкам	Сентябрь, октябрь, ноябрь	санбюллетени
Здоровье –наше богатство	Декабрь, январь, февраль	санбюллетени
Паразитарные болезни (гельминтозы, чесотка, грибковые микозы) их профилактика.	Март, апрель, май	санбюллетени
Наркомания токсикомания и их трагические последствия.	Июнь, июль, август	санбюллетени

Планируемые результаты:

В СУВУ создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Обучающиеся и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

2.4. Модуль «Я и культура»

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Направление деятельности СУВУ по их решению (мероприятия)	Сроки и ответственные за исполнение	Оформление результатов
Общеучилищные мероприятия:		
Праздник «День знаний»	Сентябрь Сотрудники УЧ	Информация на сайте Фотографии, Накопительные папки педагогов
Тематическое мероприятие «День Веры, Надежды, Любви»	Сентябрь Педагог-организатор	Информация на сайте Фотографии, Накопительная папка педагога-организатора
Концерт-поздравление ко Дню пожилого человека «День работников сельского хозяйства» Выступление коллектива в РДК. «День лицеиста»	Октябрь Педагог – организатор Педагог – библиотекарь Зам.директора по ВРР	Информация на сайте фотографии
Районный вокальный фестиваль «В кругу друзей»	Ноябрь Педагог-организатор Сотрудники УВЧ	Информация на сайте Фотографии Накопительная папка педагога-

		организатора
Новогоднее представление для обучающихся	Декабрь Педагог-организатор Сотрудники УПЧ	Информация на сайте фотографии
Новогодний карнавал	Декабрь Администрация, педагог – организатор	Информация на сайте фотографии
Новогодняя елка для детей сотрудников учреждения	Декабрь Педагог-организатор Сотрудники УПЧ	Информация на сайте Фотографии Накопительная папка педагога-организатора
«Новогодние встречи» - театрализованное представление МБУК «ГДК им.Ленина»	Декабрь зам. директора по ВРР Администрация г.Великие Луки	Информация на сайте фотографии
Старый новый год (выездное мероприятие) Приют Сосновый Бор Международный день «Спасибо»	Январь Педагог-организатор	Информация на сайте Фотографии Накопительная папка педагога-организатора
Праздничный концерт для сотрудников СУВУ, посвященный Международному женскому дню Международный день счастья.	Март Педагог-организатор	Информация на сайте Фотографии Накопительная папка педагога-организатора
Общеучилищный КВН «День смеха» Международный день цирка	Апрель Педагог-организатор Воспитатели	Информация на сайте Фотографии Накопительная папка педагога-организатора
День Защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте	Июнь Педагог-организатор Сотрудники УВЧ	Информация на сайте Фотографии Накопительная папка педагога-организатора
Спортивная игра «Зарница» посвященная Дню Победы и Дню пограничника совместно с патриотическим клубом «Искра» г.Великие Луки.	Май Педагог-организатор Сотрудники УВЧ	Информация на сайте Фотографии Накопительная папка

		педагога-организатора
Общеучилищное мероприятие «За честь училища»	Июнь Педагог-организатор Сотрудники УПЧ	Информация на сайте Фотографии Накопительная папка педагога-организатора
Посещение обучающимися концертов, цирковых представлений, театра	Постоянно в течение года Все сотрудники УВЧ	Информация на сайте Фотографии
Тематические мероприятия:		
Мастер – класс по правополушарному рисованию «День матери». Студия «Рисующий Город ART» г. Великие Луки	Ноябрь зам директора по ВРР Администрация г.Великие Луки	Информация на сайте Фотографии

Планируемые результаты:

- умение видеть красоту в окружающем мире;
- умение видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знание об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

2.5. Модуль «Я – человек»

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Направление деятельности СУВУ по их решению (мероприятия)	Сроки и ответственные за исполнение	Оформление результатов
Организация и проведение паломнических поездок и экскурсий по монастырям Псковщины	В течение года постоянно УВЧ	Информация на сайте Фотографии
«Противодействие коррупции и методы ее предупреждения» (час общения)	Ноябрь, мастера п/о	ИМС Накопительные папки мастеров п/о электронная база данных, информация на сайте
Посещение дома престарелых	В течение года УВЧ	Информация на сайте Фотографии
Организация и проведение служб в часовне учреждения с участием православного священника	В течение года постоянно УВЧ	Информация на сайте Фотографии Накопительная папка ПДО
Общеучилищные мероприятия:		
Валентинов день. История праздника.	Февраль Педагог-организатор Сотрудники УВЧ	Информация на сайте Фотографии Накопительная папка педагога-организатора
Масленица Ом	Март Педагог-	Информация на сайте Фотографии

	организатор Сотрудники УВЧ	Накопительная папка педагога-организатора
Тематические мероприятия:		
Вера, Надежда, Любовь и мать их София – святые мученицы. Тематическое мероприятие.	Сентябрь УВЧ	Информация на сайте Фотографии Накопительная папка ПДО
Оформление классных уголков	Сентябрь – октябрь Классные руководители	Материал в папке методических разработок
Оформление стенда по антитеррору	Сентябрь Классные руководители	Стенд
Классный час «Международный день мира»	Сентябрь Классные руководители	Материал в папке методических разработок
Покров Пресвятой Богородицы. Тематическое мероприятие. Сергей Радонежский. Часовня.	Октябрь УВЧ	Информация на сайте Фотографии Накопительная папка ПДО
Чудотворная икона (икона Казанской Божьей Матери). Беседа.	Ноябрь УВЧ	Информация на сайте Фотографии Накопительная папка ПДО
Классный час «Всемирный день приветствий»	Ноябрь Классные руководители	Материал в папке методических разработок
Классный час «Международный день прав человека»	Декабрь Классные руководители	Материал в папке методических разработок
Святой апостол – покровитель Отечества Андрей Первозванный	Декабрь УВЧ	Информация на сайте Фотографии Накопительная папка ПДО
Крещение (богоявление) господне. Часовня. Служба.	Январь УВЧ	Информация на сайте Фотографии Накопительная папка ПДО
Классный час «Международный день «Спасибо»»	Январь Классные руководители	Материал в папке методических разработок
Традиции православной масленицы. Прощеное воскресенье.	Март УВЧ	Информация на сайте Фотографии Накопительная папка ПДО
Беседа «Я талантлив»	Февраль Классные руководители	Материал в папке методических разработок
Уроки Добра	Февраль	Материал в папке

	классные руководители	методических разработок
Беседы об Александре Невском.	Март УВЧ	Накопительная папка ПДО
Классный час «Международный женский день»	Март Классные руководители	Материал в папке методических разработок
Конкурс открыток, посвященных «8 Марта»	Март Классные руководители	Материал в папке методических разработок
Русская провидица Матрона Московская	Март УВЧ	Информация на сайте Фотографии Накопительная папка ПДО
Пасха – Светлое Христово воскресенье	Апрель УВЧ	Информация на сайте Фотографии Накопительная папка ПДО
Поминовение усопших воинов	Май УВЧ	Материал в папке методических разработок
Николай Чудотворец. ОМ.	Май УВЧ	Информация на сайте Фотографии Накопительная папка ПДО
Классный час «День семьи»	13 мая Классные руководители	Материал в папке методических разработок
Ксения Петербургская	Июнь УВЧ	Информация на сайте Фотографии Накопительная папка ПДО

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и учреждения, бережное отношение к ним.

2.6. Модуль «Я и природа»

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Направление деятельности СУВУ по их решению (мероприятия)	Сроки и ответственные за исполнение	Оформление результатов
Совместные мероприятия с ФГБУ «Национальный парк «Себежский»		
Конкурс рисунков цветов «Цветущие краски осени»	Сентябрь УЧ	Сертификаты и дипломы
Туристический экологический слет	Октябрь УЧ	Сертификаты и дипломы
Конкурс листовок «Покормите птиц зимой»	Ноябрь УЧ	Листовки, дипломы и сертификаты
Конкурс поделок «Наши пернатые друзья»	Ноябрь УЧ	Поделки, дипломы и сертификаты
Выездные развлекательно – познавательные уроки «Сохраним зеленую ель»	Декабрь Классные руководители	Информация на сайте Фотографии
Экологическая акция «Сохраним зелёную ель»	Декабрь Классные руководители	Материал в папке методических разработок
11 января – «День заповедников и	Январь	Листовки, дипломы и

национальных парков».	УЧ	сертификаты
2 февраля – «Всемирный день Водно – болотных угодий»	Февраль УЧ	Дипломы и сертификаты
21 марта – «Международный день леса»	Март УЧ	Дипломы и сертификаты
1 апреля – «День птиц». Экологический праздник «Мы хотим, чтобы птицы пели»	Апрель УЧ	Дипломы и сертификаты
19 апреля «День подснежника» конкурс листовок «Сбережем первоцвет»	Апрель УЧ Классные руководители	Сертификаты и дипломы
Экологический слёт НП Себежский	Апрель – май Учитель экологии	Диплом, сертификат участника, призы

Формы работы:

Беседы;

Конкурсные программы;

Познавательные и интеллектуальные игры;

Экологические акции:

Экологические проекты;

Экологические конференции;

Конкурсы плакатов, рисунков, презентаций и др.;

Викторины;

Экскурсии;

Мастер-классы и т.п.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности СУВУ, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

2.7. Модуль «Я и наука»

Цель: развитие гимнастики ума.

Задачи модуля:

- формирование мировоззрения;
- обогащение мира знаний;

- расширение кругозора;
- приобщение к тайнам мира

Ценности: учебно – познавательная активность, взаимодействие со сверстниками, социальная необходимость

Основные направления работы

Направление деятельности СУВУ по их решению (мероприятия)	Сроки и ответственные за исполнение	Оформление результатов
Использование на уроках УЧ и УПЧ кроссвордов, тестов, занимательных заданий	В течение года мастера п/о, учителя	Планы уроков, накопительные папки мастеров п/о, преподавателей спецдисциплин, учителей
Изучение и внедрение современных технологий в обучении	В течение года учителя, мастера производственного обучения	Планы уроков, накопительные папки учителей, мастеров п/о, преподавателей спецдисциплин
Проведение предметных недель	В течение года Учителя - предметники	Накопительные папки учителей
Неделя математики	Октябрь руководитель МО УЧ	Информация на сайте, фотографии, накопительная папка
Неделя русского языка и литературы	Ноябрь руководитель МО УЧ	Информация на сайте, фотографии, накопительная папка
Неделя истории	Декабрь руководитель МО УЧ	Информация на сайте, фотографии, накопительная папка
Неделя физкультуры	Февраль руководитель МО УЧ	Информация на сайте, фотографии, накопительная папка
Неделя естественных наук	Март руководитель МО УЧ	Информация на сайте, фотографии, накопительная папка
Неделя иностранных языков	Апрель руководитель МО УЧ	Информация на сайте, фотографии, накопительная папка
Тематические мероприятия:		
Мониторинг по русскому языку и математике на сайте «Знаника»	Сентябрь Учителя – предметники УЧ	Дипломы, сертификаты
Неделя толерантности	Ноябрь Зам.директора по ВРР, педагоги - психологи	Информация на сайте, фотографии, накопительная папка
Неделя психологии в школе	Декабрь	Информация на сайте,

	Педагоги-психологи	накопительные папки, фотографии
Конкурс чтецов «Мой Пушкин»	Февраль МБУК РКЦ «Себежская районная библиотека» УВЧ, УЧ	Информация на сайте, дипломы
Классный час «Международный день родного языка»	Февраль учителя русского языка и литературы Классные руководители	Информация на сайте, накопительные папки, фотографии
Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Март МБУК РКЦ «Себежская районная библиотека» УВЧ, УЧ	Информация на сайте
День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Апрель Классные руководители УЧ	Материал в папке методических разработок
День славянской письменности	Май Учителя русского языка и литературы Классные руководители УЧ	Материал в папке методических разработок
Организация и проведение тематических мероприятий, викторин, познавательных занятий (по отдельному плану работы библиотеки)	Постоянно в течение года Педагог-библиотекарь	Информация на сайте, накопительные папки, фотографии
Индивидуальные беседы с воспитанниками о литературе и книгах, о прочитанной и вновь поступившей литературе Знакомство с библиотекой учреждения (экскурсия, расстановка книг, выставки литературы)	Постоянно в течение года Педагог-библиотекарь	Накопительная папка библиотекаря
Организация и проведение конкурса «Читатель года»	В течение года Педагог-библиотекарь	Накопительная папка библиотекаря
<i>Проведение литературных бесед, конкурсов и др. массовых мероприятий:</i>		
«Терроризм – война против беззащитных» - информационный час /совместно с педагогом-организатором/	Сентябрь Педагог-библиотекарь	Накопительные папки библиотекаря
День Лицеиста (ко Дню Царскосельского Лицея) /совместно с педагогом-организатором/	Октябрь Педагог-библиотекарь	Накопительные папки библиотекаря
«Образ матери в русской	Ноябрь	Накопительные папки

литературе» - библиотечный урок	Педагог-библиотекарь	библиотекаря
«За храбрость и мужество» - познавательный час о государственных наградах, приуроченный к Дню Героев Отечества	Декабрь Педагог-библиотекарь	Накопительные папки библиотекаря
«Уральские сказы – это чудо» - к 140-летию со дня рождения П. П. Бажова – вечер-портрет	Январь Педагог-библиотекарь	Накопительные папки библиотекаря
«Города-герои» - презентационный урок, приуроченный к Дню защитников Отечества	Февраль Педагог-библиотекарь	Накопительные папки библиотекаря
«Для любознательных ребят» - интеллектуальная Игра. «Русские изобретатели – самоучки» - инф. час	Март Педагог-библиотекарь	Накопительные папки библиотекаря
«Животные на войне» - информационно- познавательное занятие	Апрель Май Педагог-библиотекарь	Накопительные папки библиотекаря
Организация тематических выставок /по тематике библиотечных занятий/, в связи с юбилеями российских и зарубежных писателей, юбилеями популярных книг	В течение года Педагог-библиотекарь	Накопительные папки библиотекаря, фотографии

Планируемые результаты:

- активизация инициативы и творчества обучающихся в разных областях наук;
- создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- формирование интереса обучающихся к творческой самореализации.
- повышению качества образования и воспитания обучающихся.

2.8. Модуль «Я и Закон»

Цели программы:

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;

- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задачи программы:

- повышение уровня профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей.

Содержание программы

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с сотрудниками СУВУ.

Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками девиантного поведения состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование адекватного социального опыта поведения, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

Работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия с ними, включение семьи в воспитательный процесс через индивидуальное общение в условиях закрытого учреждения. Ежеквартально осуществляется информирование родителей обучающихся СУВУ о состоянии дисциплины, результатах их учёбы и труда, посредством отправки писем по месту жительства. Так же по мере необходимости с родителями осуществляются телефонные переговоры по всем интересующим их вопросам в присутствии обучающегося индивидуально. Проводятся переговоры с родителями лично при посещении ими учреждения.

Программу реализует администрация (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги.

В целях профилактики безнадзорности работают разнообразные кружки и секции дополнительного образования.

Планы мероприятий по каждому блоку работы.

Организационная работа:

Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно КДН и ЗП района.

Организация работы Совета профилактики.

Проведение тематических классных часов.

Социально-педагогическая работа с детьми .

Составления и ведения индивидуального маршрута развития обучающегося.

Вовлечение обучающихся в спортивные секции и кружки.

Диагностическая работа:

Анкетирование обучающихся на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.

Анкетирование обучающихся с целью выявления намерений по окончании школы и дальнейших жизненных планов .

Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, готовность к саморазвитию и др.

Заполнение карты сопровождения обучающихся.

Профилактическая работа с обучающимися:**1 направление:***Предупредительно-профилактическая деятельность:*

- реализация системы воспитательной работы СУВУ;
- проведение мероприятий совместно с КДН и ЗП Себежского района;
- классные часы по пожарной и дорожной безопасности;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- психологические тренинги;
- проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

Организация досуговой деятельности обучающихся:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- вовлечение обучающихся в классные, общеучилищные, районные, общероссийские мероприятия;
- охват организованным отдыхом подростков в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- оказание помощи в трудоустройстве по месту жительства через Центр занятости населения;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2 направление:

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

Работа в этом направлении предполагает:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей, классных руководителей, администрации с подростком;
- приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- беседы инспектора КДН и ЗП Себежского района;
- вовлечение в творческую жизнь СУВУ, в кружки, секции;
- направление ходатайств, представлений в КДН и ЗП, ПДН, опеку;
- проведение тренинговых занятий с обучающимися.

Планируемые результаты

1 блок	-разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений, -создать банк данных по обучающимся и семьям
2 блок	-получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи, - получение информации о «вредных» привычках обучающихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи
3 блок	-сформировать жизненную позицию ребёнка
4 блок	-создание приоритетного родительского воспитания, -организация педагогического просвещения родителей в условиях закрытого учреждения

План мероприятий, направленных на реализацию направлений программы

Направление деятельности по их решению (мероприятия)	Сроки и ответственные за исполнение	Оформление результатов
Организация и проведение заседаний Совета профилактики	Постоянно в течение учебного года Администрация	Протоколы заседаний, отчет об исполнении плана
Участие в реализации межведомственного плана органов и учреждений субъектов профилактики безнадзорности Себежского района по проведению профилактических мер по предупреждению совершения грубых нарушений дисциплины и самовольных уходов и отлучек среди обучающихся	Постоянно в течение учебного года Сотрудники УВЧ, УПЧ, УЧ	Отчет об исполнении плана (квартал, полугодие)
Проведение тематических и индивидуальных бесед с обучающимися по вопросу неукоснительного соблюдения установленных правил поведения в Учреждении, разъяснение обучающимся их законных прав и обязанностей, а также видов ответственности	В течение года Начальник УПЧ, УЧ, старший мастер производственного обучения, классные руководители, пед.состав.	Накопительные папки пед.работников (разработки бесед)
Групповая работа с воспитанниками по профилактике самовольных уходов с территории Учреждения в рамках программы «Профилактика самовольных уходов»	Постоянно в течение учебного года Педагоги-психологи	Программа Информация на сайте, фотографии
Групповая (индивидуальная) работа с обучающимися по коррекции криминальных установок (в рамках психологических часов и/или индивидуальных консультаций)	Постоянно в течение учебного года Социальные педагоги Педагоги-психологи	ПМПК
Организация мероприятий, направленных на защиту прав ребёнка, беседы с привлечением специалистов различных служб	Постоянно в течение учебного года Социальные педагоги	ИМС
<p>Организация работы по противодействию распространения криминальных субкультур среди обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение сотрудников Учреждения в Псковском филиале академии ФСИН России на базе ПОИПКРО (по договоренности с научным руководителем) - индивидуальная работа с обучающимися - организация работы техником – программистом программ по проверке рабочих мест с возможным выходом в 	<p>В течение года ст.методист, техник - программист</p> <p style="text-align: center;">регулярно, Техник - программист</p>	Совещания при директоре, ИМС

сеть Интернет с целью наличия или отсутствия фактов входа на сайты, пропагандирующие субкультуры (контентная фильтрация)		
Проведение тематических бесед:		
Административные правонарушения, совершаемые несовершеннолетними и меры ответственности за них	Сентябрь Зам.директора по ВРР	Информации на сайте Учреждения Методический материал
Возраст наступления уголовной ответственности. Уголовные преступления совершаемые несовершеннолетними и меры ответственности и наказания за них	Март Зам.директора по ВРР	Информации на сайте Учреждения Методический материал
Просмотр и обсуждение документальных видеофильмов по правовой тематике	В течение года Зам.директора по ВРР	Информации на сайте Учреждения Методический материал
Индивидуальные беседы по просьбам воспитанников по Семейному, трудовому, уголовному, гражданскому законодательству России	В течение года Служба сопровождения Зам.директора по ВРР	ПМПК Раз в квартал

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	- появление у подростков устойчивых интересов; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в КДН и ЗП района; - уменьшение количества детей «группы риска» - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	- проведение анкетирования, опросов участников с целью отслеживания эффективности проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости обучающихся в мероприятия.
Конечный результат реализации программы	- положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

3. Социокультурное взаимодействие СУВУ

СУВУ активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. На протяжении ряда лет учреждение взаимодействует с партнёрами на основе Договоров и планов совместной деятельности.

Сотрудничество с:

- Администрацией Себежского района (отделом образования, отделом культуры);
- Государственным комитетом Псковской области по природопользованию и охране окружающей среды «Национальный парк «Себежский»;
- Государственным казенным учреждением Псковской области «Областной центр занятости»;
- Государственным казенным учреждением Псковской области «Областной центр занятости» по Себежскому району;
- Псковским филиалом Академии ФСИН России;
- ГБОУ Псковской области «Специальное учебно – воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно – опасным поведением г. Невель»;
- Государственным бюджетным учреждением для детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, Псковской области "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "ПРИЗМА";
- Центром практической психологии ГБОУ ДПО «Псковского областного института повышения квалификации работников образования» (ПОИПКРО);
- ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования» (ПОИПКРО);
- Администрацией Псковской области;
- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Псковской области (председатель - первый заместитель Губернатора области Емельянова В.В.);
- Государственным управлением образования Псковской области (отделом профессионального образования, отделом лицензирования и аккредитации, отделом по государственной молодежной политике);
- Уполномоченным по правам ребенка в Псковской области Соколовой Н.В.;

- Руководителем общественной приёмной Уполномоченного по правам ребёнка в Псковской области г. Великие Луки Барановой Е.Т.;
- Директором МАУ «Информационный центр «Себеж-Ресурс» Козьяковой Д.В.;
- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Себежского района (секретарь комиссии - Романова Т. Д.)
- Прокуратурой Себежского района;
- МБУК «Великолукская центральная городская библиотека им. М.И. Семеновского»;
- Военно – патриотическим клубом «Искра»;
- Псковской региональной общественной молодежной организацией «Вечевой орден»;
- Музеем спорта и Олимпийского движения Псковского края;
- МБОУК «Городской Дом Культуры им. Ленина» г. Великие Луки;
- МАОУ ДО «Спортивная школа «Экспресс» г. Великие Луки;
- Центром тестирования ГТО в Великих Луках;
- ГБУК «Псковский областной центр народного творчества»;
- Региональной общественной организацией «Федерация Панкратиона» Псковской области;
- Комитетом по физической культуре и спорту Администрации г. Великие Луки;
- Учебно – спортивным комплексом ВЛГАФК г. Великие Луки;
- МБУК «Идрицкий культурно-досуговый комплекс»;
- МБУК "Районный культурный центр» г. Себеж;
- Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей "Себежский детско-юношеский клуб физической подготовки";
- Студией «Рисующий город ART» МБОУК «Городской Дом Культуры им. Ленина» г. Великие Луки;
- МБУК «Себежский краеведческий музей»;
- Себежским районным судом Псковской области;
- Отделом судебных приставов Себежского и Пустошкинского районов;
- МО МВД Российской Федерации "Себежский";
- Главным государственным управлением социальной защиты населения Псковской области территориального отдела Себежского района;
- МУП Себежского района "Районная Газета "Призыв";
- Учреждениями здравоохранения Псковской области.

Формы взаимодействия

Совместные профилактические мероприятия, встречи, благотворительные акции, марафоны, мероприятия, смотры, медицинские осмотры, беседы, практические занятия, выпуски информационных буклетов и бюллетеней, совместные мероприятия по профилактике здорового образа

жизни, проведение правовой пропаганды (лекций, бесед, выступлений) , участие в заседании Совета профилактики, профилактические мероприятия с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

4. Основные формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности

Процесс социализации по своей природе тотален (происходит постоянно и воздействует на человека во всех отношениях). Поэтому **назначение Программы воспитания и социализации обучающихся** – привести в этот процесс вектор направляемой и относительно социально контролируемой социализации и этим помочь подростку понять, как он сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу (имеется в виду мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями в реалиях наличной социальной среды) и обособленностью от общества (имеются в виду ценностная, психологическая, эмоциональная и поведенческая автономии личности).

1 направление: создание образовательным учреждением режима максимального благоприятствования процессам позитивной

• первый обязательный этап (его можно считать подготовительным) – предполагает обязательный углубленный анализ двух сред:
а) широкого социального, социально-культурного, социально-экономического, этнорелигиозного и

т.д. пространства, в котором функционирует образовательное учреждение и которое задает рамку реальной (стихийной) социализации обучающихся;

б) психологического, социального, культурного «фона», существующего в самом образовательном учреждении, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: педагогических работников СУВУ, обучающихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

При этом особое внимание следует уделить выяснению следующих моментов, связанных с позиционированием обучающихся в Программе:

- наличие у них собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и вырабатывать новые;
- наличие и характер Я-концепции, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства;
- степень избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и сменяемость;

- мера креативности как готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, самореализации самоутверждению; гибкость и одновременно устойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески подходить к жизни.
- определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе образовательного учреждения;
- определение основных форм учебных и внеучебных (в том числе внешкольных) детских и детско-взрослых деятельностей, участие в которых обещает привести к наиболее существенным, на взгляд авторов Программы, результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся (газета, театр, волонтерство и другой социально-полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.);
- создание дирекции Программы (под эгидой Методического совета СУВУ), а также (если это будет признано целесообразным) советов (или иных организационных форм) по различным направлениям социализации, а также введение механизма их горизонтального взаимодействия по пересекающимся проблемам;
- определение внешних партнеров образовательного учреждения по реализации Программы (как внутри системы образования, так и за ее пределами), создание механизма их взаимодействия с дирекцией Программы.

2 направление: социальное проектирование обучающихся как условие формирования личностных результатов

Социальное проектирование важное направление в деятельности обучающихся и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой

понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого ребёнок получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику обучающиеся могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект — предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт

деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование — цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся обучающиеся и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные обучающимися в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития — те критерии, качественные характеристики которых, с одной

стороны, являются показателями степени готовности обучающегося к социальному проектированию, а с другой — базой, основой проектирования. Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность ученика, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:

- повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад обучающихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

5. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно – спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно – транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.

№ п/п	Направление работы	Формы организации работы	Участники образовательного процесса
1.	Рациональная организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; 	администрация, педагогические работники

		<ul style="list-style-type: none"> • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); • обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда; • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам 	
2.	Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа	<p>Проведение часов здоровья и экологической безопасности; факультативные занятия; тренинги, проведение классных часов; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.; туристических походов, соревнований, организацию дней экологической культуры и здоровья.</p>	администрация школы, учитель физической культуры, педагогические работники, обучающиеся, мед. персонал
3.	Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися	Организация совместной работы педагогических и медицинских работников по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по	Зам.директора по ВРР, классные руководители, заведующая здравпунктом, представители

		профилактике вредных привычек. Кл. часы, тренинги, ролевые игры. Волонтерское движение.	религиозных служб
4.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Кл. часы, беседы, конкурсы, викторины, тренинги, ролевые игры, волонтерское движение	начальник УЧ, зам.директора по ВРР
5.	Организация просветительской и методической работы	Проведение лекций, семинаров, консультаций, просмотр документальных и художественных фильмов	Педагогический коллектив, обучающиеся, мед. персонал.

6. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании

окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Программа деятельности СУВУ по сохранению и развитию здоровья обучающихся «Путь к здоровью»

Введение

Проблема здоровья обучающихся на сегодняшний день одна из основных проблем, стоящих перед современным образовательным учреждением. И это не случайно. За последние годы численность здоровых детей в учреждении снизилась, а детей, имеющих хронические патологии, возросла. Всё это подтверждает, что в образовательном учреждении необходимо осуществлять меры по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Опыт образовательных учреждений показывает, что создание благоприятной образовательной среды способствует не только прочным знаниям, но и одновременно способствует укреплению здоровья обучающихся.

Многие параметры образовательной среды регламентированы санитарными нормами и правилами, которые являются обязательными и подлежат выполнению в интересах сохранения здоровья детей. Именно поэтому разработанная нами программа «Путь к здоровью» направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий.

В реализации программы «Путь к здоровью» задействованы все службы учреждения: административно – управленческий персонал, учебная часть, учебно-воспитательная часть, учебно – производственная часть, учебно – вспомогательная служба, столовая, административно – хозяйственная часть, здравпункт, технический персонал.

Цель программы - поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся учреждения, создание наиболее благоприятных условий для формирования у обучающихся положительного отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха.

Исходя из конкретной ситуации в СУВУ и в соответствии с поставленной целью, можно определить следующие **задачи** деятельности педагогического коллектива.

1. Отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

3. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора обучающихся в области физической культуры и спорта.
4. Организовать систему профилактических работ по предупреждению формирования вредных привычек, детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости обучающихся.
5. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Прогнозируемый результат:

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий своё место и предназначение в жизни выпускник.

Участники программы

- структурные подразделения СУВУ;
- обучающиеся;
- родители;
- врачи – специалисты;
- социальные партнеры СУВУ.

Ресурсы:

I. Кадровые

1. Администрация
2. Заведующая здравпунктом
3. Педагоги - психологи
4. Учителя, воспитатели, мастера п/о, преподаватели
5. Родители

II. Методические

1. Привлекать к работе сотрудников здравпункта, медицинские службы и центры Себежского района, Псковской области.
2. Организовать всеобуч по пропаганде здорового образа жизни.
3. Осуществлять информационную пропаганду достижений в области здоровья детей.
4. Развивающую и коррекционную работу проводить по плану работы здравпункта СУВУ и плану работы учреждения.
5. Ежегодно совместно с обучающимися участвовать в творческих конкурсах, фестивалях разного уровня (городских, региональных, всероссийских) в сфере сохранения и укрепления здоровья, пропаганде здорового образа жизни.
6. Проводить ежегодный анализ по итогам работы программы ««Путь к здоровью»».

III. Материально-технические

Помещения здравпункта, спортивный зал, помещения для секций спортивной направленности, спортивная площадка, футбольное поле.

IV. Информационные:

- стенды,
- мультимедиа,
- видеофильмы, научно-популярные программы.

Компоненты программы:

Учебная программа

классы	мероприятия
5- 7 классы	интегрированный курс - ОБЖ + дополнительное образование спортивной направленности, аэротерапия, витаминотерапия, физкультминутки, офтальмологические паузы.
8-9 классы	ОБЖ, дополнительное образование спортивной направленности, аэротерапия, витаминотерапия, физкультминутки, офтальмологические паузы.
10 -11 классы	ОБЖ, дополнительное образование спортивной направленности, аэротерапия, витаминотерапия, просветительская работа с узкими специалистами.

Программные мероприятия:

1. Ежегодно проводить анализ результатов медицинского обследования детей и доводить его до сведения родителей, классных руководителей и педагогических работников СУВУ. Следить за выполнением всех рекомендаций.
2. Обязательно проводить:
 - б) в среднем звене: ежедневно утреннюю зарядку до занятий; физкультминутки и офтальмологические паузы (по схеме);
 - в) в старших классах: ежедневно утреннюю зарядку до занятий; физкультминутки и офтальмологические паузы (по схеме);
3. Строго соблюдать режим проветривания и освещенности кабинетов.
4. Для развития гибкости, пластики и физического развития обучающихся обеспечить 100% посещаемость кружков спортивной направленности.
5. Для учащихся проводить витаминотерапию, аэротерапию (солевые лампы).
6. Педагогам - психологам проводить диагностику эмоциональной и личностной сферы обучающихся, коррекционную работу по преодолению высокой тревожности, страхов, неустойчивости внимания.
7. Осуществлять контроль за питанием, состоянием здоровья обучающихся и учителей, санитарно-гигиеническим состоянием помещений и территорией СУВУ.
8. Оснащение здравпункта современным оборудованием (в соответствии с Планом работы СУВУ)

Материально-техническое оснащение учебных кабинетов соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""

Основные направления деятельности:

Учебно – воспитательная работа - научно обоснованная и строго регламентированная.

№ п\п	Название мероприятий	Сроки проведения
1	Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием детей на свежем воздухе (5 - 11 классы)	В течение всего учебного года
2	Организация перемен и создание на переменных таких условий, которые способствовали бы оптимальному двигательному режиму обучающихся разных возрастов.	В течение всего учебного года

Диагностическая работа - комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья как обучающихся, так и педагогических работников; изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды проживания.

1. Заполнение формы по ежегодной диспансеризации обучающихся: определение групп здоровья обучающихся, отслеживание обучающихся с хроническими заболеваниями.
2. Осуществление контроля за соблюдением норм нагрузки (дневной, недельной, годовой).
3. Медицинские осмотры.

Профилактическая и коррекционная работа - предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья

воспитанников, а при наличии каких - либо недугов - профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.

1. Плановый медосмотр.
2. Мониторинг согласно программе производственного контроля (пищеблок, школа, здравпункт, водоснабжение).
3. Формирование, сохранение и корректировка здоровья обучающихся и педагогов.
4. Мониторинг санитарного состояния учебного помещения - отопление, вентиляция, освещённость, водоснабжение, канализация.
5. Плановая ежегодная диспансеризация и медицинские осмотры обучающихся.
6. Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов).
7. Контроль за состоянием рабочей мебели.
8. Ознакомление педагогического коллектива с конечным результатом медосмотра и диспансеризации.
9. Контроль за недопустимым использованием вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта СУВУ.
10. Витамиотерапия, аэротерапия (солевые лампы), лечебная физкультура, физкультминутки, офтальмологические паузы.

Информационно - просветительская работа - пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

1. Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, бесед, классных часов, круглых столов, диспутов, праздников, соревнований, веселых стартов, спартакиад, дней здоровья, конкурсов, театральных представлений.

2. Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных кабинетах, воспитание обучающихся личным примером педагогов (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек).
3. Озеленение территории СУВУ, создание интерьеров, благоприятствующих формированию положительного микроклимата (разведение цветов и т.д.)

Функции различных категорий работников СУВУ в контексте реализации программы

1. Функции здравпункта:

- проведение диспансеризации обучающихся ;
- медосмотр обучающихся, определение уровня физического здоровья;
- выявление обучающихся специальной медицинской группы;
- вакцинация;
- организация работы здравпункта.

2. Функции административно – управленческого персонала:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания обучающихся;
- организация контроля уроков физической культуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья обучающихся и её контроль;
- организация создания банка данных о семьях и обеспечение поддержки детей;
- организация работы педагогов – психологов и социальных педагогов учебно – воспитательной части СУВУ.

3. Функции педагогических работников учебной части, учебно – производственной части, учебно – воспитательной части:

- санитарно - гигиеническая работа по организации жизнедеятельности обучающихся;
- организация и проведение в классном коллективе и в коллективе группы, звена мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся;
- организация и проведение мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы «Путь к Здоровью»;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья обучающихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний обучающимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

Сотрудничество СУВУ с другими учреждениям

Учреждение	Задачи и направления	Формы взаимодействия
Себежская районная больница	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение	Медосмотры, диспансеризации, медицинская помощь
ГБУЗ Наркологический диспансер Псковской области г. Великие Луки, ГБУЗ Детская областная больница г.Псков	Профилактика заболеваний, выявленных на ранней стадии и своевременное лечение	Профосмотры, диспансеризации, медицинская помощь
ГИБДД	Предупреждение детского травматизма	Лекции, беседы, игры для обучающихся
ООО «Медтехника»,	Обеспечение	Социальное партнерство

ФБУ "Великолукский ЦСМ"	оборудованием, его обслуживанием, поверка оборудования	
-------------------------	--	--

План реализации программы «Путь к Здоровью»

Первый этап (учебный год)

1) Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья обучающихся. Медицинская диагностика.

№п\п	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственный
1.	Оформление медицинских карт и листков здоровья. Комплектации на их основе физкультурных групп. Анализ соотношения групп здоровья.	сентябрь	5-11-й	зав.здравпунктом, учитель физкультуры
2.	Медосмотры обучающихся	Сентябрь -октябрь	5-11-й	зав.здравпунктом, прикрепленные врачи.
3.	Анализ случаев травматизма	в течение года	5-11-й	специалист по ОТ и ГО ЧС
4.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	в течение года	5-11-й	и.о.начальника УЧ, УПЧ, классные руководители, мастера п/о

2) Мониторинг психофизического здоровья обучающихся

1.	Психологический мониторинг здоровья обучающихся: -тест на адаптацию в СУВУ; -тест на тревожность	В течение года	5 -11 классы	и.о.начальника УЧ классные руководители, педагоги- психологи
2.	Психологическое сопровождение по подготовке к сдаче итоговой аттестации.	В течение года	9,11 классы	и.о.начальника УЧ, классные руководители, педагоги - психологи
3.	Выявление уровня	В течение	5-11	педагоги - психологи

	тревожности, психологические тесты. Занятия с психологом.	года	классы	
4.	Совет профилактики .	1 раз в месяц	5-11 классы	Зам.директора по ВРР

3) Контроль за соблюдением санитарно - гигиенического режима в учреждении

1.	Эстетическое оформление учебных кабинетов	В течение года	5-11-й	и.о.начальника УЧ, начальник УПЧ Заместитель директора по АХЧ Классные руководители , мастера п/о
2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В течение года	5-11-й	и.о.начальника УЧ, начальник УПЧ
3.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: -проветривание; -освещение; -отопление; -вентиляция; -уборка	ежедневно 1 раз в неделю ежедневно	Все помещения	Директор и.о.начальника УЧ, начальник УПЧ Классные руководители, мастера п\о Технический персонал Заведующий здравпунктом
4.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Ежедневно		Заведующий здравпунктом

5.	Организация активного отдыха на переменах.	Постоянно	5-11-й	и.о.начальника УЧ, начальник УПЧ Классные руководители, мастера п/о
6.	Организация активного отдыха в каникулярный период.	Каникулы	5-11 класс	УЧ, УВЧ, УПЧ
7.	Установка фильтров для очистки воды в столовой.	В течение года		начальник АХЧ
8.	Приобретение необходимых принадлежностей в туалетные комнаты.	В течение года		Зам.директора по АХЧ
9.	Ежедневные уборки помещений. Уборка учебных помещений	В течение года. Генеральные уборки в конце четверти.	5-11 класс	Технический персонал. Классные руководители, мастера п/о.

4) Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний

1.	Прививки детей согласно приказам Минздрава. Вакцинация.	В течение года	5 -11-й	Заведующая здравпунктом
2.	Профилактическая работа во время эпидемий.	В течение года	5-11-й	Заведующая здравпунктом
3.	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, санбюллетени, полезные советы, классные часы, диспуты, круглые	В течение года	5-11-й	Заведующая здравпунктом

	столы, встречи с врачами – узкими специалистами.			
--	--	--	--	--

5) Физическое воспитание, организация активно - двигательного досуга.

1.	Профилактика нарушения осанки на уроках.	В течение года	5-11-й	Учителя, мастера п/о, преподаватели
2.	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала	В течение года	5-11-й	Учитель физкультуры
3.	Организация училищных соревнований и участие обучающихся в районных, областных соревнованиях	В течение года	5-11-й	Классные руководители, учитель физкультуры, руководитель физвоспитания
4.	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий	В течение года	5-11-й	Учитель физкультуры, классные руководители, руководитель физвоспитания
5.	Работа спортивных секций	В течение года	5-11-й	Педагоги доп.образования

План общеучилищных мероприятий в модуле «Я и здоровье»

б) Профилактика травматизма

1.	Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов).	В течение года	5-11-й	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
----	--	----------------	--------	--

2.	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курсов ОБЖ	По программе	5-11-й	Преподаватель ОБЖ
3.	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности	В течение года	5-11-й	Специалист по ОТ и ГО ЧС

7) Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек

1.	Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ, биологии и всех уроков	В течение года	5-11-й	Учитель ОБЖ, учителя
2.	Тематические классные часы	В течение года	5-11-й	Классные руководители
3.	Вопросы здоровья обучающихся при встречах с родителями	В течение года	5-11-й	Заведующая здравпунктом
4.	Встречи с сотрудниками наркологического диспансера, врачами – узкими специалистами.	По плану	5-11-й	Заведующая здравпунктом
5.	Конкурсы, викторины	По плану	5-11-й	Классные руководители

8) Развитие материально - технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся

1.	Оборудование спортзала	Директор начальник АХЧ
2.	Оборудование спортивной площадки	Директор начальник АХЧ
3.	Оборудование учебных кабинетов	Директор начальник АХЧ
4.	Обеспечение учебно - методической литературой	Библиотекарь

5.	Приобретение ТСО	Директор начальник АХЧ
6.	Приобретение лекарственных препаратов для витаминизации детей	Заведующая здравпунктом

2 этап (конец учебного года)

На основе результатов обследования обучающихся и итогов выполнения программы «Путь к здоровью» за учебный год будут внесены коррективы в программу на новый учебный год.

Заключение

Данная программа «Путь к здоровью» предполагает постоянную работу по её дополнению и совершенствованию.

В этом учебном году следует уделить особое внимание решению следующих задач:

-отработка системы выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения;

-создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни;

-просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей; а также углубиться в вопросы, связанные с мониторингом спортивно - оздоровительной работы .

Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включённости педагогического коллектива в процесс реализации данной программы, осознанного понимания каждым педагогом значимости стоящих перед ним задач.

7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у обучающихся активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместную деятельность, организуемую в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в СУВУ строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни СУВУ, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о поощрениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение коллективов и отдельных обучающихся.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за

достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

8. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений обучающихся, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах, группах, звеньях;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах, группах, звеньях (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и педагогами, обеспечение в группах обучающихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся с педагогами - психологами.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, звене, уровень дифференциации работы, исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса и группы;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, социальных партнеров, общественности и др.

9. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации Программы воспитания и социализации обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил подросток вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие воспитанника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами СУВУ, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на создание **модели выпускника СУВУ**.

- законопослушный подросток, уважающий права и свободы человека, общества, государства, признающий при этом моральные общечеловеческие принципы, знающий права и обязанности гражданина;
- подросток, освоивший общеобразовательные программы, получивший профессиональную подготовку по профессиям;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, общая культура которого предполагает потребность в здоровом образе жизни, культуре труда, культуре эмоций и чувств, интеллектуальной культуре и культуре отношений.

- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, уважающий семейные ценности.

10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации обучающихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых следует считать *степень развитости речевого общения обучающихся*, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что взаимодействие – это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий воспитателей выступает степень развитости у обучающихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам *выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие обучающихся в той или иной коллективной деятельности* (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

В современном российском обществе, как и во всех обществах, переживающих период быстрого и резкого социального расслоения, усиления миграционных процессов и роста криминалитета, подростково-молодежная среда демонстрирует рост интолерантности, ксенофобии и агрессивности, а с другой стороны – социального равнодушия к происходящему. Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией. Отсюда – такой комплексный критерий, как

толерантность ученического сообщества, культуросообразность его развития. Понятно, что комплексность этого критерия predetermined разнообразием тех площадок диалога, на которых формируется толерантность и которые сами нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

Как уже отмечалось, важнейшим результатом социализации является становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Ученик, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую им личностную автономию, не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и – главное – усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Такова природа еще одного из важнейших критериев – **включенность обучающихся в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.**

Переход ученика к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействия и экспериментирования (в культурных формах!) с миром социальных отношений.

Именно поэтому закономерно выдвижение таких критериев, как степень развитости следующих направлений деятельности :

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

11.Методика и инструментарий мониторинга социализации обучающихся

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д. Они разные и у разных людей.

Поэтому так важно при разработке Программы социализации условиться об исходной поведенческой матрице, которую участники образовательного процесса принимают в качестве некоторого стандарта приемлемости, своего рода ватерлинии, переход которой будет означать выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением легитимности. Речь идет фактически об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов – до самих обучающихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого образовательным учреждением процесса их социализации, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную. Без субъектной включенности подростков в Программу, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной социальной сфере, Программа полностью обесценится, а ее «реализация» превратится в набор формальных мероприятий, ведущим к результатам, прямо противоположным задуманным и дискредитирующим идею.

Таким образом, ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами ученики, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого

ученика относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Здесь важно сделать существенную оговорку относительно ограничений и рисков, относящихся к процессу мониторинга процесса социализации подростков.

Главная из объективных причин таких ограничений и рисков – уже упомянутая выше ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта подростков, порой их полное незнание или искаженное представление о многих важных процессах, явлениях и событиях «большой» истории и культуры, принципах и механизмах, действовавших и действующих во «взрослом мире».

Важно понимать, что социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки.

Поэтому в ходе мониторинга Программы социализации необходим тщательный анализ этого «фона» – без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников процесса социализации подростков и, как следствие, резкое снижение ее результативности и эффективности Программы в целом.

При этом ясно, что, видя свой стратегический результат в социально активном, лично ответственном, культурном и успешном члене общества, социализация детей и подростков не может осуществляться без непосредственного участия граждански мотивированных представителей местного сообщества (прежде всего родителей обучающихся). В этом смысле развитие общественного управления образованием на уровне общеобразовательного учреждения, муниципалитета и региона, формирование на каждом из них экспертного сообщества по проблемам социализации подрастающих поколений выступает еще одним категорически необходимым условием эффективности усилий в этой сфере. Совокупность перечисленных выше основных факторов позволяет оценить всю сложность и комплексность стоящих перед образовательной организацией социально-педагогических целей и задач по социализации обучающихся и обозначить их.

Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса обучающихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы. Пафос

деятельности по конструированию пространства социализации в том, что его освоение подростками должно раскрывать перед ними самими их возможное будущее, помочь им совершить в него осознанный и психологически подготовленный переход. В «обычном», традиционном, стихийно возникающем и никем целенаправленно не организуемом пространстве они чувствуют, но, как правило, крайне слабо осознают вызовы этого перехода и уж тем более не знают способов, которые для этого можно использовать. Образно говоря, они «застревают» в замкнутом мире собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, фактически проживают чужую жизнь, умаляя при этом важнейший и ценнейший период свой собственной. Отсюда – главный принцип настоящей Программы: принцип центрации социального воспитания (социализации) на развитии личности. Программа социализации призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого обучающимися возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами.. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь обучающимся избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уврачевать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

ЛИТЕРАТУРА К КОНЦЕПЦИИ

1. Барышников Е. Н. О воспитании и воспитательных системах / Е. Н. Барышников, И. А. Колесникова // Педагогика. – 2002. - №6.
2. Барышников Е. Н. Методическое обеспечение освоения воспитательных концепций и практики воспитательной работы. - СПб, 1999.
3. Степанов Е. Н. Воспитание в начале XXI века : тенденции развития // Воспитание школьников. - № 2, 2002. – С.9-14.
4. Черноусова Ф. П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы. - М., 2001.
5. Ксензова Г. Ю. Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности. - М., 2002.
6. Зимняя И. А. Современные концепции воспитания. - М., 2000.
7. Лизинский В. М. Организационные аспекты управления воспитательным процессом. - М., 2001.